



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

4^{to}

INFORME
DE
ACTIVIDADES

Dra. Patricia D. Dávila Aranda



Dr. Enrique Luis Graue Wiechers
RECTOR

Dr. Leonardo Lomelí Vanegas
SECRETARIO GENERAL

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Dr. César Iván Astudillo Reyes
SECRETARIO DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Dra. Mónica González Contró
ABOGADA GENERAL

Lic. Renato Dávalos López
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL



Dra. Patricia D. Dávila Aranda
DIRECTORA

Dr. Ignacio Peñalosa Castro
SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO

CD Rubén Muñiz Arzate
SECRETARIO DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

Dr. Raymundo Montoya Ayala
SECRETARIO DE PLANEACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS

CP Reina Isabel Ferrer Trujillo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Dra. Claudia Tzasná Hernández Delgado
JEFA DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA

Mtra. Margarita Acevedo Peña
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

Dr. Adolfo René Méndez Cruz
JEFE DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

Esp. Rossana Sentíes Castellá
JEFA DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

Mtra. Martha Uribe García
JEFA DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

Dr. Juan José Yoseff Bernal
JEFE DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

Dr. Marco Antonio González Pérez
COORDINADOR DEL SUAyED PSICOLOGÍA

Dr. Juan Manuel Mancilla Díaz
JEFE DE LA DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

CP Adriana Arreola Jesús
JEFA DE LA DIVISIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

4^{to}

INFORME
DE
ACTIVIDADES

Dra. Patricia D. Dávila Aranda



2016

4^{to} Informe de Actividades FES Iztacala 2012-2016

Primera edición: 22 de enero

D.R. © 2016 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, CP 04510,
Ciudad de México.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Avenida de los Barrios N.º 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla de Baz,
CP 54090, Estado de México, México.

MC José Jaime Ávila Valdivieso
COORDINADOR GENERAL DEL INFORME

PLH Jorge Arturo Ávila Gómora • Máster Jorge Alberto Castro Jáuregui
INVESTIGACIÓN, CORRECCIÓN DE ESTILO, CONTROL Y OPERACIÓN DE PRESENTACIÓN

DG José Alfredo Hidalgo Escobedo
DISEÑO EDITORIAL, DIAGRAMACIÓN, FORMACIÓN, GRÁFICAS E INFOGRAFÍA

DG Elihú Gamboa Mijangos
DISEÑO DE IMAGEN, PORTADA, EDICIÓN DE VÍDEO Y ANIMACIÓN

Biól. Valentín Moreno Colín • PDG Héctor Antonio Caldera Roldán
ANIMACIÓN Y GRÁFICAS DIGITALES

DG Carlos Domínguez Moreno
ANIMACIÓN, GRÁFICAS DIGITALES Y PRODUCCIÓN

DG Jaqueline Verónica Sánchez Ruíz • DCG Edgar Antonio Pérez Mejía
FOTOGRAFÍA, EDICIÓN DE VÍDEO Y ANIMACIÓN

Ing. Alejandra Carrillo Bucio
DATOS Y ESTADÍSTICA

DG Octavio Suárez Ávila
PROGRAMACIÓN

**CD Rubén Muñiz Arzate • CP Reina Isabel Ferrer Trujillo •
CP Adrijana Arreola Jesús • Ing. Ramón Castillo Torres •
Mtro. Ángel Corchado Vargas • Mtra. Aglae Vaquera Méndez •
CD Armando Martínez Mora • Lic. Arlette López López •
C. Guadalupe Gómez Lozada**
APOYO LOGÍSTICO EN LA PRESENTACIÓN

Biól. Miguel Ángel Pérez Pineda • C. Sandra Razo Abundis
VÍDEO

Mtro. Eduardo Méndez Sandoval
COBERTURA PERIODÍSTICA

Mtro. Enrique Picazo Martínez
OPERATIVO DE PROTECCIÓN CIVIL

Lic. Juan Uribe Banda
OPERATIVO DE SEGURIDAD

Unidad de Comunicación Social
FOTOGRAFÍA

Impreso y hecho en México



1. Introducción	1
2. Plan de Desarrollo Académico Institucional (PDAI)	3
3. Actividades Académicas Relevantes	5
4. Cuerpos Colegiados	37
5. Programas Institucionales	41
6. Trabajo Comunitario	43
7. Actividades Administrativas	45
8. Actividades Editoriales	57
9. Comunicación y Prensa	59
10. Actividades de Extensión Universitaria	61
11. Actividades Culturales	63
12. Actividades Deportivas	65
13. Distinciones	67
14. Conclusiones	71

resento el cuarto informe de esta administración, que incluye las actividades realizadas en el año 2015 y durante el cuatrienio, en apego al Reglamento de Planeación de la UNAM. Las acciones que presentaré están enmarcadas en el Plan de Desarrollo Académico Institucional 2012-2016 de la FES Iztacala, que se elaboró bajo las directrices del Plan de Desarrollo de la Universidad.

La información de la que ahora daré parte está a su disposición en línea en la página de la Facultad. Lo que presento corresponde al trabajo realizado por nuestra comunidad: profesores, alumnos y trabajadores. Reconozco el empeño constante de todas las generaciones que, a lo largo de 41 años, han forjado una Iztacala cada vez más sólida. Gracias a todos y muy en especial a los ex directores, a quienes siempre les he apreciado su apoyo y solidaridad.

UBICACIÓN

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Avenida de los Barrios N.º 1, Los Reyes
Iztacala, Tlalnepantla de Baz, Estado de
México, México.

LOCALIZACIÓN

Centro Cultural Iztacala
Viernes 22 de enero de 2016, 12 horas.

*A*l inicio de esta administración propuse un Plan de Desarrollo con 15 Programas, 62 Proyectos y 9 objetivos estratégicos; hoy, informo que hemos cubierto el 88% de lo establecido en el Plan, un 7% sólo se alcanzó parcialmente y el 5% restante no pudo realizarse por diversas razones.

Programas del Plan de Desarrollo Académico Institucional 2012-2016 de la FESI

1. Mejora de la calidad de los egresados de la FESI, a partir de acciones dirigidas a los alumnos
2. Movilidad estudiantil y flexibilidad en los programas educativos
3. Calidad y cobertura del posgrado
4. Fortalecimiento y diversificación de la oferta educativa formal y la dirigida a la población, mediante el impulso de las modalidades en línea y a distancia
5. Formación y superación académica del personal académico
6. Apoyo y consolidación de la investigación e incrementar su vínculo con los asuntos y problemas prioritarios para el desarrollo nacional
7. Fortalecimiento de los órganos colegiados
8. Fortalecimiento de la difusión de la cultura y la formación cultural de alumnos, profesores y trabajadores
9. Colaboración e intercambio académico
10. La administración al servicio de las tareas académicas, mediante procesos eficientes, transparentes y de rendición de cuentas



-
11. Mejora en las condiciones de trabajo, seguridad y bienestar de la comunidad

 12. Fortalecimiento y promoción del trabajo de los universitarios con los sectores productivos, empresarial, público y social

 13. Desarrollo y seguridad en sistemas y telecomunicaciones

 14. Prevención, atención y seguimiento de los asuntos de orden jurídico

 15. Planeación y evaluación de la calidad educativa



ACADÉMICOS



El número de académicos se incrementó, mientras que en el año 2012 había 1891, en el 2013 decreció a 1868, en el 2014 llegó a 1950 y actualmente contamos con 1935. Esto es, en cuatro años el número de profesores aumentó en 3%. Del total de académicos, el 51% son mujeres y 49% hombres; 388 ocupan plazas de Profesor de Carrera; 1314 de Asignatura; 146 de Ayudante de Profesor y 87 de Técnico Académico.

Académicos en la FES Iztacala de acuerdo con su nombramiento

	2012	2013	2014	2015
Mujeres	928 (49%)	926 (49.6%)	993 (50.9%)	986
Hombres	963 (51%)	942 (50.4%)	957 (49.1)	949
Profesores de Asignatura	1250	1262	1311	1314
Profesores de Carrera	386	383	409	388
Técnicos Académicos	77	77	86	87
Ayudantes de Profesor	178	146	144	146
Total de Académicos	1891	1868	1950	1935



Académicos en la FES Iztacala de acuerdo con su nombramiento

	2015	2014	2013	2012
Académicos	1935	1950	1868	1891
Mujeres	50.9%	50.9%	49.6%	49%
Hombres	49.1%	49.1	50.4%	51%
Profesores de Asignatura	1314	1311	1262	1250
Profesores de Carrera	388	409	383	386
Técnicos Académicos	87	86	77	77
Ayudantes de Profesor	146	146	146	178

Distribución de la planta docente de acuerdo con la categoría y género en 2015

	Femenino (50.9%)	Masculino (49.1%)	Total
Profesores de Asignatura	677	637	1314
Profesores de Carrera	183	205	388
Técnicos Académicos	52	35	87
Ayudantes de Profesor	74	72	146
Total	986	949	1935

El 19.6% de los Profesores de Carrera tiene como máxima edad 50 años, el 52% oscila entre los 51 y 60 años y el 28.4% tiene más de 61 años.



Edad promedio de los Profesores de Carrera en 2015.

Por esta razón, en los últimos cuatro años, se incorporaron 43 nuevos Profesores de Carrera, a partir de una estrategia de identificación de áreas de oportunidad y de candidatos jóvenes de alto nivel académico. Esto se ha logrado utilizando las plazas de profesores vacantes o las que han dejado los académicos jubilados o fallecidos y bajo un seguimiento constante de las actividades de los nuevos profesores.

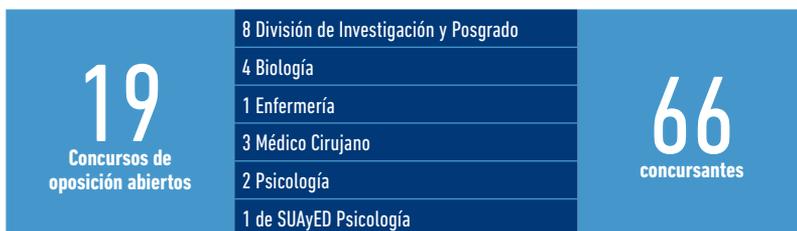
En paralelo, se incrementaron de 76 a 87 las plazas de Técnico Académico, quienes fueron contratados para apoyar a diferentes sectores de la Facultad.

En apoyo a la estabilidad laboral de los Profesores de Asignatura, se emprendió un Programa de Obtención de Definitividades. Se abrieron a concurso de oposición abierto 328 definitividades de varias carreras, 50 de Biología, 129 de Cirujano Dentista, 65 de Enfermería, 83 de Psicología y uno de Médico Cirujano, con la participación de 1321 académicos.



