



Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala





A^{*en*}
Informe
de
Actividades
Dra. Patricia D. Dávila Aranda



Dr. José Narro Robles
RECTOR

Dr. Eduardo Bárzana García
SECRETARIO GENERAL

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dr. Francisco José Trigo Tavera
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

MC Miguel Robles Bárcena
SECRETARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Lic. Luis Raúl González Pérez
ABOGADO GENERAL

Lic. Enrique Balp Díaz
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL



Dra. Patricia D. Dávila Aranda
DIRECTORA

Dr. Ignacio Peñalosa Castro
SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO

CD Rubén Muñiz Arzate
SECRETARIO DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

Dr. Raymundo Montoya Ayala
SECRETARIO DE PLANEACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS

CP Reina Isabel Ferrer Trujillo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

1^{er} Informe
de
Actividades
Dra. Patricia D. Dávila Aranda



RESPONSABLE DE LA EDICIÓN

MC José Jaime Ávila Valdivieso

FES IZTACALA, UNAM



1^{er} Informe
de
Actividades
Dra. Patricia D. Dávila Acanda

Primera edición: **14 de marzo**

D.R. © 2013 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, CP 04510,
México, Distrito Federal.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Av. de los Barrios N.º 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla,
CP 54090, Estado de México, México.

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio sin la
autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

APOYO TÉCNICO
MC José Jaime Ávila Valdivieso
CUIDADO DE LA EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

Dra. Laura Susana Ruiz Luna
Lic. Jorge Arturo Ávila Gómora
CORRECCIÓN DE ESTILO

Lic. Jorge Pérez Martínez
REVISIÓN DE PRUEBAS FINAS

Ing. Alejandra Carrillo Bucio
DATOS Y ESTADÍSTICA

Biol. Valentín Moreno Colín
GRÁFICAS DIGITALES

DG Carlos Domínguez Moreno
DG José Alfredo Hidalgo Escobedo
DISEÑO DE GRÁFICAS E INFOGRAFÍA

DG José Alfredo Hidalgo Escobedo
DISEÑO EDITORIAL, DIAGRAMACIÓN Y FORMACIÓN

DG Elihú Gamboa Mijangos
DISEÑO DE PORTADA

Impreso y hecho en México



ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	1
2.	PLAN DE DESARROLLO ACADÉMICO INSTITUCIONAL (PDAI)	5
3.	ACTIVIDADES ACADÉMICAS RELEVANTES	7
4.	CUERPOS COLEGIADOS	57
5.	PROGRAMAS INSTITUCIONALES	63
6.	TRABAJO COMUNITARIO	67
7.	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	71
8.	ACTIVIDADES EDITORIALES	83
9.	COMUNICACIÓN Y PRENSA	85
10.	ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA	87
11.	ACTIVIDADES CULTURALES	89
12.	ACTIVIDADES DEPORTIVAS	91
13.	DISTINCIONES	93
14.	RETOS Y PROBLEMAS	97
15.	CONCLUSIONES	99



Dr. Héctor Fernández Varela Mejía

Dr. Sergio Jara del Río

Dra. Arlette López Trujillo

Dr. Felipe Tirado Segura

MC Ramiro Jesús Sandoval

Dr. Sergio Cházaro Olvera

Figura 1.1 Ex Directores de la Facultad de Estudios Superiores Iztacala, UNAM.



1. INTRODUCCIÓN

La Facultad de Estudios Superiores Iztacala tiene ya 38 años de vida, y en sus páginas se escriben los caminos y los avatares que han enfrentado sus protagonistas, me refiero a quienes integran nuestra comunidad, todos y todas, sin lugar a dudas, han dejado huella y son corresponsables de lo que ha sucedido.

Durante este tiempo han transcurrido seis administraciones, siendo este año que reporto el primero de la séptima. Me refiero con respeto a los **ex directores** de Iztacala. Lo que ahora somos, en buena medida, fue concebido, entretejido y moldeado a partir de su trabajo, de sus ideas, de sus proyectos y de sus obras. Sirva este momento para expresarles mi agradecimiento y aprecio (Figura 1.1).

Presento este informe en cumplimiento al Artículo 9 del Reglamento de Planeación de la UNAM, que incluye las actividades realizadas en el año 2012, enmarcado en el Plan de Desarrollo Académico Institucional de la FES Iztacala durante el

periodo 2012-2016, bajo los lineamientos del Plan de Desarrollo de la Universidad encabezado por el Sr. Rector, Dr. José Narro Robles.

Esta información está disponible en línea en la página de la Facultad. Lo que ahora les presento es una pincelada de lo que considero representan los puntos de acción torales de este primer año.

Diálogo con la comunidad

Al inicio de esta administración, se emprendió un diálogo respetuoso con la comunidad, con el fin de entender y atender sus necesidades y problemáticas.

La Dirección ha recibido, desde el día de la toma de posesión, a todo estudiante o académico que ha tocado a su puerta, mientras que el personal de base ha sido atendido puntualmente por la Secretaría Administrativa.

Diagnóstico académico y administrativo

El diálogo permitió reconocer problemas de tipo académico, administrativo y social de la Facultad, pero también se identificó el compromiso y la experiencia de su comunidad quien, en general, ha apoyado las iniciativas que ahora están en marcha. A partir de este diagnóstico académico-administrativo, surgieron los proyectos ahora en proceso y que están plasmados en el Plan de Desarrollo de la Facultad.

Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes

Un primer proyecto que resalto es el Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes. Se detectaron grandes y, en algunos casos, añejas problemáticas y necesidades de mantenimiento de la infraestructura, el mobiliario y el equipamiento. Este Plan cubre actividades en toda la Facultad, incluyendo las clínicas periféricas. Para realizarlo se requiere un monto aproximado de **45 millones** de pesos, el cual se cubrirá paulatinamente con los ingresos extraordinarios que genera la Facultad.

Así, se inició la rehabilitación de baños, instalaciones eléctricas e hidrosanitarias; se repararon equipos de laboratorio y se adquirieron algunos de alta demanda, cuyo arreglo ya no fue posible. Se rehabilitó la biblioteca, la cual no había tenido trabajos de mantenimiento profundo desde hace casi 20 años, incluyendo el acondicionamiento de un espacio para albergar un salón de cómputo con capacidad para **120** equipos.

La impermeabilización de **11** edificios en el *campus* central y en las clínicas periféricas también se realizó casi en situación de urgencia. Se cambió el **80%** de las luminarias que estaban fuera de servicio. Se realizó una limpieza profunda de las áreas verdes y se dio inicio al Programa de Reforestación y el saneamiento de nuestros árboles. Están por concluirse los circuitos de rampas para personas con capacidades diferentes y se instalaron dos elevadores, uno en el edificio **A5** y otro en el **L6**, para los mismos fines.

1. INTRODUCCIÓN

En las Clínicas Universitarias de Salud Integral, se reemplazó parte de su mobiliario y se obtuvieron algunos equipos nuevos que se requerían.

Hay un sinnúmero de actividades por hacer en este rubro. En particular, se está dando prioridad a aquellas obras que responden a los señalamientos hechos por las entidades acreditadoras de nuestras carreras.

Asimismo, se rehabilitó el **acceso oriente** del *campus* central y está en marcha la construcción de una **cisterna** en la parte norte, que recibirá agua de la planta de tratamiento de Tlalnepantla, cuyo drenaje, desde la propia planta hasta Iztacala, llevó a cabo el Municipio. Durante las vacaciones de invierno se construyó un **circuito de agua** tratada que incluye 1.5 km de tubería para la distribución y utilización de esta agua en el riego de nuestras áreas verdes y en los módulos de sanitarios generales.





2. PLAN DE DESARROLLO ACADÉMICO INSTITUCIONAL (PDAI)

Programas y proyectos

El Plan de Desarrollo comprende **15 Programas** y **62 Proyectos**, con **9 objetivos estratégicos**. Estos Programas abarcan las funciones sustanciales de la Facultad (Cuadro 2.1).

Cuadro 2.1 Programas del Plan de Desarrollo Académico Institucional 2012-2016.

1. Mejora de la calidad de los egresados de la FESI, a partir de acciones dirigidas a los alumnos.
2. Movilidad estudiantil y flexibilidad en los programas educativos.
3. Calidad y cobertura del Posgrado.
4. Fortalecimiento y diversificación de la oferta educativa formal y la dirigida a la población, mediante el impulso de las modalidades en línea y a distancia.
5. Formación y superación académica del personal académico.
6. Apoyo y consolidación de la investigación e incrementar su vínculo con los asuntos y problemas prioritarios para el desarrollo nacional.
7. Fortalecimiento de los órganos colegiados.

2. PLAN DE DESARROLLO ACADÉMICO INSTITUCIONAL (PDAI)

8. Fortalecimiento de la difusión de la cultura y la formación cultural de alumnos, profesores y trabajadores.
9. Colaboración e intercambio académico.
10. La administración al servicio de las tareas académicas, mediante procesos eficientes, transparentes y de rendición de cuentas.
11. Mejora en las condiciones de trabajo, seguridad y bienestar de la comunidad.
12. Fortalecimiento y promoción del trabajo de los universitarios con los sectores productivos, empresarial, público y social.
13. Desarrollo y Seguridad en Sistemas y Telecomunicaciones.
14. Prevención, atención y seguimiento de los asuntos de orden jurídico.
15. Planeación y Evaluación de la Calidad Educativa.