Programa de Obtención de Definitividades.

Con respecto a los concursos de oposición abiertos de Profesores de Carrera, durante el cuatrienio se llevaron a cabo 19 en total; 8 de la División de Investigación y Posgrado, 4 de Biología, 1 de Enfermería, 3 de Médico Cirujano, 2 de Psicología y 1 de SUAyED Psicología, con la participación de 66 concursantes.



Concursos de oposición abiertos de Profesores de Carrera.

Ahora bien, en relación con los concursos cerrados, se otorgaron 90 promociones y 23 definitividades a Profesores de Carrera.

En la categoría de Técnico Académico se realizaron 9 concursos de oposición abiertos con la participación de 14 concursantes; en relación con los concursos cerrados se promovieron a 21, y 3 obtuvieron su definitividad.

SUPERACIÓN ACADÉMICA

De los 388 Profesores de Carrera, el 89% tiene estudios de posgrado. De éstos, 230 tienen doctorado, 102, maestría y 13, una Especialización. En los últimos cuatro años, el mayor cambio se obtuvo a nivel de doctorado, pues mientras que en el 2012 había 203 doctores, en el 2015 se llegó a 230. Esto es, el número de doctores se incrementó en 12%.

 Distribución de plazas de Profesores de Carrera de 2012 a 2015
 de acuerdo con grados académicos

	Doctorado	Maestría	Especialización	Licenciatura	Total
2012	203	129	15	39	386
2013	204	118	18	43	383
2014	233	119	15	42	409
2015	230	102	13	43	388



En este mismo periodo, 34 profesores concluyeron sus estudios de posgrado, y otros 48 están en proceso de obtenerlo: 7 de especialización, 22 de maestría, y 19 de doctorado.

Estímulos

En promedio, del 2012 al 2015, el 90% de los profesores de Carrera han sido merecedores al PRIDE. En el 2015 el 88% fue elegible. El 4% obtuvo el nivel A, el 7%, el nivel B, el 81%, el nivel C y el 8%, el nivel D.

Profesores de Carrera merecedores al PRIDE de 2012 a 2015

	Sin nivel	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Total
2012	2	12	38	285	24	361
2013	1	10	24	286	26	347
2014	0	13	22	261	25	321
2015	1	14	24	276	26	341

Por su parte, el 88% de los Técnicos Académicos, en promedio durante el cuatrienio, fueron merecedores al PRIDE. En particular, en el 2015, el 82% de los 87 Técnicos Académicos elegibles, lo obtuvo.

De ellos, el 5% alcanzó el nivel A, el 16%, el nivel B, el 75%, el nivel C y 4%, el nivel D.

Técnicos Académicos merecedores al PRIDE de 2012 a 2015

	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Total
2012	3	12	53	2	70
2013	6	12	49	3	70
2014	4	14	55	3	76
2015	4	11	53	3	71



Adicionalmente, reporto que bajo el nuevo esquema de estímulos para Profesores de Carrera, en los últimos dos años un total de 52 académicos se incorporaron al Programa de Estímulos, y 19 lo hicieron al Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo.

Comparativo de los académicos incorporados al PE y PEI en los dos últimos años

	PE	PEI
2014	28	11
2015	24	8
Total	52	19

Durante esta administración el 60% de los Profesores de Asignatura obtuvo, en promedio, el estímulo del PEPASIG. En particular, en el 2015 el 70% se hizo acreedor al mismo, lo que equivale a 920 profesores.

Profesores de Asignatura inscritos al PEPASIG

	Total de Profesores de Asignatura	Profesores con PEPASIG
2012	1250	840 (67%)
2013	1262	941 (74%)
2014	1311	970 (74%)
2015	1314	920 (70%)

Las actividades de Actualización Docente y Desarrollo Académico han sido diversas; en particular, en el marco del Programa de Superación Académica de Profesores, PROSAP, en donde se han realizado cursos, talleres, seminarios, conferencias y simposios. El número de actividades, de académicos y de alumnos involucrados ha crecido paulatinamente.

Así, en el 2012 se realizaron 193 actividades; en el 2013, 259; en el 2014, 286 y en el 2015, 342. En los cuatro años hubo un total de 1080 actividades, en las que participaron 2771 ponentes, y se atendieron a 4691 académicos y 23921 alumnos.



Comparativo de actividades y participantes del PROSAP de 2012 a 2015

	Actividades	Ponentes	Académicos	Alumnos
2012	193	528	778	4245
2013	259	640	1274	4745
2014	286	758	1124	6657
2015	342	845	1515	8274
Total	1080	2771	4691	23 921

Por su parte, la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, DGAPA, apoyó la realización de 95 actividades, 20 en el 2012, 26 en el 2013, 22 en el 2014 y 27 en el 2015, con la participación de 238 ponentes y 1882 académicos. Esto es, durante la gestión se llevaron a cabo 1175 actividades de superación académica con la participación de 6573 académicos.

Comparativo de actividades y participantes del DGAPA en los últimos cuatro años

	Actividades	Ponentes	Académicos	Porcentaje
2012	20	37	358	21%
2013	26	67	459	27.4%
2014	22	69	439	23.2%
2015	27	65	626	28.4%
Total	95	238	1882	100%



Total de actividades de superación académica desarrolladas durante la gestión.



MOVILIDAD ACADÉMICA

La movilidad académica de los profesores en el 2015 se incrementó sustancialmente. Un total de 34 profesores realizaron estancias académicas en otras entidades, de las cuales 25 lo hicieron en el territorio nacional, mayoritariamente en los estados de Sonora, Sinaloa, Chiapas y Jalisco; y 9 en el extranjero; sobre todo en Colombia, Argentina y Estados Unidos. Asimismo, 83 académicos de otras entidades educativas del país y del extranjero realizaron estancias en nuestra Facultad. El número de académicos que nos visita se ha incrementando en términos generales, ya que mientras en 2012 nos visitaron 10, en el 2013, fueron 19, en el 2014, 35 y en 2015, 19.

Profesores de la FESI que realizaron estancias académicas
en otras entidades de 2012 a 2015

	En el país	En el extranjero	Total
2012	37	5	42
2013	28	3	31
2014	10	5	15
2015	25	9	34
Total	100	22	122

Profesores de otras entidades que realizaron estancias académicas
en la FESI de 2012 a 2015

	Del país	Del extranjero	Total
2012	5	5	10
2013	5	14	19
2014	27	8	35
2015	11	8	19
Total	48	35	83



A través del Programa de Apoyo a la Superación del Personal Académico, PASPA, en los últimos cuatro años, 26 académicos realizaron estancias de investigación; 9 lo hicieron en México y 17 en el extranjero. Por su parte, durante el mismo periodo, 37 académicos realizaron estancias posdoctorales en la Facultad.

Académicos que realizaron estancias de investigación
a través del PASPA de 2012 a 2015

	En el país	Extranjero	Total
2012	3	5	8
2013	4	1	5
2014	0	1	1
2015	2	10	12
Total	9	17	26

Comparativo de académicos que realizaron estancias
posdoctorales de 2012 a 2015

	Iniciaron	Renovaron	Total
2012	4	2	6
2013	3	4	7
2014	8	4	12
2015	3	9	12
Total	18	19	37

Un total de 1381 profesores participaron en diferentes eventos académicos durante la Administración. De ellos, el 69.2% lo hizo en el país y el 30.8% en el extranjero, donde nuestros académicos representaron a Iztacala en 89 países, tales como Italia, Portugal, Grecia, Holanda, Brasil, Alemania e India, entre otros.



Profesores que participaron en diferentes eventos académicos durante el cuatrienio

	Del país	Del extranjero	Total de profesores	Número de países
2012	248	166	414	25
2013	314	94	408	27
2014	240	67	307	20
2015	153	99	252	17
Total	955	426	1381	89
% de 2015	60.7%	39.3%	100%	
% de 4 años	69.2%	30.8%	100%	

Sólo en el 2015, 252 profesores participaron en diferentes eventos académicos. De ellos, el 60.7% lo hizo en el país y el 39.3% en el extranjero, donde nuestros académicos representaron a Iztacala en 17 países, entre ellos, Estados Unidos, España, Colombia y Australia; y en 11 Estados de la República, tales como Veracruz, Chiapas, Puebla, Jalisco y Campeche.

ALUMNOS

La matrícula de alumnos de licenciatura asciende a 15 573, lo que representa un incremento del 20% en relación al 2011 cuando había 12 941 alumnos. La población de las seis carreras del sistema escolarizado equivale al 82% de la matrícula, la cual asciende a 12 752.



Comparativo de la matrícula total de alumnos de 2012 a 2015.



La mayor parte de la población estudiantil en la modalidad presencial está confinada a las carreras de Médico Cirujano, Psicología y Cirujano Dentista, las cuales representan, respectivamente, el 30, 22 y 20% de todo el alumnado, haciendo un total del 72%. El 28% restante, se distribuye en las carreras de Biología, Enfermería y Optometría.

Distribución de la matrícula por carrera,
porcentaje y género en el 2015

	Hombres	Mujeres	Subtotal	% matrícula del sistema escolarizado	% matrícula total
Biología	793	905	1698	13.3	10.9
Cirujano Dentista	899	1639	2538	19.9	16.4
Enfermería	318	946	1264	10	8.2
Médico Cirujano	1311	2540	3851	30.2	24.7
Optometría	210	347	557	4.3	3.5
Psicología	889	1955	2844	22.3	18.2
Subtotal	4420	8332	12 752		
SUAyED	881	1940	2821		18.1
Total	5301	10 272	15 573	100	100

La carrera de SUAyED Psicología alcanzó una población de 2821 alumnos, lo cual representa 18% de la matrícula total, y 63% más de lo que tenía en el 2012. La mayoría de los alumnos de esta modalidad son del Distrito Federal y de los estados de México, Oaxaca y Tlaxcala.


 Comparativo de la matrícula de alumnos
 de las siete carreras de la FESI de 2012 a 2015

Carreras	2012	2013	2014	2015
Biología	1579	1652	1680	1698
Cirujano Dentista	2547	2569	2580	2538
Enfermería	1170	1228	1263	1264
Médico Cirujano	3715	3754	3820	3851
Optometría	438	490	534	557
Psicología	2729	2797	2833	2844
Subtotal	12 179	12 490	12 710	12 752
SUAyED	1733	2010	2530	2821
Total	13 912	14 500	15 240	15 573
Mujeres	9287	9613	9858	10 272
Hombres	4625	4887	5382	5301

SALUD DE LOS ALUMNOS

Durante los últimos cuatro años, se ha aplicado el Examen Médico Automatizado, EMA, a 10 745 alumnos de nuevo ingreso, equivalente al 89.8% de la matrícula. A partir de este examen, la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, detectó que el 27% se encontraban en un nivel de alta vulnerabilidad, al presentar problemas de salud física o de adicciones tales como tabaquismo, alcoholismo, consumo de sustancias psicotrópicas y otros problemas psicológicos, como violencia intrafamiliar y abusos, incluyendo los de tipo sexual y hostigamiento. En el 2015, el 36% de los alumnos fueron considerados en condiciones de alta vulnerabilidad.