3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS RELEVANTES

Académicos



oy día, la Facultad cuenta con **1891** Académicos, **49%** mujeres y **51%** hombres. De ellos, **386** son Profesores de Carrera; **1250**, de Asignatura; **178**, Ayudantes de Profesor y **77**, Técnicos Académicos (Figura 3.1).

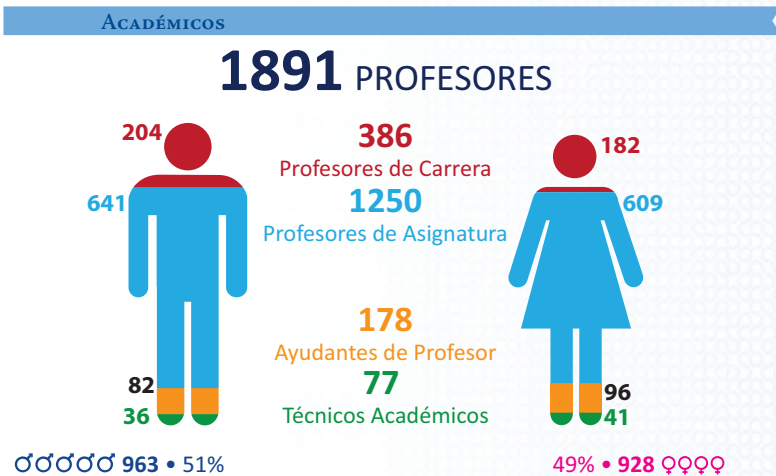


Figura 3.1 Planta académica. Distribución por categoría y género.

3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS RELEVANTES

En particular, el número de Profesores de Carrera se ha mantenido más o menos constante; sin embargo, se ha dado, al menos parcialmente, una renovación de su plantilla, ya que se están ocupando en los últimos años las plazas de profesores jubilados o fallecidos (Figuras 3.2 y 3.3).

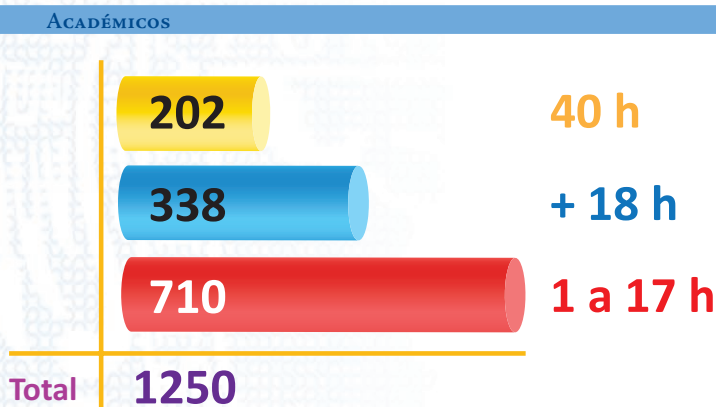


Figura 3.2 Planta académica. Comparativo de Profesores de Asignatura según número de horas contratadas.

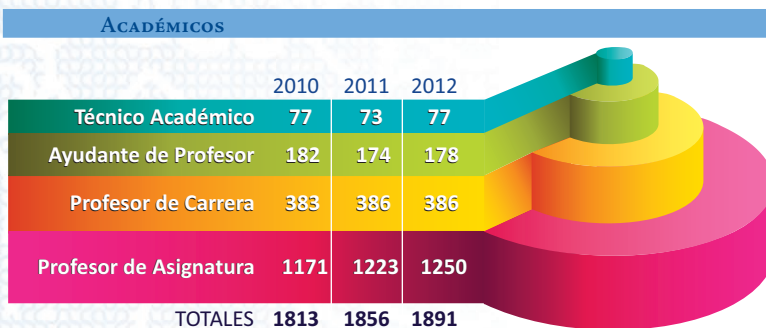


Figura 3.3 Planta académica. Comparativo en los últimos tres años.

El promedio de edad de los Profesores de Carrera es de 56 años. Casi el 60% de ellos tiene entre 51 y 60 años y el 22% entre 61 y 70 años (Figura 3.4). Esto sugiere la necesidad de una renovación paulatina en la plantilla de Profesores de Carrera en los próximos años.

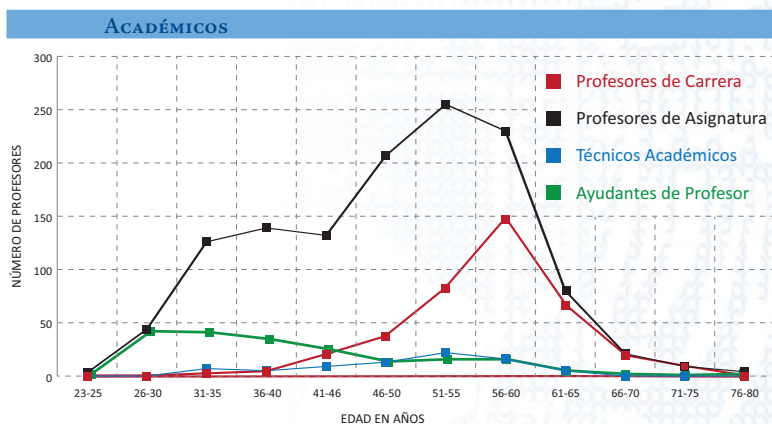


Figura 3.4 Curva de edad de la planta académica 2012.

En este contexto, enfatizo que cualquier plaza de Profesor de Carrera que esté disponible, será ocupada en un área que la entidad lo requiera y por una persona joven que cubra cabalmente un perfil sólido. Se evitará a toda costa la contratación de personas mayores de 40 años y sin un perfil académico adecuado.

En apoyo a la estabilidad laboral de los Profesores de Asignatura, se inició un programa para abrir concursos de oposición en las diferentes carreras, lo cual no se había hecho desde hace 10 años. Se abrieron 40 plazas para la obtención de definitividad en 13 asignaturas de la carrera de Psicología. Cuidando siempre que la relación de profesores interinos *versus* definitivos

se mantenga en un nivel adecuado que permita la flexibilidad que se requiere, se tiene un calendario para hacer lo propio con todas las carreras de la Facultad.

En el caso de las plazas de Técnico Académico, contamos con 77 (Figura 3.5). Esta cifra está muy por debajo de otras Facultades; por tanto, considero que, junto con la regularización de las contrataciones de Profesores de Carrera y de Asignatura, habrá que buscar la posibilidad de contar con algunas plazas de Técnico Académico que refuercen el trabajo técnico de las diferentes áreas y que permitan utilizar las horas de asignatura para labores estrictamente docentes.

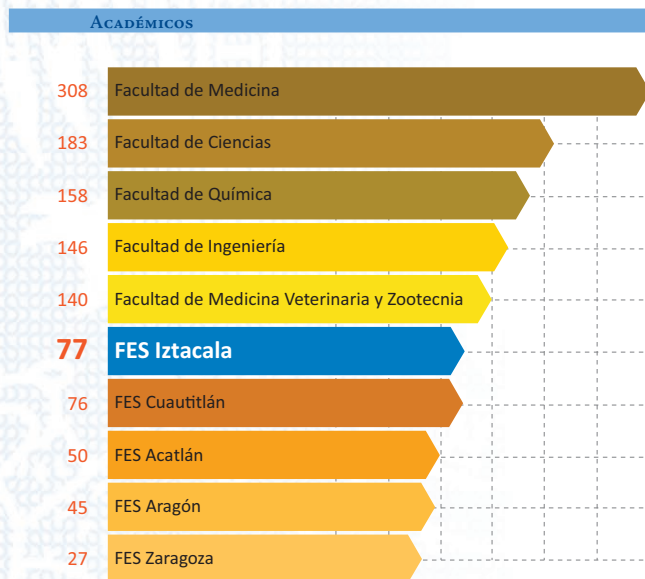


Figura 3.5 Comparativo de plazas de Técnico Académico entre la FES Iztacala y otras dependencias de la UNAM.

Superación Académica

En el apartado de la superación académica destaca que de los 386 Profesores de Carrera el 90% tiene estudios de posgrado. El 53% tiene doctorado, el 33% maestría, el 4% tiene el nivel de especialización y el 10% ha obtenido sólo la licenciatura (Figuras 3.6 y 3.7).

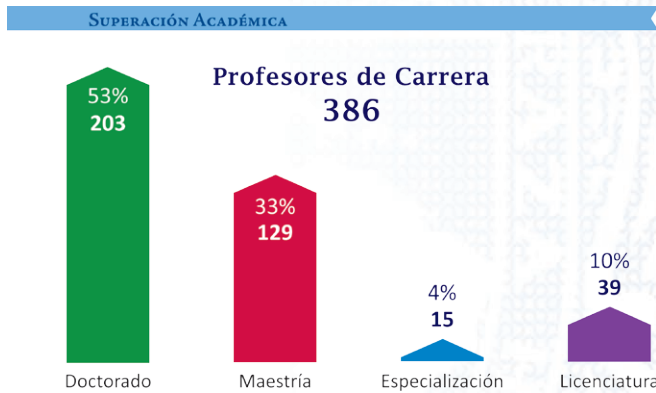


Figura 3.6 Superación académica. Profesores de Carrera.