En todos los casos los alumnos fueron canalizados a las instancias correspondientes, incluyendo nuestros propios centros de apoyo y diferentes entidades de salud gubernamentales.



Comparativo de alumnos
que han sido sujetos al EMA de 2012 a 2015

	Número de alumnos que se aplica EMA	Número de alumnos de nuevo ingreso	% de alumnos que se aplica el EMA
2012	2529	2895	87.3
2013	2769	3146	88.0
2014	2782	2941	94.6
2015	2665	2968	89.8
Total	10 745	11 950	

NIVEL DE CONOCIMIENTOS

Se aplicó el examen diagnóstico de conocimientos a 10 638 alumnos de primer ingreso, de los últimos cuatro años. Los resultados indican que llegan con deficiencias importantes en el conocimiento, manejo y comprensión del Español, en el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, e inglés. Es claro que desde su primer día de clases, un alto porcentaje de nuestros estudiantes requieren de apoyo para poder enfrentar los nuevos retos que les presenta la Universidad en el nivel Superior.



Número de alumnos que presentaron el examen diagnóstico de conocimientos de 2012 a 2015.



EFICIENCIA TERMINAL

En relación con la eficiencia terminal informo que en 2015 se titularon 1868 alumnos, de los cuales 1696 son de las licenciaturas del sistema escolarizado, y 172 corresponden a SUAyED Psicología. En los cuatro años de esta gestión se alcanzó un promedio anual de 1908 titulados, 87 más que el promedio del lapso 2008-2011, que fue de 1821. La comparación de la proporción de titulados y egresados en el último año que se reporta en la Agenda Estadística de la UNAM 2015, nos coloca en una mejor posición en cada una de las licenciaturas respecto de las dependencias de la UNAM que también las ofrecen: FES Zaragoza, Facultades de Medicina, Ciencias, Odontología, Psicología y la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia. Esta fuente también permite ubicar la proporción global de Titulación/Egreso para Iztacala con un valor de 79%, lo cual está por encima del obtenido para la UNAM, que es de 67%. El valor del cociente Titulación/Egreso para los cuatro años de esta administración fue de 87%.

También se advierte que de los 320 estudiantes que desde el nacimiento de SUAyED Psicología se han titulado, 172 lo hicieron en 2015, lo que implica que el 54% de la titulación histórica de esta carrera ocurrió en el último año, y el 93% durante esta administración.

Alumnos titulados en sistema escolarizado y SUAyED
durante el cuatrienio

	Sistema escolarizado	SUAyED	Total de titulados
2012	1924	12	1936
2013	2009	33	2042
2014	1690	81	1771
2015	1696	172	1868
Total	7319	298	7617



Si bien estas cifras pueden mejorar, dan cuenta de que las acciones tomadas en los últimos años en esta carrera han permitido mejorar la tasa de titulación.

Las opciones de titulación más usadas en 2015 fueron el Examen General de Conocimientos, la Tesis y la Ampliación y Profundización de Conocimientos con 57, 18 y 13%, respectivamente, haciendo un total del 88%; las 12 opciones restantes, como el Servicio Social, Tesina y Reporte de Investigación, sumaron 12%.

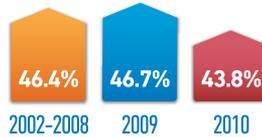
Al evaluar la eficiencia de titulación con criterios más precisos, tales como la “Titulación en Tiempo Curricular”, que considera a los estudiantes que se titularon un año después del egreso definido por el plan de estudios, y la “Titulación en Tiempo Reglamentario” que se refiere al cúmulo de estudiantes titulados agregando dos años más al tiempo curricular, entonces la eficiencia es menor.

En ambos casos se consideran los estudiantes de una generación dada, que conservan la posibilidad de titularse, eliminando a aquellos que estarían impedidos por reglamento para concluir sus estudios y, por tanto, ya no se titularían. Esta proporción obtenida en las últimas siete generaciones evaluables, oscila del 18% en la carrera de Médico Cirujano, pasa por un poco más del 25% en Psicología, 27% en Enfermería, 28% en Cirujano Dentista, alcanza el 34% en Biología y hasta el 43% en Optometría. Los alumnos no concluyen sus estudios principalmente por problemas económicos, de salud o académicos, así como por compromisos laborales o por haber ingresado a una carrera no deseada.

La titulación en las licenciaturas escolarizadas en tiempo curricular de las generaciones que van del 2002 al 2008 promedió 46.4%, la del 2009 fue de 46.7% y la del 2010, que es la última evaluable en tiempo curricular, disminuyó a 43.8%. Es decir, no hemos logrado una tendencia ascendente



y tampoco se ha conseguido que sea superior al 50%, aunque se llegó, en la generación más reciente de la Carrera de Médico Cirujano, a 83%.



Titulación promedio en las licenciaturas escolarizadas entiempos curricular en las generaciones del 2002 al 2010.

Por su parte, los valores que alcanza la eficiencia de titulación en Tiempo Reglamentario son sustancialmente mayores, alcanzando un valor promedio de 65% y en particular en las carreras de Médico Cirujano alcanzó el 94%, en Cirujano Dentista 78% y en Enfermería 70%; sin embargo, el tiempo en el que esto ocurre es más de lo deseable.

Tomando en consideración estos resultados, durante la presente administración, y en el marco del Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos, PAIDEA, se favoreció la continuidad de sus estudios, atendiendo a sus problemas, comúnmente relacionados con limitaciones o deficiencias en la comprensión, nivel de conocimientos, salud física y emocional, o capacidad económica. Los seis ejes de acción en los que quedan comprendidas las actividades del PAIDEA son: Trayectorias Escolares y de Egreso, Apoyo para Mejorar el Rendimiento Académico, Apoyo a la Titulación, Consolidación del Sistema Institucional de Tutoría, Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso y Universidad Saludable.

A continuación expongo los avances del PAIDEA:

1. En el eje de las Trayectorias Escolares y de Egreso con los módulos que fueron incluidos en el Sistema Integral de Control Escolar, en los últimos dos años, ahora se cuenta con la información para analizar el rezago, el egreso, la titulación y sus variantes, así como los tiempos invertidos y el seguimiento a nuestros egresados.



2. En lo que respecta al Apoyo para Mejorar el Rendimiento Académico de los alumnos, siendo una problemática multifactorial, se han desarrollado las siguientes acciones:

BECAS

Los problemas económicos con frecuencia están asociados a los estudiantes con rezago académico, en consecuencia, se trabajó para diversificar e incrementar el número de becas.

Así, mientras que en el 2007 se obtuvieron 898, en 2010 se elevaron a 2871, en el 2011 a 4810, en el 2012 a 6786, en 2013 a 6866, en 2014 se llegó a 8494 y en 2015 se pudieron conseguir un total de 8745 becas. Lo que significa que en los últimos cuatro años casi se duplicó su número, y actualmente uno de cada dos alumnos cuenta con una beca.



Comparativo en el número de becas de 2007 a 2015.

Asimismo, a partir del 2013, se obtuvieron 165 becas en el marco del Programa de Apoyo Nutricional de Iztacala, PANI, las cuales también han ido en aumento, mientras en el 2014 se



llegó a 709, el año pasado se alcanzó la cifra de 963. Es decir, en tres años se han otorgado 1837 becas PANI.

Adicionalmente, las becas para idiomas se otorgaron a partir del 2012 y también han ido en aumento. Mientras que en el 2012 y 2013, se otorgaron 4286 en cada año, en el 2014 fueron 5637 y en el 2015, 4669. Esto es, en los cuatro años se han otorgado un total de 18878 becas para que los alumnos puedan estudiar el idioma inglés. Asimismo, se concedieron 478 becas en actividades de extensión universitaria, de las cuales en 2012 fueron 93, en 2013, 70, en 2014 260 y en 2015, 55.

Comparativo del número de becas otorgadas de 2012 a 2015

Año	Programas de Becas	PANI	Idiomas	Extensión Universitaria
2012	6786	---	4286	93
2013	6866	165	4286	70
2014	8494	709	5637	260
2015	8745	963	4669	55
Total	30 891	1837	18 878	478

Además, en el 2015, un total de 107 alumnos obtuvieron una computadora por parte del gobierno del Estado de México. En total, en los últimos cuatro años, 1236 alumnos recibieron computadoras portátiles, con valor aproximado de \$9 270 000⁰⁰.



Alumnos que recibieron computadoras
por parte del Gobierno del Estado de México de 2012 a 2015.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS PARA ALUMNOS

Se realizaron 247 actividades atendiendo a lo solicitado por los propios estudiantes, a partir de encuestas que buscaron identificar sus necesidades de formación o superación y a las iniciativas derivadas del Programa de Atención al Rezago. Se logró beneficiar a 7226 alumnos.

Los cursos de idiomas para los estudiantes que les permiten mejorar la comprensión y manejo del inglés se han incrementado de manera significativa. En los últimos cuatro años se atendieron a 58 285 estudiantes, de los cuales 13 112 se registraron en el 2012, 15 267 en el 2013, 15 444 en el 2014 y 14 462 en el 2015. En comparación con el 2012, la cantidad de alumnos atendidos aumentó un 10%.



Número de alumnos atendidos en los cursos de idiomas en el cuatrienio.

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Se emprendió una cruzada para la profesionalización del docente, en paralelo a los cursos y talleres que apoyan directamente al estudiante para favorecer su rendimiento.

Se promovieron cuatro diplomados de formación docente, cinco en el uso de las TIC y dos que abordaron ambos



aspectos, para lo cual se contó con apoyo de la DGAPA y de la DGTIC. Participaron en los 11 diplomados 354 académicos. Durante los cuatro años, se impartieron 681 cursos, talleres o seminarios, en los que se inscribieron 6151 profesores. Así, 1626 académicos participaron anualmente en actividades de profesionalización docente, lo cual representa el 84% de la planta académica.

Un recurso adicional que se ha aprovechado para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes ha sido el PAPIME, en el que nuestros profesores obtuvieron apoyo en 60 proyectos durante el cuatrienio, de los cuales 15 fueron de 2012, 11 de 2013, 18 de 2014 y 16 de 2015. De los 33 proyectos vigentes en 2015, 17 están orientados a la atención al rezago escolar y los resultados de todos están disponibles en nuestra página.



Número de proyectos PAPIME del 2012 al 2015.

3. En lo concerniente al Apoyo a la Titulación, desde el inicio de la administración se mejoraron y actualizaron los bancos de reactivos para los exámenes generales de conocimientos en todas las licenciaturas escolarizadas. Se elaboraron guías de estudios para este examen en las carreras de Enfermería, Cirujano Dentista, Biología y Optometría, además de la ya existente en la carrera de Médico Cirujano. Se impartieron cursos de preparación

para el examen general de conocimientos en las carreras de Optometría, Enfermería, Biología y Cirujano Dentista.

4. Con respecto al Sistema Institucional de Tutoría, la FESI dispone actualmente de 1318 tutores, incluyendo 1198 que son profesores y 120 alumnos. En el 2012, cuando se inició el Programa se contaba con 557 tutores, en el 2013, con 993 y en el 2014 se llegó a 1079. En suma, se tuvo un incremento del 237% en el número de tutores al compararlo con el 2012. Para ellos, se han ofrecido opciones de capacitación que han venido en aumento, consiguiendo en 2015 capacitar a 965 tutores activos. Se les ha asignado un tutor a todos los estudiantes de las cuatro últimas generaciones de ingreso, y a los becarios de los diferentes programas, aunque no se ha conseguido que se mantengan en actividad todos los estudiantes en las tutorías programadas. Ha sido necesario recurrir a las tutorías grupales y entre iguales para cubrir la población de estudiantes que requieren un tutor, la cual aumenta año con año.



Número de tutores en el Programa Institucional de Tutoría.

5. La Inducción e Integración de alumnos de Primer Ingreso es una iniciativa que busca reducir el alto índice de abandono inicial que ocurre en todas las licenciaturas; es conseguir que el estudiante de nuevo ingreso vea en Iztacala su casa y se integre a ella. En el cuatrienio se realizaron actividades de bienvenida a la generación



del sistema escolarizado y a los estudiantes de SUAyED Psicología que ingresaron en enero y agosto de cada año.

En el Programa de Inducción e Integración se atendieron a un total de 13 113 alumnos, de los cuales 11 791 correspondieron al sistema escolarizado y 1322 a SUAyED Psicología. De los que corresponden al sistema escolarizado se atendieron 2906 en 2012, 2967 en 2013, 2950 en 2014 y 2968 en 2015; mientras que en SUAyED Psicología se inició en 2013 con 334 alumnos, 484 en 2014 y 504 en 2015.

Comparativo de alumnos atendidos
 en el Programa de Inducción e Integración de 2012 a 2015

	Sistema escolarizado	SUAyED Psicología
2012	2906	---
2013	2967	334
2014	2950	484
2015	2968	504
Subtotal	11 791	1322
Total	13 113	

Entre las actividades desarrolladas destacan la aplicación del Examen Médico Automatizado, el Examen Diagnóstico de Conocimientos, el Examen de Colocación del Idioma, la Bienvenida Cultural, los Talleres de Promoción de la Salud Sexual, la entrega de credenciales y de materiales impresos que proporcionan la información relevante de la Facultad y de cada carrera y las 66 ceremonias de bienvenida en la que participaron profesores, alumnos y padres de familia, de las cuales 15 se realizaron en el 2015.

6. En lo relacionado con la Universidad Saludable, informo que en el año 2013 se creó el Centro de Apoyo y Orientación para



Estudiantes, CAOPE, que trabaja en 10 estrategias: Acompañamiento Psicológico, Atención Multidisciplinaria al Rendimiento Académico, Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio, Competencias de Estudio, Orientación Individual para el Desarrollo Personal, Orientación Vocacional y Profesionalización Multidisciplinaria, Prevención de las Adicciones, Prevención y Atención del Consumo de Drogas, Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva, y Atención Psicológica Sabatina. Durante sus tres años de existencia, se han atendido a 11 155 alumnos. De ellos 2377 corresponden a 2013, 4756 a 2014 y 4022 a 2015.



Número de alumnos atendidos en el CAOPE de 2013 a 2015.

También, en un contexto similar, se inauguró a finales del 2015, el Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia de la carrera de SUAyED Psicología, en apoyo a sus estudiantes.

Todas las acciones emprendidas en el marco del PAIDEA, buscan mejorar nuestra eficiencia en la formación de profesionistas. Por tanto, si estas medidas son acertadas, habrán de reflejar un mejor desempeño. Así, hemos seleccionado entre los indicadores que dan cuenta de éste, dos que reflejan cambios inmediatos en respuesta a las iniciativas que hemos venido desarrollando. Se trata de la aprobación y el egreso, cuyas medidas nos permitirán descubrir si estamos siguiendo el camino correcto.



Con respecto a la aprobación en el sistema escolarizado, se observa que el valor promedio de los años 2007 a 2011 fue de 78%, en 2012 se elevó a 79%, en 2013 alcanzó el 79.2% y en los años 2014 y 2015 superó el 80%. Estas cifras dan cuenta de un incremento neto de 2.5 puntos porcentuales para el año 2015.

Ahora bien, con respecto al egreso, en 2015 egresaron 2296 estudiantes de licenciatura, superando los 2141 que hubo en 2014.



Aprobación del PAIDEA en el sistema escolarizado en los últimos cuatro años.



Valor promedio de la aprobación en el sistema escolarizado.



Comparativo en el número de egresados de licenciatura.

En particular, la eficiencia de egreso de estudiantes en Tiempo Curricular en el sistema escolarizado, en el conjunto de las seis licenciaturas, aumentó del valor promedio de las generaciones 2002-2011, que fue del 40.4%, a 43.4% en la generación 2012. En lo que respecta a la eficiencia de egreso en Tiempo



Reglamentario se obtuvo un valor promedio de 65.4% en las generaciones que van del 2004 al 2008, mientras que en las generaciones 2009 y 2010, que son las dos más recientes que se pueden evaluar, se alcanzó una eficiencia de egreso de 69.3%, significando un aumento en 3.9 puntos porcentuales. Este aumento en los índices de aprobación y egreso son elementos esperanzadores, sin embargo, falta mucho por mejorar en relación con el abandono escolar y la titulación.

Valor promedio de la eficiencia de egreso en Tiempo Curricular y Tiempo Reglamentario

	Generaciones	Porcentaje
Tiempo Curricular	2002-2011	40.4
	2012	43.4
Tiempo Reglamentario	2004-2008	65.4
	2009 y 2010	69.3

Planes de Estudio

La modificación de los planes de estudio ha sido una prioridad. Todos eran antiguos y en algunos casos, obsoletos. Afortunadamente, los comités de cambio curricular de las carreras, los académicos y el Consejo Técnico trabajaron fuertemente para lograr su modificación. Por lo que ahora, con gusto, informo que cuatro de ellos provenientes de las carreras de Biología, Optometría, Psicología y Enfermería ya fueron aprobados por el Consejo Académico del Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQyS). Los dos primeros ya iniciaron actividades en el semestre 2016-1 y los otros dos, lo harán el próximo mes de agosto al inicio del semestre 2017-1.

Por su parte, los proyectos de modificación de los planes de estudio de las carreras de Médico Cirujano y Cirujano Dentista fueron aprobados



por el Consejo Técnico en septiembre de 2015 y están siendo revisados por el CAABQyS. Asimismo, está por terminarse el trabajo para la modificación de los planes de estudio de las Especializaciones en Ortodoncia y Endoperiodontología, que tendrán que ser sometidos al Consejo Técnico.

Junto con la revisión y aprobación de los planes de estudio, se ha puesto en marcha para cada carrera, un programa para su implantación y seguimiento.

ACREDITACIONES

Durante el transcurso de este año y el 2017 todas nuestras carreras escolarizadas tendrán que reacreditarse. Los preparativos para enfrentar dicho proceso han avanzado. Se formó en cada carrera una comisión encargada de este compromiso, se elaboraron los diagnósticos correspondientes y se revisaron las observaciones vertidas por las diferentes entidades acreditadoras y, con ello, se estructuró un programa de trabajo *ad hoc* para cumplir con los compromisos establecidos.

POSGRADO

Iztacala participa en 16 programas de posgrado incluyendo 4 especializaciones, 7 maestrías y 5 doctorados.

ALUMNOS DE POSGRADO

El número de alumnos de posgrado durante esta gestión se incrementó ligeramente. Mientras que en el 2012 había 305, actualmente hay 320; esto es, un incremento de 5%. De ellos, 72 cursan una especialización, 155 la maestría y 93 el doctorado. El 69% de estos alumnos tiene una beca.



Comparativo de alumnos de posgrado de 2012 a 2015

Posgrado	2012	2013	2014	2015
Especialización	61	59	71	72
Maestría	151	121	133	155
Doctorado	93	94	88	93
Total	305	274	292	320

En 2015 un total de 48 alumnos obtuvieron su grado, 18 lo hicieron a nivel de especialización, 23 en maestría y 7 en doctorado.

Comparativo de académicos que concluyeron un posgrado de 2013 a 2015

Posgrado	2013	2014	2015
Especialización	13	10	18
Maestría	26	37	23
Doctorado	12	11	7
Total	51	59	48

Tutores

En el posgrado participan 236 tutores. Algunos se desempeñan en un solo programa y otros en más de uno. Durante el cuatrienio, se dirigieron 975 tesis de posgrado, de las cuales 429 se concluyeron, de tal forma que 55 lo hicieron en el 2012, 56 en el 2013, 168 en el 2014 y 150 el año pasado.



Tesis de posgrado concluidas de 2012 a 2015.



POSGRADOS NUEVOS O EN PROCESO

Se buscó la diversificación de las ofertas educativas de posgrado. Así, a partir de 2012 Iztacala fue aprobada como entidad sede del Posgrado de Ciencias Biomédicas. Por su parte, el Consejo Universitario aprobó la creación de las Especializaciones en Enfermería Nefrológica en el 2013 y la de Estomatología Pediátrica en el 2015. A partir del semestre 2016-1 se inició nuestra participación en la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior a Distancia, en el área de Psicología. Asimismo, el proyecto de la Especialización de Enfermería en Salud Ocupacional fue aprobado en el 2015 por el Consejo Técnico y será enviado a la Coordinación de Posgrado para su análisis.

INVESTIGACIÓN

Iztacala tiene una reconocida tradición en investigación. Las actividades y líneas son diversas. Durante estos cuatro años, se hizo un esfuerzo por fortalecerlas, ajustarlas o modificarlas.