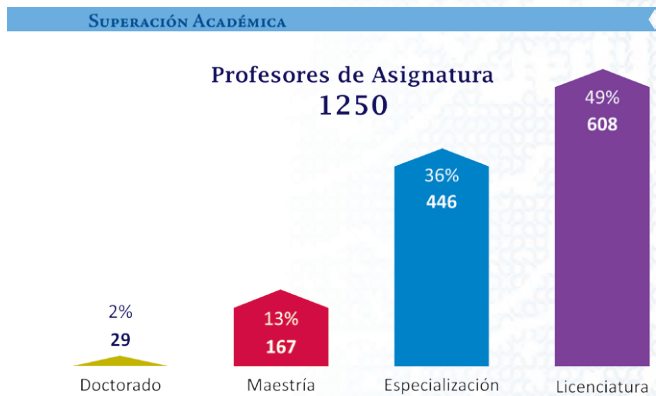


Figura 3.7 Superación académica. Profesores de Asignatura.

3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS RELEVANTES

Durante el 2012, un total de 8 profesores concluyeron estudios de posgrado, 2 de maestría y 6 de doctorado. Otros 16 están en proceso de obtener un posgrado (1 a nivel de especialización, 3 de maestría y 12 de doctorado) (Figura 3.8).

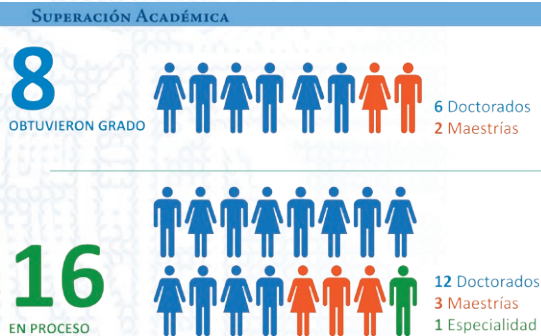


Figura 3.8 Superación Académica. Nuevos grados y grados en proceso.

Con respecto al PRIDE, el 94% de los Profesores de Carrera lo tiene. El 3% obtuvo el nivel A, el 11% nivel B, el 79% nivel C y el 7% nivel D (Figura 3.9).

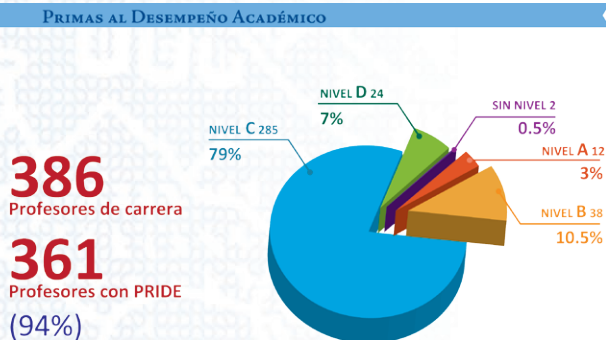


Figura 3.9 Primas al Desempeño Académico, PRIDE. Profesores de Carrera.

Por su parte, el 91% de los Técnicos Académicos lo tiene. El 4% obtuvo el nivel A, el 17% nivel B, el 76% nivel C y el 3% nivel D (Figura 3.10).

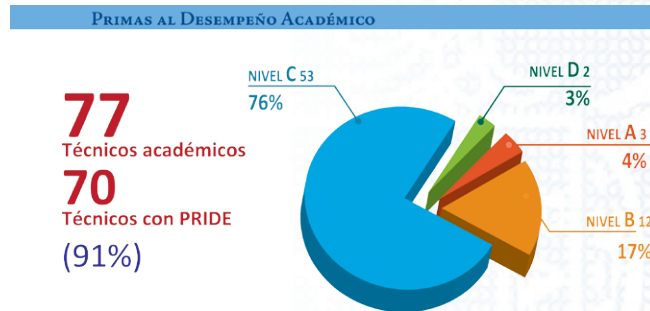


Figura 3.10 Primas al Desempeño Académico, PRIDE. Técnicos Académicos.

En lo que respecta a los Profesores de Asignatura, el 67% están incorporados al PEPASIG (Figura 3.11).



Figura 3.11 Programa de Estímulos a Profesores de Asignatura, PEPASIG.

En relación con las actividades de Actualización Docente y Desarrollo Académico, informo que se organizaron 193 actividades dentro del marco del Programa de Superación Académica de Profesores de Iztacala (PROSAP) que incluyeron

3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS RELEVANTES

principalmente cursos, talleres, seminarios y conferencias. En estos eventos participaron **528** ponentes; se inscribieron **778** académicos y **4245** alumnos (Figura 3.12). Además, se realizaron **20** actividades con el apoyo de la **DGAPA**, en las que participaron **37** ponentes y se inscribieron **358** académicos. Es decir, durante el 2012, un total de **1136** académicos realizaron alguna de las **213** actividades de superación académica programadas (Figuras 3.13 y 3.14).

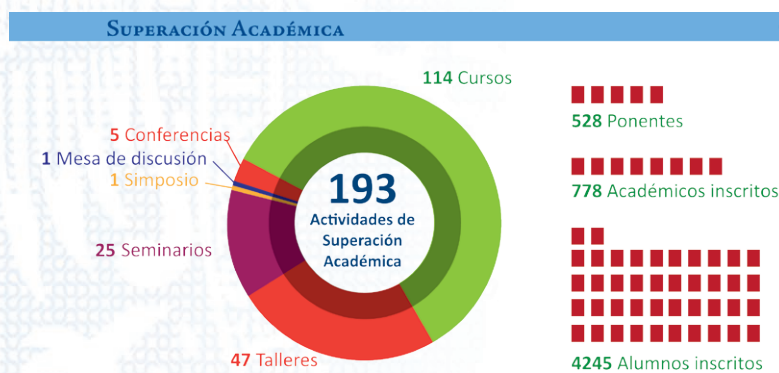


Figura 3.12 Actualización docente y desarrollo académico. Actividades realizadas en el marco del Programa de Superación Académica de Profesores de Iztacala (PROSAP).



Figura 3.13 Actividades académicas realizadas con apoyo de la Dirección General de Asuntos del Personal Académico (DGAPA).

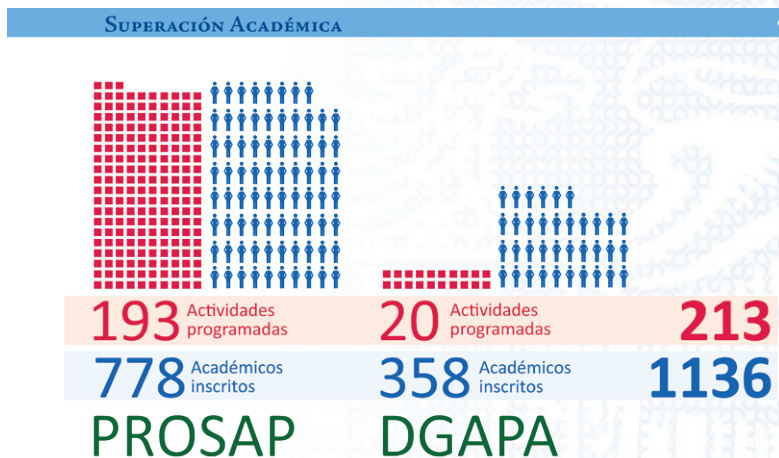


Figura 3.14 Superación académica. Total de actividades programadas y de académicos inscritos.

Movilidad Académica

Realizaron actividades académicas en otras entidades **42** profesores, **37** lo hicieron en el territorio mexicano y **5** viajaron al extranjero. Además, **8** profesores gozaron de estancias de investigación con el apoyo del **PASPA**, **3** fueron realizadas en el país y **5** en el extranjero. Asimismo, se recibieron a **4** académicos que iniciaron sus estancias posdoctorales colaborando con nuestros académicos y **2** más renovaron su estancia otro año (Figuras 3.15, 3.16 y 3.17).

Un total de **414** profesores participaron en diferentes eventos académicos. De ellos, el **60%** lo hizo en el país y **40%** en el extranjero, donde nuestros académicos representaron a Iztacala en **25** países, tales como Alemania, Argentina, Francia, Holanda e India, entre otros (Figura 3.18).

MOVILIDAD ACADÉMICA

42: 37 Nacionales
5 Internacionales



Cuba



Bélgica



Francia



Israel



Polonia

Figura 3.15 Movilidad académica.
Actividades con apoyo DGAPA.

MOVILIDAD ACADÉMICA



Figura 3.16 Movilidad académica.

Estancias de investigación con apoyo del PASPA.

MOVILIDAD ACADÉMICA

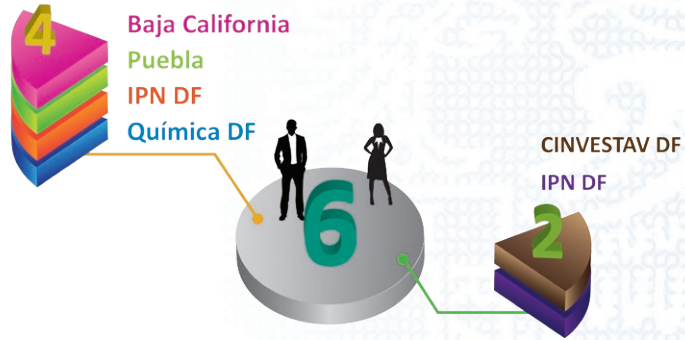


Figura 3.17 Movilidad académica. Estancias posdoctorales realizadas en Iztacala.