Para fomentar el desarrollo y consolidación de grupos de investigación, se abrieron dos convocatorias del Programa de Apoyo a los Profesores de Carrera, PAPCA, a partir del cual se sometieron 123 proyectos y se apoyaron 76 por su alta calidad académica y de acuerdo al presupuesto disponible. Para este fin se asignó un monto correspondiente a \$6 063 092⁵⁶.

Comparativo de los proyectos sometidos al PAPCA

	Sometieron	Asignaron	Monto
Convocatoria 2013	59	40	\$3 044 035 ⁵⁰
Convocatoria 2014	64	36	\$3 019 057 ⁰⁶
Total	123	76	\$6 063 092⁵⁶



SNI

Con respecto al número de académicos incorporados al Sistema Nacional de Investigadores, el crecimiento, durante estos cuatro años, ha sido significativo. Así, mientras que en el 2012 contábamos con 102 académicos en el Sistema, para el 2016 se cuenta con un total de 148. De ellos, 30 son candidatos a investigador, 86 están en el nivel I, 25 en el nivel II y 7 en el nivel III.

Comparativo de académicos inscritos
en el Sistema Nacional de Investigadores de 2010 a 2016

Nivel	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Candidato	7	5	3	7	19	18	30
Nivel I	72	76	87	87	89	90	86
Nivel II	19	18	18	23	25	23	25
Nivel III	3	4	4	6	7	7	7
Total	101	103	102	123	140	138	148

Destaco en este rubro que la carrera de Médico Cirujano ahora cuenta con 10 académicos incorporados en el SNI, la de Cirujano Dentista por primera vez tiene tres, y la de SUAyED Psicología cuenta con cuatro.

Académicos inscritos al Sistema Nacional de Investigadores
de acuerdo con su adscripción

	Candidato	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Total
División de Investigación y Posgrado	15	38	21	7	81
Biología	4	22	-	-	26
Cirujano Dentista	2	1	-	-	3
Médico Cirujano	-	9	1	-	10
Psicología	5	16	3	-	24
SUAyED Psicología	4	-	-	-	4
Total	30	86	25	7	148



PUBLICACIONES

En los últimos cuatro años se publicaron 2818 contribuciones científicas, de las cuales 2348 correspondieron a artículos en revistas, 135 a libros y 335 a capítulos de libro. Resalto que la tasa de productividad aumentó cada año, en particular en lo que respecta a los artículos en revistas, ya que mientras en el 2011 se publicaron 298, en el 2012 fueron 417, en el 2013, 550, en el 2014, 681 y en el 2015, 700. De estos últimos, 170 se publicaron en México y 530 en el extranjero. Solamente en el 2015, se publicaron 761 contribuciones, incluyendo 34 libros, 27 capítulos de libro y 700 artículos en revistas.

Comparativo de las contribuciones científicas
de los académicos de la FESI de 2012 a 2016

Publicaciones	2012	2013	2014	2015	Total
Artículos en revista	417	550	681	700	2348
Libros	39	38	24	34	135
Capítulos de Libro	108	107	93	27	335
Total	564	695	798	761	2818

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

En los últimos cuatro años, se obtuvieron y desarrollaron 515 proyectos de investigación con financiamiento de PAPIIT, PAPIME, CONABIO, CONACyT y otras fuentes; de los cuales en 2015 se realizaron 126, con un monto total de \$162 976 545³⁹. Solamente en el 2012, se obtuvieron \$36 248 441¹⁹, en el 2013 se llegó a \$30 677 030²¹, en el 2014 se alcanzó la cifra más alta con un monto de \$50 466 296⁶⁶ y el año pasado se obtuvieron \$45 584 777³³.



Comparativo en el número de proyectos
de investigación de 2012 a 2015

	2012	2013	2014	2015	Total
PAPIIT	52	54	61	76	243
PAPIME	57	41	28	38	164
CONACyT	19	13	3	8	43
CONABIO	14	12	1	2	29
Otros	19	12	3	2	36
Total	161	132	96	126	515



Comparativo de ingresos obtenidos para el desarrollo
de proyectos de investigación de 2012 a 2015.

CONVENIOS

Son varios los convenios que se tienen con diferentes entidades. Durante los últimos cuatro años se firmaron 12 bases de colaboración y un total de 288 convenios. De ellos, 245 fueron con instituciones privadas, 21 con instituciones educativas y 22 con gubernamentales.





El trabajo de los diferentes cuerpos colegiados ha sido fundamental, ya que a través de ellos se revisaron, analizaron, discutieron y decidieron aspectos académicos trascendentales para nuestra comunidad.

H. CONSEJO TÉCNICO

En el 2012 se renovó el H. Consejo Técnico, mismo que ha revisado y evaluado diversos permisos, licencias y comisiones. También ha dictaminado concursos de oposición cerrados y abiertos, contrataciones por artículo 51, promociones, definitividades y estímulos para profesores. Asimismo, trabajó en la revisión del Reglamento Interno del Consejo Técnico y en diferentes lineamientos relacionados con la contratación de nuevos profesores de asignatura, el aumento de horas para ellos y la asignación de grupos. Revisó y actualizó los tabuladores para promoción del personal de Carrera y el correspondiente al PRIDE. Acordó el cuestionario de opinión del desempeño docente de los académicos que los alumnos contestan cada semestre y la presentación del informe anual de actividades, sin la presentación de comprobantes, a excepción del 5% de académicos que se insaculan cada año y que sí les corresponde entregar documentación probatoria.



Reconozco, en especial, el arduo trabajo que llevó a cabo el Consejo Técnico para revisar y aprobar los seis planes de estudio de las carreras presenciales y de dos especializaciones. Sesionó en el cuatrienio en 94 ocasiones, siendo una de ellas foránea, 41 fueron reuniones ordinarias y 52 extraordinarias. Gracias consejeros por su trabajo, compromiso y esfuerzo.

COMISIONES DICTAMINADORAS

Durante este cuatrienio, siguiendo la normatividad universitaria, se renovaron en dos ocasiones las Comisiones Dictaminadoras. En el periodo estas comisiones revisaron y vertieron su opinión sobre 146 concursos abiertos, 90 promociones y 23 definitividades en concursos cerrados del personal de Carrera, así como 328 concursos abiertos de Profesores de Asignatura.

Gracias a todos los académicos de esta Facultad y de otras entidades de la UNAM y externas, por su apoyo. Se aprecia y reconoce su esfuerzo y trabajo.

COMITÉS ACADÉMICOS AUXILIARES

Durante este cuatrienio, siguiendo la normatividad, también se renovaron en dos ocasiones los siete Comités Académicos Auxiliares y se creó el propio de la carrera de SUAyED Psicología. Como órganos auxiliares, ellos atienden asuntos que les solicitan las Jefaturas de las Carreras o de la División de Investigación y Posgrado, el Consejo Técnico y la Dirección, tales como la revisión de propuestas de diplomados con opción a titulación, problemáticas académicas particulares de cada carrera o área, revisión de proyectos e informes anuales de actividades, entre otras. Su trabajo se aprecia y se valora.

COMITÉS DE EVALUACIÓN EXTERNA DE UBIPRO Y UBIMED

Es un gusto informarles que desde el 2012 los Comités de Evaluación Externa de UBIPRO y UBIMED han venido trabajando normalmente. Ambos revisan tanto el desempeño de sus académicos, como los avances en el proyecto general de investigación con el que cuentan.

COMISIONES DE ÉTICA, INVESTIGACIÓN Y BIOSEGURIDAD

Siguiendo la normatividad universitaria y en apoyo a las actividades docentes y académicas de la comunidad, se crearon, normaron e iniciaron actividades, de manera coordinada, las Comisiones de Ética, Investigación y Bioseguridad.







La Facultad cuenta con varios programas institucionales, cuyo propósito es fortalecer el apoyo a la comunidad y la formación integral de nuestros alumnos. Entre éstos destacan los siguientes: Programa Institucional de Estudios de Género Iztacala, Programa Peraj-Adopta un Amigo, Programa de Envejecimiento y Vejez, Centro Internacional de Simulación y Entrenamiento en Soporte Vital de Iztacala, Programa para la Promoción del Desarrollo Personal, Programa Cero Tolerancia al Acoso Sexual, Programa de Promoción de la Salud Integral, Programa de Manejo de Residuos, Programa Institucional de Archivo Histórico, Red Institucional sobre Docencia, Servicio e Investigación en Violencia Escolar y Programa Institucional de Atención al Riesgo Académico.

Todos ellos juegan un papel muy importante en la Facultad y en el entorno. A quienes participan en ellos les agradezco su entusiasmo, profesionalismo y compromiso con nuestra comunidad en lo particular y con la sociedad en lo general.





El trabajo comunitario es un compromiso para Iztacala. Siguiendo la tradición y principios de nuestra Universidad, profesores y alumnos enseñan, aprenden y sirven a la sociedad. Así, la carrera de Cirujano Dentista atendió durante el cuatrienio a 54 761 pacientes, en las ocho clínicas odontológicas de la licenciatura.

La carrera de Enfermería dio atención a 20 238 personas.

La de Médico Cirujano atendió a 47 643 pacientes, de los cuales 27 082 fueron atendidos en el Consultorio Médico de la Facultad y 20 561 en las consultas restantes que se brindaron en las tres clínicas universitarias de salud integral y en PROSALUD.

En lo que respecta a la carrera de Optometría, se atendieron en la Clínica a 30 059 personas, y a 32 716 en 44 brigadas llevadas a cabo en Distrito Federal, Durango, Estado de México, Oaxaca, Puebla y Tlaxcala. Es decir, que en total en esta carrera se dio atención a 62 775 personas durante esta gestión.

En lo que respecta a la carrera de Psicología, se atendieron a 33 706 pacientes.



Los alumnos de posgrado dieron atención a un total de 1563 pacientes en la Especialización de Endoperiodontología, 9147 en la Especialización en Ortodoncia, en las Residencias del Posgrado de Psicología, fueron 829 en Terapia Familiar, 819 en Neuropsicología Clínica, 8242 en Medicina Conductual y 52 en Gestión Organizacional. Esto implica que en el posgrado, nuestros profesores y alumnos atendieron a un total de 20 652 personas.

En suma, durante los últimos cuatro años, nuestros alumnos y profesores dieron atención a 239 775 personas y solamente durante el 2015, atendieron a 84 058.

Comparativo de personas atendidas de 2012 a 2015

	2012	2013	2014	2015	Total	
Cirujano Dentista	9876	14 162	12 553	18 170	54 761	
Enfermería	3940	4596	7037	4665	20 238	
Médico Cirujano	9676	11 081	14 861	12 025	47 643	
Optometría						
Clínica	6496	6727	8743	8093	30 059	62 775
Brigadas	6095	8491	9053	9077	32 716	
Psicología	563	2569	3183	27 391	33 706	
Posgrado						
Endoperiodontología	421	360	512	270	1563	20 652
Ortodoncia	3476	3355	1330	986	9147	
Terapia familiar	342	188	143	156	829	
Neuropsicología clínica	0	290	341	188	819	
Medicina conductual	0	4217	997	3028	8242	
Gestión organizacional	25	9	9	9	52	
Total	40 910	56 045	58 762	84 058	239 775	

SEGURIDAD



a inseguridad del país en lo general y del Estado de México en lo particular, ha puesto en varias ocasiones a quienes formamos parte de la comunidad de la Facultad en situaciones difíciles y de riesgo. Es claro que son las autoridades municipales y estatales quienes tienen la función de velar por nuestra seguridad. Con el apoyo de la Secretaría de Servicios a la Comunidad de la UNAM, durante estos cuatro años hemos tenido reuniones y acercamientos constantes con diferentes áreas de estas autoridades, incluyendo la Procuraduría General de Justicia del Estado de México, la Comisión Estatal de Seguridad Ciudadana, la Secretaría de Movilidad del Estado de México, y diferentes instancias del Municipio de Tlalnepantla de Baz. A todas ellas se les solicitó su apoyo, servicio y protección para salvaguardar la integridad de los miembros de nuestra comunidad, especialmente en los alrededores del campus y en los medios de transportación. Sin embargo, la verdad sea dicha, el problema ha disminuido pero no se ha solucionado.

Por nuestra parte, son varias las acciones realizadas durante este cuatrienio con el fin de prevenir delitos y proteger a todos los miembros de la comunidad tanto en el interior del plantel como en sus alrededores. Entre ellas destacan:



1. La supervisión de las áreas más vulnerables y en los horarios de más alto riesgo en la Facultad.
2. La instalación del sistema de comunicación inmediata vía radiofrecuencia en el departamento de vigilancia, incluyendo las clínicas periféricas.
3. La instalación de 12 botones de seguridad en el campus Iztacala y en las clínicas periféricas, con los cuales se cuenta con servicio de ambulancia, bomberos, seguridad y tránsito, por parte la Secretaría de Seguridad Pública del Estado de México.
4. La instalación de 12 Comisiones Locales de Seguridad en el campus Iztacala y por primera vez una en cada clínica.
5. El cambio e instalación de nuevas luminarias.
6. La instalación de un sistema de detección y alertamiento sísmico, que funciona por medio de una alerta sonora y un sistema de voceo que permite comunicarse con toda la comunidad del Campus al unísono.
7. La instalación de 15 desfibriladores que se colocaron en diferentes áreas del campus y en las clínicas periféricas. Para su buen uso, cada semestre se han capacitado a profesores, trabajadores y alumnos. Este equipo permite salvar la vida de personas, a través de su reanimación cardiaca.
8. La iniciación del Programa de Transporte Seguro, a partir del cual dos rutas de transporte colectivo, la 1 y la 26, brindan un servicio especial a los miembros de nuestra comunidad en horarios de alta demanda. Desde su inicio, se ha brindado servicio a poco más de 305 mil personas. En el 2012 se transportaron a 6500, en el 2013 a 98 mil, en el 2014, 103 mil, y en el 2015 se llegó a 98 mil. El Programa ha funcionado con éxito y sin



- contratiempos. Sin embargo, no cubre ni todos los horarios, ni todas las rutas que utilizan los miembros de nuestra comunidad.
9. Se equipó y capacitó a quienes forman parte de la Coordinación de Protección Civil y se establecieron y ejecutaron los programas internos. A lo largo de esta Administración, se impartieron cursos para un total de 274 personas, sobre primeros auxilios, combate y prevención de incendios, autocuidado, uso del desfibrilador, soporte básico de vida y prevención del secuestro.
 10. Se llevaron a cabo 12 simulacros de evacuación. En ellos participaron 26 387 personas en el campus y 5156 en las clínicas periféricas.
 11. Se estableció un modelo de vinculación y acción entre el Depto. de Vigilancia, Protección Civil y la Unidad Jurídica, con el fin de coadyuvar en el apoyo y protección de nuestra comunidad.

PLAN DE REHABILITACIÓN Y ADECUACIÓN DE ÁREAS COMUNES

Durante el cuatrienio se llevaron a cabo actividades de rehabilitación y adecuación de diferentes áreas en todas sus modalidades, infraestructura, mobiliario y equipamiento tanto en este campus como en las clínicas periféricas.

Entre ellas destaco las siguientes:

- La rehabilitación de 4 de 5 módulos de baños de estudiantes, así como los de la UBIPRO y UMF que estaban en muy malas condiciones.
- El arreglo y mantenimiento de instalaciones eléctricas e hidro-sanitarias.



- La edificación de siete módulos de escaleras complementarias para mejorar las condiciones de evacuación, en caso de siniestro.
- La rehabilitación de los accesos oriente y sur del campus.
- La poda de árboles, la remoción de otros por vejez o enfermedad y la realización de cuatro campañas de reforestación. Se plantaron 314 árboles, casi 52 mil setos, poco más de 13 mil plantas ornamentales y se sembró pasto en una superficie de casi 7 mil metros cuadrados.
- La rehabilitación integral de la Unidad de Documentación Científica y la creación de un salón de cómputo con 100 equipos.
- La instalación de 14 bebederos en diferentes partes del campus, cuya calidad es revisada mensualmente por académicos del proyecto CyMA de la UIICSE.
- La instalación de tres plantas de emergencia en UBIMED, biblioteca y Laboratorio Nacional.
- La obtención de agua tratada desde la planta de tratamiento del municipio de Tlalnepantla de Baz y su utilización para riego y sanitarios, por medio de la construcción de un sistema de drenaje de 1.5 km.
- La remodelación del gimnasio, en especial la zona de pesas, vestidores y regaderas.
- La construcción de dos espacios lúdicos y la rehabilitación de un tercero, con el fin de que los alumnos pudieran contar con espacios para fines de estudio, recreativo y de descanso.
- La total remodelación del Aula Magna y el cambio de toda la instalación eléctrica, de audio y de video del Centro Cultural.
- La ampliación del estacionamiento poniente y la adecuación del ubicado en el oriente, en respuesta a la falta de espacios que los académicos enfrentaban.



- La construcción de un nuevo edificio, el A-4, que consta de una planta baja con cuatro laboratorios y tres pisos con 24 aulas, con capacidad, cada una, para 40 personas, las cuales están amuebladas con pupitres, pantallas, cañones, y con acceso a Internet.
- El repellado de 10 edificios y pintado de 7 para proteger su estructura.
- El establecimiento de 95 rampas para contar con un circuito completo en el campus.
- El pintado de la reja perimetral.
- La impermeabilización del 75% de los edificios de la Facultad.
- Eliminación del ambulante en todo campus.
- La limpieza, arreglo, y organización de todas las áreas verdes del campus Iztacala y de las clínicas periféricas. Ahora contamos con zonas verdes bellas que todos disfrutamos.
- La reparación de 50 equipos en los laboratorios de docencia e investigación.
- La rehabilitación de 118 laboratorios de docencia de la Facultad y 6 de investigación.
- La rehabilitación completa del laboratorio de Enfermería, siguiendo las observaciones de la entidad acreditadora de la Carrera.
- La construcción de cuatro nuevos laboratorios para investigación, dos para la carrera de Médico Cirujano en el edificio A-4, y dos más en la Unidad de Morfología y Función.
- Mención especial merece el Laboratorio Nacional en Salud: Diagnóstico molecular y efecto ambiental en enfermedades crónicas degenerativas que fue aprobado por el CONACyT, en su etapa de instalación y también en la de consolidación, por un monto de 24 millones 530 mil pesos. En él participan académicos de las carreras de Biología y Médico Cirujano y de las



cuatro unidades de investigación; es importante agradecer a la Coordinación de la Investigación Científica su valioso apoyo.

En lo que respecta a las clínicas periféricas, las acciones más importantes incluyen:

- La construcción de dos nuevos laboratorios de investigación: el Laboratorio de Ingeniería de Tejidos y Medicina Traslacional en la Clínica Cuauhtepc, y el laboratorio de investigación en Odontología en la Clínica Almaraz.
- El cambio de mobiliario de aulas en seis clínicas y de cortinas en todas.
- La rehabilitación de los laboratorios de modelos en todas las clínicas odontológicas de licenciatura.
- El mantenimiento eléctrico e hidrosanitario y pintura en todas las clínicas.
- La ampliación y arreglo de espacios de estacionamiento en cuatro de ellas.
- La remodelación total de las clínicas de posgrado de Naucalpan, donde se imparte la Especialización en Ortodoncia y la de Endoperiodontología en el campus Iztacala. También se amuebló el 2º piso de la Clínica Naucalpan donde se alberga la Especialización en Estomatología Pediátrica que fue recientemente aprobada.
- La remodelación de sanitarios en las Clínicas Odontológicas de Aragón, Acatlán, Naucalpan y la de Endoperiodontología.

Estos trabajos fueron realizados, en parte, por los propios trabajadores vía Cláusula 15 del Contrato Colectivo de Trabajo y, en otra, por contratistas.



Se invirtieron \$79 176 110⁵⁷ en el trabajo de rehabilitación y mantenimiento en el cuatrienio, con un monto anualizado de \$17 243 331⁵² en el 2012, \$29 518 981³¹ en el 2013, \$17 932 797⁷⁴ en el 2014 y \$14 481 666¹³ en el 2015.



Inversión en obras de rehabilitación y mantenimiento en los últimos cuatros años.

DONACIONES

Por la donación de la Fundación Gonzalo Río Arronte, se obtuvieron 18 unidades dentales para la Clínica Naucalpan y 24 unidades oftalmológicas, 24 refractores manuales, 24 lámparas de hendidura y 9 radioscopios, entre otros, para la Clínica de Optometría. Este donativo ascendió a \$7 360 000⁰⁰. Asimismo, a finales de 2015, la misma Fundación apoyó a las carreras de Enfermería y Médico Cirujano para la obtención de equipos en apoyo a la docencia, por la cantidad de \$16 754 000⁰⁰.



SISTEMAS DE TELECOMUNICACIONES Y CÓMPUTO

La Facultad cuenta con 2370 equipos de cómputo y 24 servidores, así como nueve equipos de videoconferencia y dos canales de grabación por YouTube, con los cuales se ha incrementado el número de enlaces, incluyendo la transmisión de conferencias llevadas a cabo en este Centro Cultural y transmitidos a las clínicas periféricas y a otras partes de este campus.