MOVILIDAD ACADÉMICA



Figura 3.18 Movilidad académica. Cursos y congresos a los que asistieron académicos de Iztacala, nacionales e internacionales.

Alumnos

La matrícula total de alumnos, en el semestre 2013-1, fue de **13 912**. La correspondiente a las seis carreras del sistema escolarizado ascendió en este semestre a **12 179** alumnos, de los cuales **8 064** son mujeres y **4 115**, hombres. El **74%** asistió en el turno matutino y el **26%** en el vespertino. Las carreras de mayor afluencia fueron Médico Cirujano, Psicología y Cirujano Dentista, con el **31**, **22** y **21%** de la matrícula, respectivamente (Figuras 3.19 y 320).

En el Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAyED, se imparte la carrera de Psicología cuya matrícula fue de **1 733**, de los cuales **1 223** son mujeres y **510** hombres. Los alumnos de esta modalidad provienen principalmente de los estados de Tlaxcala, Oaxaca, Puebla y Estado de México (Figura 3.21).

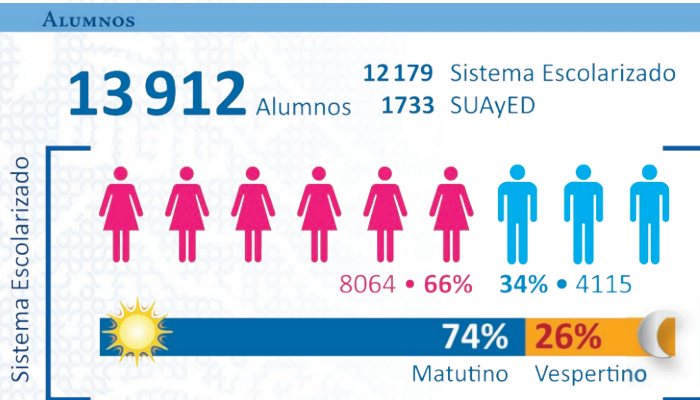


Figura 3.19 Matrícula total de alumnos, semestre 2013-1.

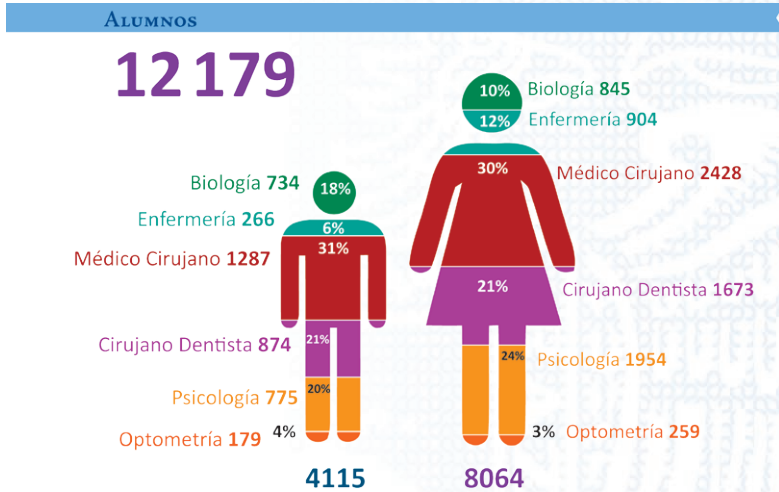


Figura 3.20 Matrícula del semestre 2013-1, sistema escolarizado.

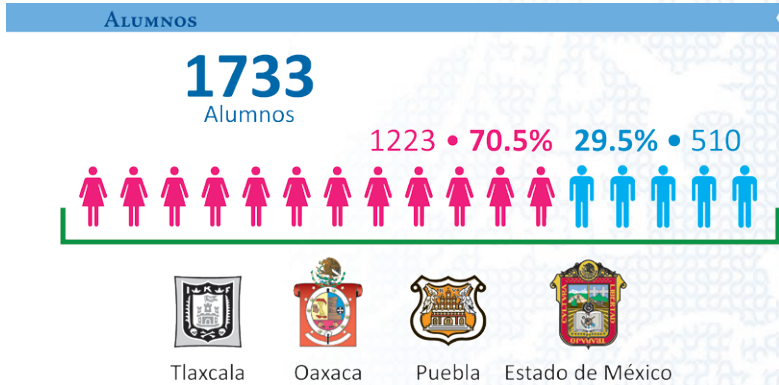


Figura 3.21 Alumnos. Matrícula y distribución por género del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia, SUAYED Psicología, en el semestre 2013-1.

Situación de los Alumnos

Salud

En agosto de 2012, se llevó a cabo el Examen Médico Automatizado (EMA), el cual permite identificar el estado de vulnerabilidad de la comunidad estudiantil (Figura 3.22).

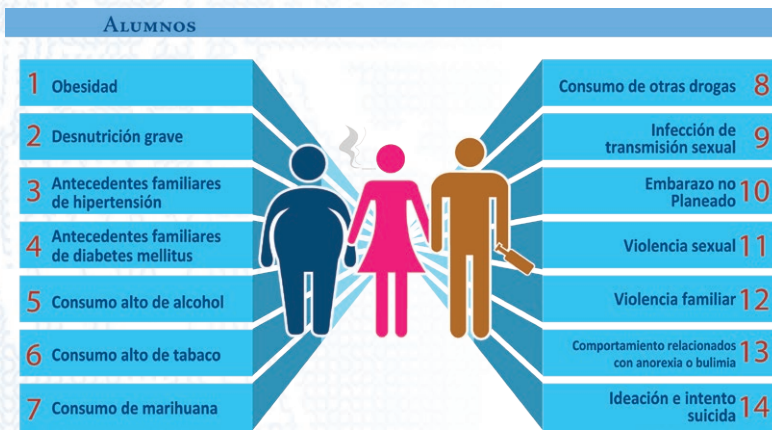


Figura 3.22 Marcadores del Examen Médico Automatizado (EMA).

Fue aplicado a **2529** alumnos, lo cual representa el **87%** de la matrícula de primer ingreso del semestre 2013-1. Los resultados reflejan que el **35%** presenta una vulnerabilidad alta (Figura 3.23).

Con este panorama tan preocupante, se decidió iniciar un proyecto para evaluar más detalladamente el estado de salud de los alumnos. A una muestra de **926** estudiantes de las **6** carreras escolarizadas se les realizó su Historia Clínica y exámenes de laboratorio (Figura 3.24).

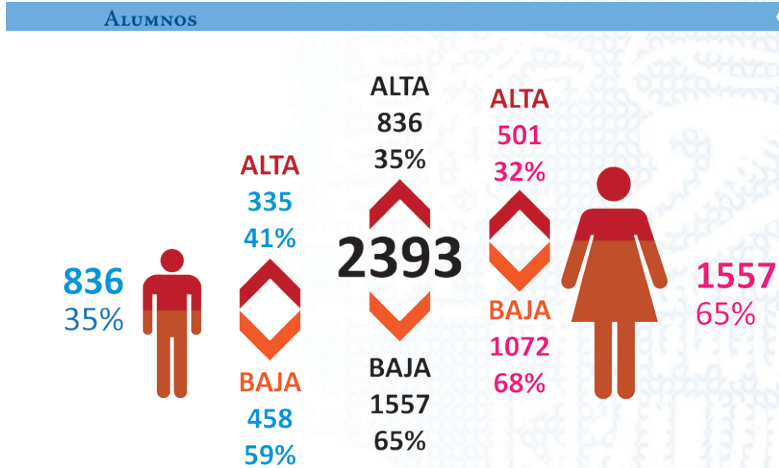


Figura 3.23 EMA. Vulnerabilidad de los alumnos de nuevo ingreso.



Figura 3.24 Estado de salud. Historia clínica y otros estudios realizados a los alumnos de primer ingreso.

Desafortunadamente, los resultados muestran que el 13% de nuestros alumnos presenta síndrome metabólico, lo que los predispone a padecer Diabetes *mellitus* tipo 2 y enfermedades cardiovasculares, el 24% presenta resistencia a la insulina, que

también está relacionada con la susceptibilidad al desarrollo de Diabetes *mellitus* y el 10% presenta un intervalo de Hierro bajo, el cual está relacionado con pérdidas sanguíneas y mala alimentación, existiendo algunos casos extremos de anemia franca (Figura 3.25).

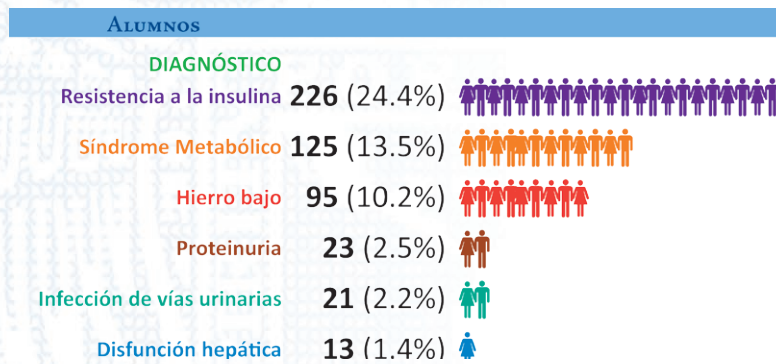


Figura 3.25 Estado de salud.
Resultado del Examen Médico Automatizado.