Se obtuvo, por parte de la DGTIC, el sistema de proyección en 3D denominado IXTLI y se adquirieron 1255 equipos de cómputo en los cuatro años, de los cuales 415 se destinaron para el mejoramiento de los laboratorios de cómputo de Fundación UNAM y en la Unidad de Documentación Científica, carreras de Enfermería y Médico Cirujano, 711 para actividades de docencia e investigación y 129 en apoyo a las funciones administrativas.

De particular importancia en el cuatrienio fue el incremento en el ancho de banda de nuestro campus de 60 a 300 Mb y el de las clínicas periféricas de 2 a 10 Mb, así como la instalación de 60 antenas inalámbricas en los edificios de aulas y laboratorios y 45 para las áreas de investigación y administrativas.

Para mejorar el desempeño de la red, se efectuó la instalación de la fibra óptica en el edificio A-4 y en el Jardín Botánico y se cambió la existente en los edificios de Gobierno, UIICSE y Biblioteca que tenía más de 20 años de antigüedad.

Con respecto a los sistemas electrónicos institucionales, reporto que se realizaron cambios sustanciales al Programa de Sistematización Electrónica de Información de la Facultad, SEIF, con el cual los académicos presentamos proyectos e informes de actividades anuales y cuya información además permite analizar diversos aspectos académicos. Se modificó el Sistema de Control Escolar de Idiomas, SICEI, para permitir que los alumnos realicen su inscripción en línea y al Sistema Integral de Control Escolar, SICE, que ahora



cuenta con un módulo para capturar los tiempos y formas de titulación de nuestros alumnos y otro para dar seguimiento a las actividades de nuestros egresados. Finalmente, se creó el Sistema Automatizado de Contratación del Personal Académico (SACPA) que asegura que las contrataciones se apeguen a la normatividad universitaria y agiliza su trámite.

INGRESOS EXTRAORDINARIOS

A partir de los servicios, cursos, talleres, diplomados y otros eventos académicos, la Facultad obtuvo ingresos extraordinarios que le permitieron realizar el Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes y el fortalecimiento de todos los sectores académicos para la realización de sus funciones sustantivas.

Los ingresos extraordinarios obtenidos por estas actividades ascendieron en los últimos cuatro años a \$213 198 14380, que sumados a los \$162 976 54539 obtenidos por proyectos de investigación, hacen un total para el cuatrienio de \$376 174 689¹⁹. Los montos obtenidos de estos dos conceptos cada año dan cuenta de la dedicación de muchos de nuestros académicos, ya que mientras en el 2012 se obtuvieron poco más de \$90 813 085¹⁵, en el 2013 fueron \$81 215 188²⁸, en el 2014 se obtuvieron \$105 842 823⁸⁷ y hasta octubre del 2015 se llegó a \$98 303 591⁸⁹.

Comparativo de ingresos extraordinarios obtenidos de 2012 a 2015

	2012	2013	2014	2015	
Proyectos de investigación	\$36 248 441 ¹⁹	\$30 677 030 ²¹	\$50 466 296 ⁶⁶	\$45 584 777 ³³	\$162 976 545 ³⁹
Ingresos por servicios, cursos, entre otros	\$54 564 643 ⁹⁶	\$50 538 158 ⁰⁷	\$55 376 527 ²¹	\$52 718 814 ⁵⁶	\$213 198 143 ⁸⁰
Total	\$90 813 085¹⁵	\$81 215 188²⁸	\$105 842 823⁸⁷	\$98 303 591⁸⁹	\$376 174 689¹⁹



PERSONAL ADMINISTRATIVO DE BASE

Durante estos cuatro años se ha mantenido una relación respetuosa y un acercamiento constante con los trabajadores administrativos de base. Su trabajo y participación ha sido la pieza fundamental para llevar a cabo el Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes, lo cual fue realizado a lo largo de los cuatro años, especialmente en fines de semana y días feriados y de manera muy intensa en los periodos vacacionales de verano e invierno.

En Iztacala laboran 917 trabajadores administrativos de base, lo cual significa un 11% más de lo que había en el 2012, cuando se contaba con 828. En el cuatrienio se remuneró a los trabajadores de base con \$20 676 000⁰⁰ por concepto de tiempo extraordinario para realizar trabajos adicionales, lo que en promedio equivale a \$5 169 000⁰⁰ por año. Con respecto a la aplicación de la cláusula 15 del Contrato Colectivo de Trabajo, en los cuatro años los trabajadores recibieron, por la ejecución de obras de mantenimiento, la cantidad de \$6 366 000⁰⁰, lo que en promedio equivale a \$1 591 500⁰⁰ por año. Para ambos rubros en el 2012 se aplicaron \$8 735 000⁰⁰, en el 2013 fueron \$7 263 000⁰⁰, en el 2014 se utilizaron \$6 193 000⁰⁰ y en el 2015 se aplicaron \$4 853 000⁰⁰, haciendo un total de \$27 043 000⁰⁰.

UNIDAD DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA

En la Unidad de Documentación Científica se dieron de alta en el cuatrienio un total de 13 200 usuarios. Se integraron al acervo 16 830 libros y 6 967 fascículos de revista. Se restauraron y encuadernaron 4 175 libros y 2 994 volúmenes de revistas. Se compraron 5 863 títulos de libro, por un monto de \$14 856 000⁰⁰. Actualmente, nuestra biblioteca cuenta con más de 51 mil títulos de libros, 1 127 títulos de revista y casi 9 mil documentos cartográficos.

Se tiene acceso a 204 bases de datos a través de la Biblioteca Digital, a la cual se registraron casi 8 mil usuarios, que hicieron 130 mil consultas para descargar más de 519 gigas de información. En este periodo se inauguró el laboratorio de cómputo con 100 equipos y se renovaron tanto el sistema de seguridad, como los 18 equipos de servicio y catálogos al público y 44 computadoras de los laboratorios de cómputo. También se instalaron 114 tomas eléctricas en las salas de lectura y se obtuvo un nuevo servidor para albergar el sistema de gestión bibliotecario.





Entre de las actividades emprendidas durante el cuatrienio, la Coordinación Editorial publicó un total de 136 nuevos títulos, 20 de ellos en formato digital, incluyendo el libro que conmemora el 40 aniversario de la Facultad, con información relevante generada en este lapso.

Además, se reimprimieron 260 títulos, superando los 91 mil ejemplares impresos. Asimismo, la librería de la Facultad registró la venta de más de 84 mil ejemplares, con ingresos, que sumados a los captados a través de PAPIME, PAPIIT y DGIRE, ascienden a más de 14 millones de pesos. Como una política de apoyo a los alumnos, se han mantenido los precios, en promedio, en una cuarta parte de su precio comercial.



Comparativo de la actividad editorial en el cuatrienio

	2012	2013	2014	2015	Total
Número de títulos digitales	7	3	4	6	20
Número de títulos impresos	26	31	33	26	116
Total	33	34	37	32	136
Número de títulos reimprimos	64	59	66	71	260



Ingresos de la librería de la Facultad de 2012 a 2016

2012	2013	2014	2015	Total
\$3 004 003 ⁸⁰	\$4 451 370 ⁹⁸	\$3 448 451 ¹⁰	\$3 195 304 ⁵⁰	\$14 099 130 ³⁸

Por su parte, el Comité Editorial evaluó 253 dictámenes correspondientes a 79 nuevas propuestas editoriales, de las cuales 69 fueron aceptadas para su publicación.

Para promover nuestras publicaciones se participó en más de 10 eventos, entre los que destacan las FIL de Minería y de Guadalajara, el Gran remate del libro universitario y presentaciones de libro.





En el 2015 se produjeron 14 números de la Gaceta Iztacala tanto impresa como en línea, los cuales incluyeron materiales informativos y poco más de 28 mil fotografías. En el 2012 se imprimieron 46 mil ejemplares de la gaceta, cantidad que para el 2013 se redujo a 13 mil.

En paralelo, en octubre de ese mismo año se realizó el lanzamiento de la Gaceta Iztacala en línea y se iniciaron los trabajos de TV Iztacala. Como resultado de la incursión de la Facultad en las redes sociales se logró captar a 14 mil usuarios en Facebook y Twitter en el 2014 y a casi 20 mil en el 2015. En TV Iztacala se han podido realizar 33 producciones que han tenido poco más de 450 mil reproducciones. Además, se diseñaron e instalaron en el campus 18 muebles urbanos con información sobre la Universidad y la Facultad, así como temas relacionados con la salud y el ambiente.







Se realizaron 322 actividades de educación continua durante los últimos cuatro años, con la participación de 3200 docentes y 4681 participantes. De las cuales 75 fueron actividades realizadas en el 2015 con 771 docentes y 1414 alumnos inscritos.

En particular se ofrecieron 251 diplomados, de los cuales 52 corresponden a 2015. De este total, 164 fueron con opción a titulación: 9 de Biología, 60 de Cirujano Dentista, 13 de Enfermería, 6 de Optometría, 53 de Psicología, 12 de Pedagogía, 11 de Derecho. En ellos se inscribieron 1295 estudiantes.

También se organizaron 487 actividades de capacitación, de las cuales 99 se realizaron en 2015. Esto se logró por el trabajo con 165 organismos públicos y privados, en 19 estados de la República y en el Distrito Federal, con la participación de 3368 docentes y la asistencia de 17255 participantes, en el marco de 153 convenios. Todas estas actividades generaron un ingreso en los cuatro años de poco más de 95 millones 880 mil pesos.

Ingresos obtenidos por actividades de extensión universitaria durante el periodo 2012-2015

2012	2013	2014	2015	Total
\$24 406 454 ⁴⁹	\$21 380 394 ⁸³	\$23 312 158 ⁰⁰	\$26 785 751 ³⁹	\$95 884 758⁷⁰



VINCULACIÓN

En apoyo a la vinculación en el cuatrienio, se llevaron a cabo seis Ferias del Empleo con la participación de 129 empresas y 1217 vacantes ofrecidas, a las cuales asistieron un total de 3976 alumnos. Solamente en el 2015, se realizaron tres ferias en las que participaron 35 empresas y asistieron 1213 alumnos.

Ferias del empleo y participantes de 2012 a 2015

	2012	2013	2014	2015	Total
Ferias del Empleo	1	1	1	3	6
Empresas	24	34	36	35	129
Vacantes	94	313	608	202	1217
Alumnos	510	1083	1170	1213	3976





En relación con las actividades culturales, se organizaron en los últimos cuatro años un total de 1404, entre conciertos, obras de teatro, muestras de cine, festivales, actividades de divulgación científica, cursos, talleres, exposiciones, ceremonias, visitas guiadas y conferencias. De todas ellas, 530 corresponden al 2015, con una asistencia de 248725 personas. En el cuatrienio, estas actividades contaron con poco más de 481 mil asistentes.

Mención especial merece el programa para conmemorar el 40 aniversario de Iztacala, en el que destacan la Ceremonia con la presencia del Señor Rector y los ex directores de la Facultad; la develación de placa de la escultura “Los cuatro elementos”, que se integra a la riqueza artístico-cultural de nuestra Facultad; la inauguración del edificio A-4, la presentación del libro “40 años forjando nuestro futuro”, la acuñación de la moneda conmemorativa y más de 20 actividades planeadas ex profeso.





Actividades culturales y asistentes de 2012 a 2015

	2012		2013		2014		2015		Totales	
	Act	Asist	Act	Asist	Act	Asist	Act	Asist	Act.	Asist.
Conciertos	13	1281	29	6600	26	6318	56	20 215	124	34 414
Teatro	13	1281	9	2916	13	2571	19	7626	54	14 394
Danza	19	2995	32	17 145	16	3850	23	5714	90	29 704
Ciclos cinematográficos	7	609	12	2155	30	15 532	57	6102	106	24 398
Festivales	7	9666	13	14 636	8	5570	9	55 031	37	84 903
Divulgación científica	16	1303	0	0	0	0	30	16 681	46	17 984
Cursos y talleres	29	394	32	1505	82	971	63	4484	206	7354
Exposiciones	8	13 400	9	10 250	49	21 306	20	73 782	86	118 738
Museografía de obras y colecciones	5	0	9	0	10	6310	18		42	6310
Ceremonias	3	160	15	9475	75	22 682	45	24 914	138	57 231
Visitas guiadas	9	167	15	7002	120	11 057	9	8121	153	26 347
Apoyos culturales			0	0	13	4206	17	7935	30	12 141
Conferencias	1	70	81	12 880	46	16 272	164	18 120	292	47 342
Totales	130	31 326	256	84 564	488	116 645	530	248 725	1404	481 260



Iztacala contó en este cuatrienio con 5809 participantes en 234 eventos deportivos, de los cuales 24 se realizaron en el 2012, 63 en el 2013, 103 en el 2014 y 44 en el 2015. Se instalaron 26 aparatos del gimnasio al aire libre con el fin de incrementar la participación de la comunidad en actividades lúdicas y de activación física, a cualquier hora del día. Poco más de 5 mil personas han hecho uso cotidiano de este gimnasio.

Destaco en este rubro el inicio de actividades de la “Cantera Norte PUMAS Iztacala” con las fuerzas básicas del Club de Futbol PUMAS que inició operaciones en junio de 2015, con un total de 900 aspirantes. También señalo la realización de los juegos interclínicas de la carrera de Cirujano Dentista y los juegos de las carreras de Optometría y Enfermería. Asimismo, se llevaron a cabo maratones de baile, la “Campaña de Donación de kilos”, el “Record 40” en donde se recorrieron 152 kilómetros en 12 horas continuas por más de 400 participantes, la competencia de saltos, las carreras de costales y la saltos de cuerda, entre otros. Todo esto se hizo con el fin de propiciar diferentes opciones para que los jóvenes se activen de manera cotidiana.



Cantera Norte PUMAS Iztacala





En los ámbitos deportivo y académico, durante los últimos cuatro años, varios de nuestros estudiantes se hicieron acreedores a distinciones por su esfuerzo y trabajo. Entre ellos destacan los 69 alumnos que recibieron el Premio al Servicio Social Dr. Gustavo Baz Prada, los 30 alumnos que fueron merecedores a la medalla Gabino Barreda y nueve alumnos que recibieron la medalla Alfonso Caso. Asimismo, 82 alumnos recibieron el diploma de aprovechamiento y 471 el diploma al Mérito Universitario.

Muchos otros fueron merecedores a diferentes premios en diversos eventos académicos, tales como programas de servicio social, concursos y congresos académicos, y en el ámbito deportivo. A todos ellos, se les aprecia y reconoce su trabajo y esfuerzo.

ACADÉMICOS

Las distinciones a los académicos, también han sido diversas. Entre ellas se incluyen los cuatro premios estatales de Ciencias que otorgó el COMECyT a profesores distinguidos y las cuatro preseas Sor Juana Inés de la Cruz que recibieron profesoras de nuestra Facultad. Asimismo, destaco las 21 preseas al Mérito Académico que Iztacala otorgó a sus académicos sobresalientes y



Dra. Patricia Trujano Ruíz



Dr. Carlos Pérez Plascencia

otras 11 distinciones que profesoras y profesores recibieron de diferentes Programas y Fundaciones.

Destaco en el 2015, la obtención del reconocimiento Sor Juana Inés de la Cruz a la Dra. Patricia Trujano Ruíz, el Premio Estatal de Ciencias otorgado por el COMECyT al Dr. Carlos Pérez Plascencia y los reconocimientos otorgados por la Fundación Miguel Alemán a la Dra. Itzell Alejandrina Gallardo Ortiz y por el Programa de “Becas para las Mujeres en la Ciencias L’OREAL-UNESCO-CONACyT-AMC” a la Dra. Sonia Andrea León Cabrera.

Asimismo, los doctores Yolanda Guevara Benítez y Víctor Azuara Pavón recibieron el Mérito Universitario por parte del AAPAUNAM; y el grupo multidisciplinario del laboratorio de Genómica, que dirige el Dr. Carlos Pérez Plascencia recibió el premio FUNSALUD y Glaxo-Smith Kline.

Es imposible hacer referencia a todos los reconocimientos que diferentes académicos han obtenido en estos cuatro años, pero sirva este momento para expresarles el orgullo de contar con ellos, de felicitarlos y de motivarlos a seguir adelante.



Dra. Sonia Andrea León Cabrera



Dra. Itzell Alejandrina Gallardo Ortiz



Dra. Yolanda Guevara Benítez
y Dr. Víctor Azuara Pavón



Considero la presentación de este cuarto informe que pongo a la consideración de la Junta de Gobierno, del Sr. Rector, de las autoridades de la UNAM y, especialmente, de la comunidad de Iztacala.

Destaco como los logros más importantes de la gestión, la revisión y modificación de los planes de estudio de las seis carreras presenciales, la aprobación de dos nuevas especializaciones, el fortalecimiento, diversificación y apoyo a los estudiantes, la creación de los sistemas de evaluación académica institucional y de registro de asistencias del personal académico, así como el impulso a la vida académica en sus diferentes expresiones y el fomento al trabajo académico interprofesional.

Asimismo, considero que se fortaleció la vinculación entre las diferentes áreas académicas, se impulsó el aprendizaje y manejo de las TIC y se fortaleció la movilidad nacional e internacional de la comunidad.

Se ponderó la incorporación de personal de carrera y de asignatura de calidad, se fortaleció la estructura académico-administrativa, se impulsó el desarrollo de una universidad saludable y sustentable, se fortaleció el trabajo comunitario por medio de la participación de alumnos y académicos, se impulsó la obtención de recursos para el fortalecimiento de la docencia, investigación y servicio, y se incrementaron y diversificaron los acervos de documentación científica impresos y digitales.



Igualmente, se avanzó en la sistematización de los procesos académico-administrativos institucionales, se logró una buena relación laboral con los trabajadores administrativos de base, se fortalecieron las actividades culturales, recreativas y deportivas en beneficio de la comunidad universitaria y la aledaña, así como se impulsó la mejora en las instalaciones e infraestructura, se adecuaron áreas y espacios para alumnos y para personas con capacidades diferentes, y se fortaleció la identidad, seguridad y bienestar de la comunidad.

También creo que se promovió el respeto a la diversidad social, así como a la prevención del acoso y la violencia, se buscaron los acuerdos a todos los niveles, a través del trabajo colegiado y de una estrategia de comunicación transparente y oportuna, y se fortaleció la vinculación con los gobiernos estatales y municipales, así como con los organismos públicos y privados.

Con estos resultados esta administración termina su ciclo de cuatro años, que incluyó retos, compromisos, trabajo, ilusiones, planes y logros, pero también dificultades y errores que hubo que enfrentar y corregir. Una administración en la que hubo cambios académicos y administrativos profundos, en una búsqueda constante del bien común, de la superación académica, del orden, de la ética, de la transparencia y del respeto a las normas.

Se buscó evitar la autocomplacencia y la simulación en todas sus formas y expresiones, se fomentó la expresión respetuosa de las diferentes voces y la canalización de energía y creatividad, dando pie a diversas expresiones, actividades, eventos, reuniones y foros.

Agradezco al Sr. Rector y a las autoridades universitarias todo su apoyo; a las instituciones altruistas, por su generosidad; a las entidades gubernamentales por sus servicios y colaboración; a mi equipo de colaboradores, por su trabajo, solidaridad y profesionalismo. Durante estos cuatro años, todos los días me recordaron que cuando se trabaja en equipo se pueden tener



resultados positivos y, sobre todo, se puede construir, aún cuando existan obstáculos y adversidades.

Finalmente, le agradezco a la comunidad de Iztacala, a toda sin excepción, aquella que coincidió con las actividades y decisiones tomadas durante la gestión y aquella que no lo hizo. Todos merecen mi respeto y gratitud y cada día de estos últimos cuatro años, a partir del crisol de sus opiniones, de sus perspectivas, de sus críticas, de sus comentarios y de sus puntos de vista, me ayudaron a comprender que el consenso es una utopía que buscamos y que difícilmente alcanzamos, y que lo más cercano a él, son el sentido y el bien común.

Gracias por todo.

Por mi raza hablará el espíritu.





4^{to}
INFORME
DE
ACTIVIDADES

Dra. Patricia D. Dávila Aranda

Es una obra editada y publicada por la **Universidad Nacional Autónoma de México** en la **Coordinación Editorial** de la **Facultad de Estudios Superiores Iztacala**, Avenida de los Barrios N.º 1, Los Reyes Iztacala, CP 54090, Tlalnepantla de Baz, Estado de México. Se concluyeron los trabajos de impresión y encuadernación en las instalaciones de la FES Iztacala, el 22 de enero de 2016. Se utilizaron en la composición tipográfica las familias Garamond a 7:9 y 11:16 puntos y DIN a 8:8; 8 y 9:11; 11 y 12:16; y 60:70 puntos. Impresión tipo digital a 4x4 tintas para interiores y 4x0 tintas para portada.

El cuidado de la edición estuvo a cargo de
José Jaime Ávila Valdivieso.

Los Reyes Iztacala, 2016