Los alumnos con estos padecimientos se derivaron unos a la Clínica de Síndrome Metabólico de la CUSI Iztacala y otros al IMSS. Este estudio muestra claramente que parte de nuestros alumnos llegan con problemas de salud, incluyendo algunos con parámetros de alto riesgo, a los cuales tenemos que atender. Desafortunadamente por el costo de estos exámenes sólo se le aplicó a un 25% de la comunidad estudiantil de nuevo ingreso.

Adicciones

Otro aspecto a considerar es el problema de consumo de sustancias dañinas o tóxicas por nuestros alumnos. A partir de una encuesta a 3231 alumnos de las diferentes carreras, de los

turnos matutino y vespertino, realizada por estudiantes de la carrera de Enfermería, dirigidos por sus profesores, se encontró que el **37%** fuma tabaco, siendo los alumnos de las carreras de Cirujano Dentista y Biología los que presentan índices más altos de tabaquismo (Figura 3.26).

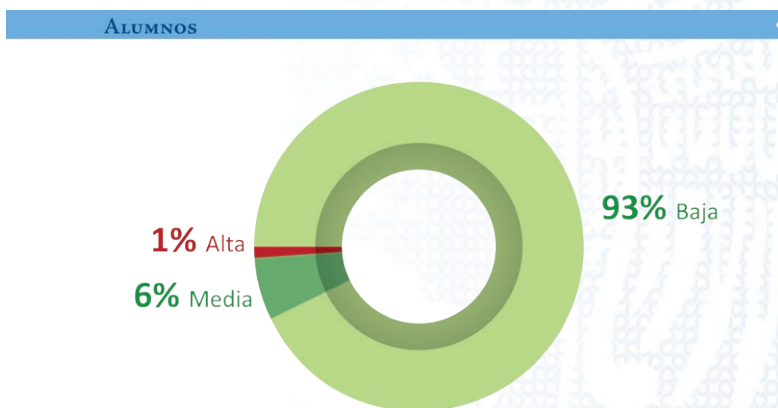


Figura 3.26 Estado de salud. Dependencia al tabaco.

El nivel de dependencia al tabaco, entendido como la frecuencia de uso, parece ser media para el **6%** y alta para el **1%** de los alumnos que fuman.

Además, se observa que entre el **64** y **87%**, según la carrera, consumen alcohol. De ellos, el **11%** de alumnas y el **16%** de alumnos, presentan ya una dependencia alta (Figuras 3.27 y 3.28).

Se realizó una segunda encuesta a **3550** alumnos de las seis carreras escolarizadas para entender su situación de consumo de sustancias psicoactivas. Los resultados parciales que ahora presento con respecto a cuatro carreras: Biología, Enfermería, Cirujano Dentista y Médico Cirujano,

3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS RELEVANTES

apuntan a que el 5% de nuestra población estudiantil consume algún tipo de sustancia psicoactiva, siendo la marihuana la de uso más común (Figura 3.29).

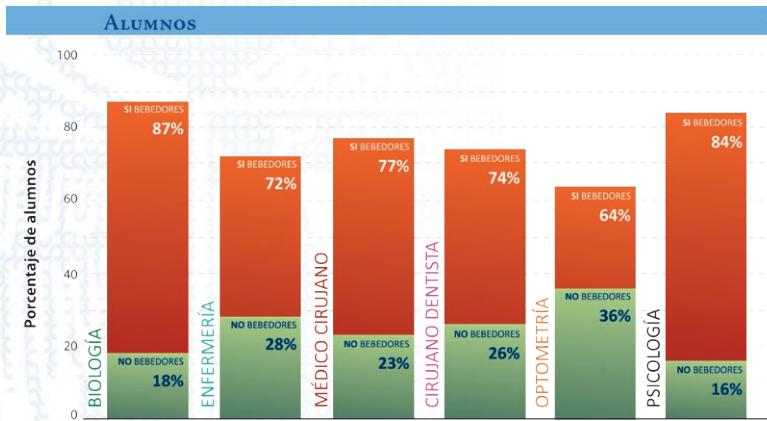


Figura 3.27 Estado de salud. Población bebedora y dependencia al alcohol.

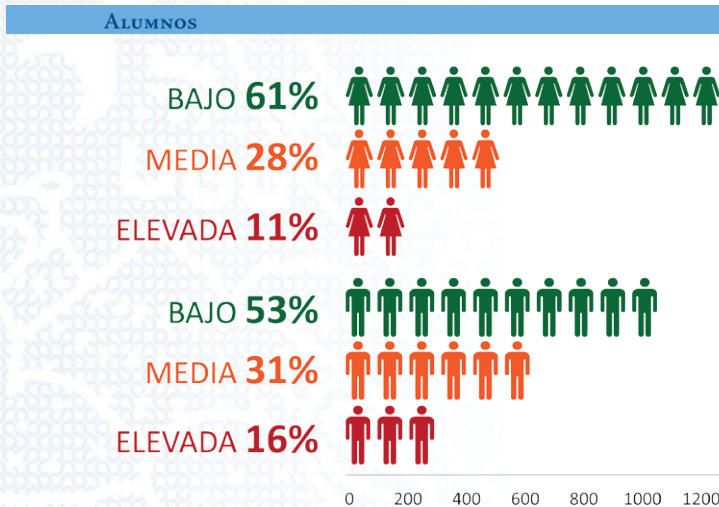


Figura 3.28 Estado de salud. Dependencia al alcohol por género.

ALUMNOS

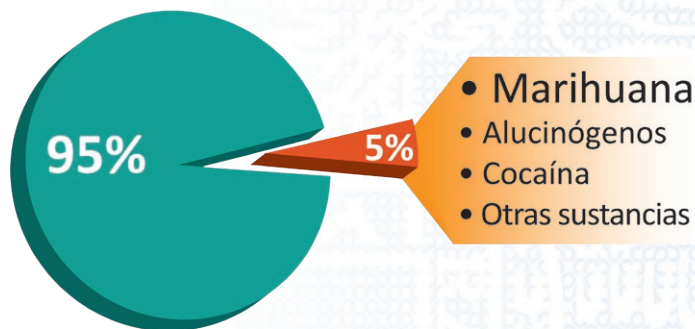


Figura 3.29 Estado de salud.
Consumo de sustancias psicoactivas.

Los datos también indican que el **46%** de los alumnos de Biología, **29%** de los de Enfermería, **28%** de los de Cirujano Dentista y **19%** de los de Médico Cirujano, al menos han consumido o consumen marihuana. Evidentemente, no contamos con la información que dé cuenta del grado de adicción y la periodicidad de consumo de estas sustancias; sin embargo, no queda duda de que una parte de nuestros jóvenes ya está en problemas de adicción a las sustancias psicoactivas o por lo menos está en riesgo de estarlo (Figura 3.30).

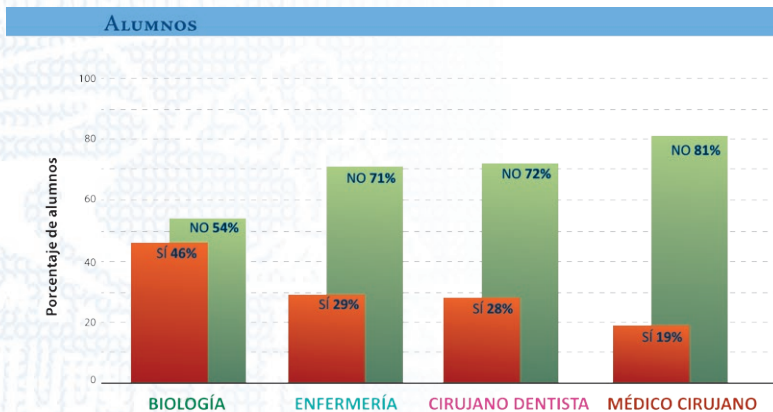


Figura 3.30 Estado de salud.
Consumo porcentual de marihuana.

Problemas sociales

También, tenemos datos fehacientes que nos muestran que algunos de nuestros estudiantes enfrentan o han enfrentado problemas de violencia intrafamiliar y abusos, incluyendo los de tipo sexual y hostigamiento.

Nivel de conocimientos

Por su parte, el examen diagnóstico para los estudiantes de primer ingreso realizado el pasado mes de agosto, muestra que los alumnos llegan con deficiencias importantes en el conocimiento, manejo y comprensión de las áreas básicas, tales como Español, Matemáticas, Física, Química, Biología e Inglés, entre otras. Por ejemplo, el desempeño de nuestros alumnos de primer ingreso en el área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud es deficiente, pues en promedio el 12% obtuvo un nivel

de conocimiento muy bajo, el 36% bajo, el 31% medio, el 17% alto y sólo el 4% muy alto (Figura 3.31).

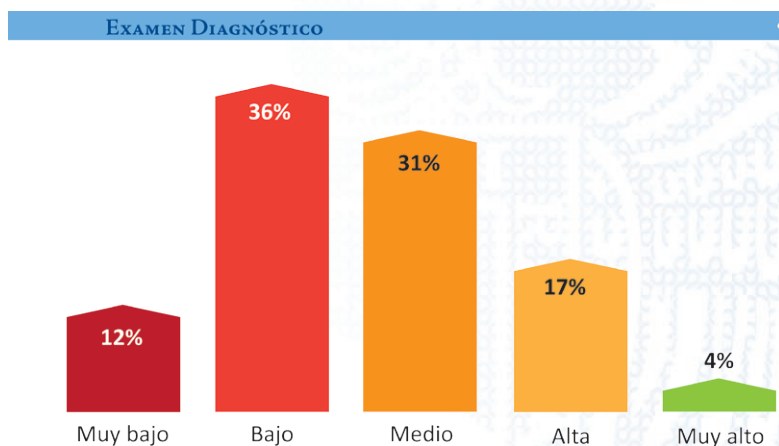


Figura 3.31 Nivel de conocimiento de alumnos de nuevo ingreso. Resultados de la prueba en el Área de Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

En el desempeño del idioma Español, entendido éste como la comprensión de lectura, la gramática y redacción, el vocabulario y la ortografía, se observa que poco menos del 40% de los alumnos queda catalogado en los niveles alto y muy alto. (Figura 3.32).

Sin embargo, es en el idioma inglés donde se presenta el nivel más deficiente de nuestros estudiantes. Los resultados muestran que no poseen nociones de este idioma, el 81% de los alumnos en la carrera de Enfermería, el 78% de Optometría, el 73% de Psicología, el 67% de las carreras de Cirujano Dentista y Biología y el 56% de la carrera de Médico Cirujano (Figura de 3.33).

3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS RELEVANTES

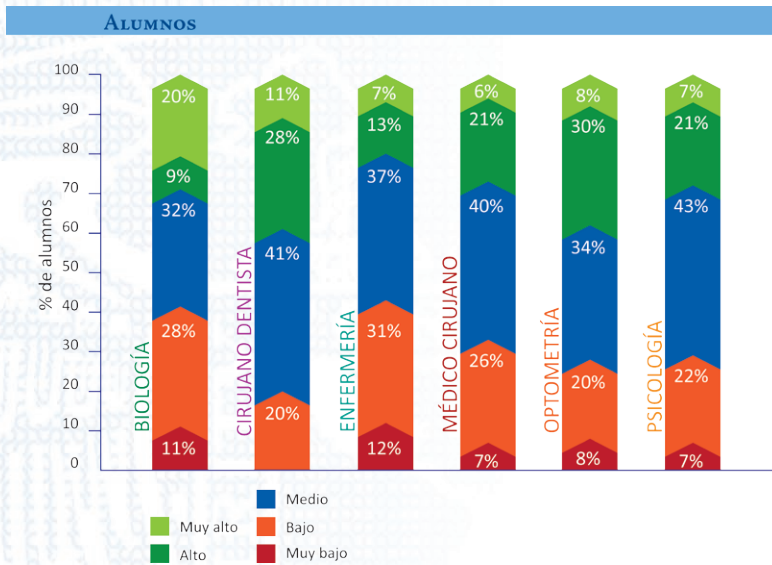


Figura 3.32 Nivel de conocimiento de alumnos de nuevo ingreso. Resultados de la prueba en el Área de Español.

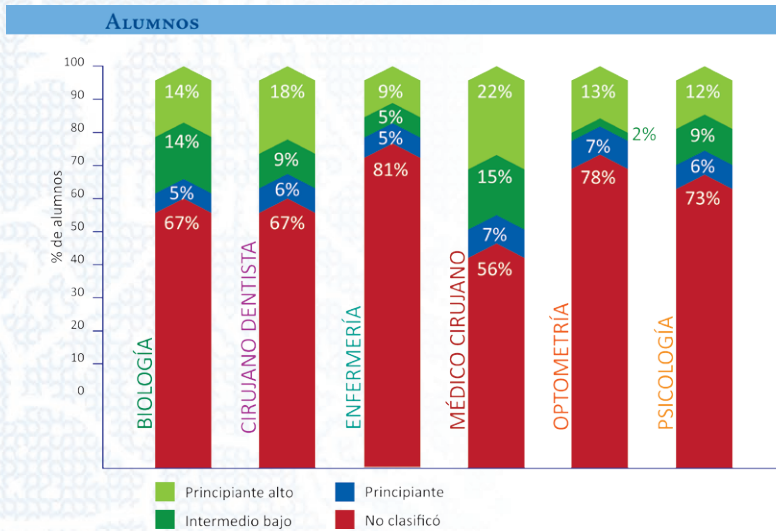


Figura 3.33 Nivel de conocimiento de alumnos de nuevo ingreso. Resultados de la prueba en el Área de Inglés.

Eficiencia Terminal

En lo concerniente a la Eficiencia Terminal se tiene, que en el 2012 se titularon **1924** alumnos, siendo las opciones de titulación más usadas: el examen por objetivos, la tesis y la ampliación y profundización de conocimientos (Figuras 3.34, 3.35 y 3.36).



Figura 3.34 Eficiencia terminal.
Alumnos titulados en el 2012 y relación con las opciones de titulación.

EFICIENCIA TERMINAL

Total de Titulados 2008 - 2012

9210

15 opciones

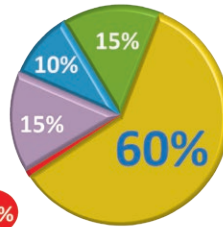
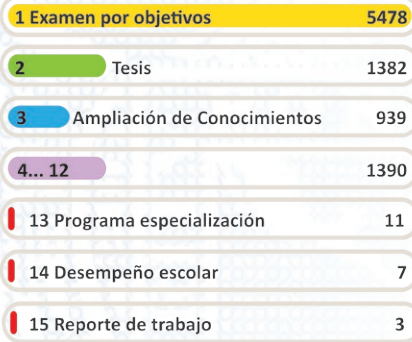


Figura 3.35 Eficiencia terminal. Opciones de titulación más frecuentes de 2008 a 2012, así como las tres opciones menos elegidas.

EFICIENCIA TERMINAL

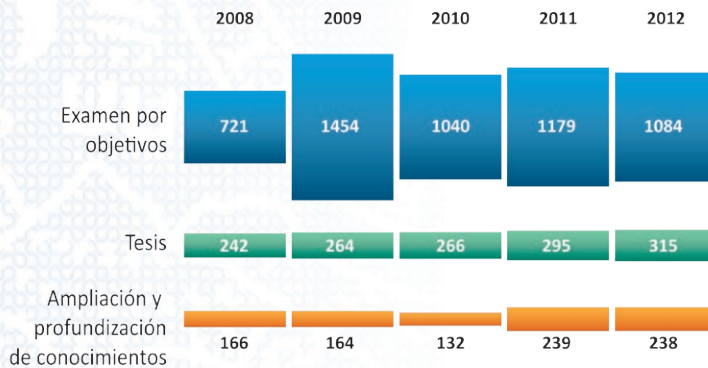


Figura 3.36 Eficiencia terminal. Comparativo de las tres opciones de titulación más solicitadas en los últimos cinco años.

El promedio de estudiantes titulados en el periodo 2008-2012 es de **1842**, con un mínimo en el 2008 cuando se titularon sólo **1418** alumnos, y un máximo en el 2010, con **2132**. En el 2012 se titularon **1924**, lo cual está por encima del promedio de los últimos cinco años (Figura 3.37).



Figura 3.37 Eficiencia terminal.
Promedio de alumnos titulados en el periodo 2008-2012.

El verdadero indicador de la eficiencia terminal es el que relaciona el número de titulados con respecto a la población estudiantil que aún tiene la oportunidad de titularse, ya que hay un porcentaje de abandono principalmente en los primeros dos semestres, que va del **20%** en la carrera de Médico Cirujano hasta el **43%** en Optometría, pasando por un poco más del **25%** en las carreras de Psicología, Enfermería y Cirujano Dentista y hasta el **36%** en Biología. Los alumnos abandonan sus estudios principalmente por problemas económicos, de salud y por embarazo, así como por haber ingresado a una carrera no deseada (Figuras 3.38 y 3.39).



Figura 3.38 Eficiencia terminal.
Relación del número de titulados con respecto a la población estudiantil.

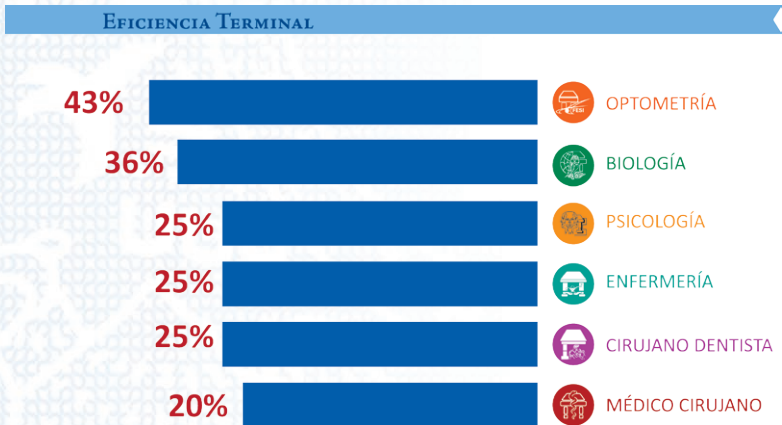


Figura 3.39 Eficiencia terminal.
Porcentaje de abandono en los dos primeros semestres.

La tasa de egreso de nuestros estudiantes es mayor al 70% en cuatro de las siete carreras, que son Psicología, Médico Cirujano, Enfermería y Cirujano Dentista; sin embargo, en Biología, Optometría y Psicología SUAyED se presentan tasas de egreso del 63, 56 y 9.6%, respectivamente (Figura 3.40).

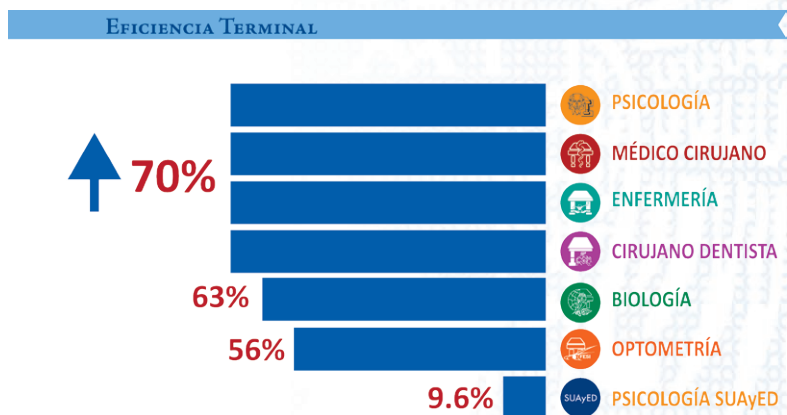


Figura 3.40 Eficiencia terminal.
Cuatro de las carreras tienen un egreso superior al 70%.

Por su parte, la tasa de titulación de nuestros estudiantes, tomando como base un año después de la duración del Plan de Estudios en todas las carreras, es menor del 50% y aumenta radicalmente en los dos años siguientes para las carreras de Enfermería, Médico Cirujano y Cirujano Dentista, al 91, 88 y 74%, respectivamente. Sin embargo, en este mismo periodo, en la carrera de Biología sólo el 55% de sus estudiantes se titulan, mientras que en Optometría es el 48%, en Psicología el 39% y en Psicología SUAyED alcanza tan sólo el 7.5% (Figuras 3.41 y 3.42).

EFICIENCIA TERMINAL

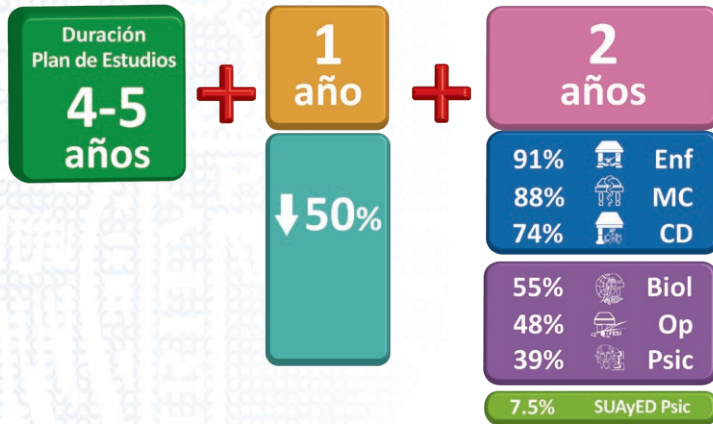


Figura 3.41 Eficiencia terminal.
Tasa de titulación a uno y tres años del egreso.

EFICIENCIA TERMINAL

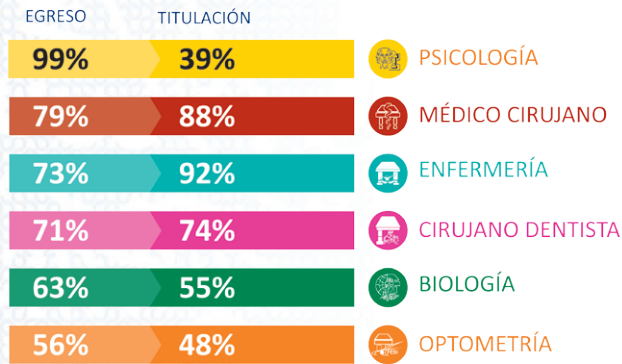


Figura 3.42 Eficiencia terminal. La carrera de Psicología tiene un alto porcentaje de egreso, pero el más bajo de titulación.

La baja tasa de titulación en los programas de Biología y Psicología se debe principalmente a que la mayoría de los alumnos sólo recurre a **tres** de las **15** opciones, principalmente elaboración de tesis, dejando de lado otras que pudieran ser más rápidas y adecuadas a las circunstancias de los alumnos (Figura 3.43).

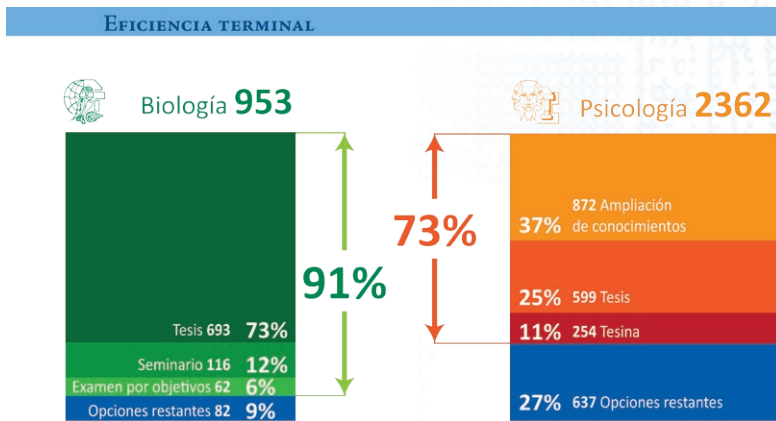


Figura 3.43 Eficiencia terminal. Opciones más frecuentes de titulación de las carreras de Biología y Psicología.

En Optometría, la baja tasa de titulación del 48% está directamente relacionada al hecho de que una buena parte de sus estudiantes no escogió este programa como su primera, segunda o hasta tercera opción. Además, se detectaron deficiencias técnicas importantes en el Examen General de Conocimientos, que es la opción de titulación más utilizada. A finales de 2012 se corrigieron los reactivos de dicho Examen (Figura 3.44).

EFICIENCIA TERMINAL



Figura 3.44 Eficiencia terminal.
Tasa de titulación de la carrera de Optometría.

Por último, en el caso de Psicología SUAyED, su problema radica en su baja tasa de egreso, ya que depende por completo del empeño de los estudiantes y de sus limitaciones de tiempo debido a sus compromisos laborales y familiares. En este caso, abiertamente expreso mi preocupación por el futuro de esta Carrera; estamos en el proceso de diagnóstico para definir las acciones a seguir.

Atención al rezago escolar

Con el panorama antes descrito, se han tomado decisiones encaminadas a brindarle a los estudiantes los elementos necesarios que aseguren su salud y su formación profesional integral. En este sentido, con el fin de atender el rezago escolar, se desarrollaron las siguientes actividades:

Becas

Una de las razones más importantes del rezago académico de los alumnos son los problemas económicos que enfrentan. La información disponible permite asegurar que cerca del 60% carece de los recursos necesarios para cubrir sus gastos de transporte a la Facultad y los de alimentación mientras están en ella.

En este sentido, se ha trabajado en un esquema de becas, a partir de 20 programas, que muestra que de los 12 179 alumnos inscritos en el sistema escolarizado, el 56% cuentan con una beca (Figura 3.45).



Figura 3.45 Becas. A partir de 20 programas 6786 alumnos cuentan con una beca, lo que equivale a casi el 56%.

La cantidad de becas disponibles para los alumnos aumentó significativamente; mientras que en el 2007 se contaba con 898, en el 2010 hubo 2871, en el 2011, 4810 y el año que reporto se tuvieron disponibles 6786 (Figura 3.46).

3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS RELEVANTES

También se otorgaron **4286** becas para cursar Idiomas y **93** más para inscribirse a cursos, talleres, diplomados u otras actividades educativas que ofrece la Facultad. Sirva este momento para agradecer a las instituciones que hacen posible este apoyo tan importante.



Figura 3.46 Becas. Comparativo de los últimos seis años del número de programas de becas y alumnos beneficiados por año.

Asimismo, por conducto del Gobierno del Estado de México, se entregaron **325** computadoras portátiles a los alumnos con mejor promedio (Figura 3.47).

Cursos

Se realizaron **44** cursos para preparar exámenes extraordinarios y para atender contenidos disciplinarios. Se impartieron **31** cursos complementarios para favorecer el aprendizaje y el uso de las TIC.

Análisis y estudio del rezago escolar

15 de 39 proyectos PAPIME vigentes en la FES Iztacala tienen como objetivo disminuir el rezago escolar.

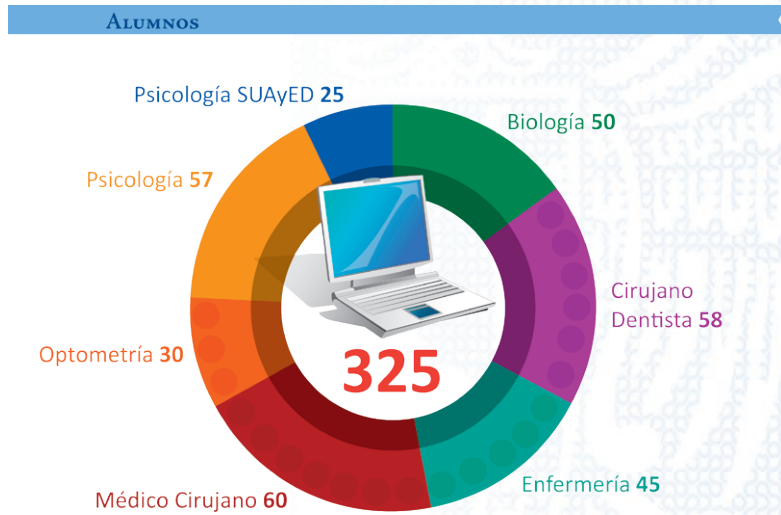


Figura 3.47 Computadoras entregadas a alumnos con mejor promedio.

Idiomas

Se apoyaron los cursos de idiomas, especialmente para mejorar la comprensión y manejo del inglés en nuestros estudiantes. Actualmente tenemos un total de 13 112 alumnos. En cinco años, la cantidad de alumnos ha aumentado en un 57% y se han diversificado los cursos de idiomas, en apoyo a la titulación de los alumnos.

Tutorías

Se asignaron **557** tutores a **2654** estudiantes de primer ingreso.

Cuidado de la salud

Se aplicaron estudios médicos a alumnos, lo cual permitió atenderlos en la Facultad o canalizarlos a alguna institución de salud.

Se realizaron pláticas grupales para mejorar los estilos de vida, en el consultorio de Síndrome Metabólico.

Se atendieron alumnos en las clínicas de tabaquismo y de Optometría.

Centro de Atención y Orientación para Estudiantes (CAOPE)

Se inició el diseño y estructuración del Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes (CAOPE), a partir del cual los alumnos estarán recibiendo atención en unas cuantas semanas, en cinco ejes: Rendimiento Académico, Competencias para el Estudio, Prevención de las Adicciones, Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva, y Salud Emocional. De esta manera, estaremos respondiendo a una demanda de los estudiantes. Estoy consciente que en algunos casos podremos ayudarlos a solucionar sus problemas y en otros, al menos, seremos capaces de canalizarlos a las entidades competentes correspondientes (Cuadro 3.1).

Cuadro 3.1

Ejes del Centro de Apoyo y Orientación Para Estudiantes (CAOPE)
Rendimiento Académico
Competencias para el Estudio
Prevención de las Adicciones
Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva
Salud Emocional

Promoción y utilización de diferentes opciones de titulación

Se inició la preparación y actualización de los manuales de titulación de cada carrera, para hacerlos disponibles en línea (Figura 3.48).



Figura 3.48 Manuales de titulación de las seis carreras.

Se incrementó en 30% el número de becas para apoyar la titulación y el trabajo de servicio social de los alumnos, llegando en 2012 a 300.

Profesionalización Docente

Se dio inicio al Programa de Profesionalización Docente a partir del cual todos nuestros profesores tendrán la posibilidad de actualizar sus habilidades pedagógicas.

Planes de Estudio

Una de las grandes deudas que Iztacala tiene es la renovación de sus planes de estudio. Las seis carreras escolarizadas tienen planes de estudio anticuados y, en algunos casos, obsoletos (Figura 3.49 y Cuadro 3.2).



Figura 3.49 Planes de Estudio vigentes.

Cuadro 3.2 Planes de Estudio. Fechas de aprobación por el Consejo Académico de la UNAM de los planes de estudio vigentes de las seis carreras escolarizadas y Psicología SUAyED, de la FES Iztacala.

LICENCIATURAS	Fecha de aprobación del plan de estudios vigente por el Consejo Académico de la UNAM
Médico Cirujano	26 de marzo de 1980
Cirujano Dentista	12 de marzo de 1993
Psicología (Escolarizado)	14 de marzo de 1978
Psicología (SAyED)	13 de abril de 2005
Biología	12 de agosto de 1994
Enfermería	4 de octubre de 2002
Optometría	30 de julio de 1986

FUENTE: Sitio Web de la Dirección General de Administración Escolar de la UNAM (2012).

Por tanto, en cada carrera se formó un comité que ha trabajado en la renovación de estos planes de estudio y se implementó la Coordinación de Diseño y Evaluación Curricular, encargada de asesorar, guiar y apoyar a cada comité y ser el vínculo entre la Facultad y los Consejos Académicos de Área correspondientes. El compromiso que he adquirido con la Junta de Gobierno y con la comunidad de Iztacala, es que todos los planes estarán renovados antes del término de esta administración.

Los ordenamientos de fundamentación, la creación del perfil profesional, el diseño del mapa curricular, las tablas de equivalencias y la elaboración de los programas de estudio han sido los ejes metodológicos del trabajo de modificación de los planes de estudio para las carreras.

Hoy día, la propuesta de modificación del Plan de Estudios de la carrera de Psicología está en proceso de revisión por el H. Consejo Técnico.

Las carreras de Biología, Cirujano Dentista, Enfermería y Médico Cirujano están concluyendo la fundamentación que definirá el perfil profesional de sus egresados y que estará expresado en el mapa curricular, con lo cual se procederá a la elaboración de los programas de estudio.

La carrera de Optometría se encuentra revisando los tomos de fundamentación y programas de estudio.

Las indicaciones a todas las carreras han sido claras, necesitamos contar con planes de estudio sencillos, que aseguren la formación de recursos humanos capacitados para enfrentar el escenario laboral nacional, que permitan la movilidad de estudiantes entre nuestras propias carreras, con otras de la UNAM y de otras entidades nacionales y extranjeras. Todas ellas incorporarán al idioma inglés como una materia obligatoria.

Acreditaciones de las carreras

Todas nuestras carreras fueron acreditadas en el 2011 y principios del 2012; sin embargo, a la par de las acreditaciones nos hicieron llegar varias observaciones que estamos atendiendo. Así, cada carrera inició ya un programa de seguimiento, con actividades académicas, de rehabilitación de espacios y de obtención de equipos (Cuadro 3.3).

Cuadro 3.3 Fechas de acreditación de las seis carreras de la FESI.

CARRERA	DEPENDENCIA ACREDITADORA	FECHA DE LA ACREDITACIÓN	FECHA DE TÉRMINO DE LA ACREDITACIÓN
Biología	Comité para la Acreditación de la Licenciatura en Biología, A.C.	10 enero 2012	10 enero 2017
Cirujano Dentista	Consejo Nacional de Educación Odontológica	20 mayo 2011	19 mayo 2016
Enfermería	Consejo Mexicano para la Acreditación en Enfermería, A.C.	26 octubre 2011	25 octubre 2016
Médico Cirujano	Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica, A.C.	19 enero 2011	19 enero 2016
Optometría	Consejo Mexicano de Acreditación en Optometría A.C.	13 enero 2012	13 enero 2017
Psicología	Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología, A. C.	11 mayo 2011	11 mayo 2016

Posgrado

Iztacala participa en **10** programas de posgrado, incluyendo **dos** especializaciones odontológicas: Endoperiodontología y Ortodoncia, las maestrías de Enfermería y Docencia para la Educación Media Superior y las maestrías y doctorados en Psicología, Ciencias Biológicas y Ciencias del Mar y Limnología (Figura 3.50).

Tutores

La Facultad participa en estos programas con **259** tutores de posgrado, quienes dirigieron **138** tesis, de las cuales **55** se concluyeron durante el 2012. Además, impartieron clases, formaron parte de los comités tutorales, de los comités de entrevistas para la admisión de nuevos alumnos, en la elaboración de reactivos

para los exámenes de admisión y participaron como jurados en los exámenes de grado y de candidatura (Figura 3.51).



Figura 3.50 Programas de Posgrado con los que cuenta la FES Iztacala.

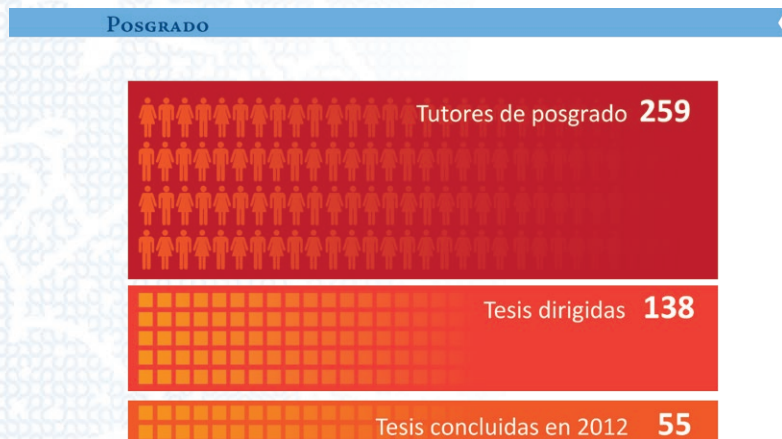


Figura 3.51 Tutores en los Programas de Posgrado.

Alumnos de posgrado

Hoy día, contamos con **305** alumnos de posgrado, de los cuales **61** corresponden a las especializaciones odontológicas, **151** a los **cinco** programas de maestría y **93** a los **tres** programas de doctorado. El **52%** de los alumnos está becado (Figura 3.52).

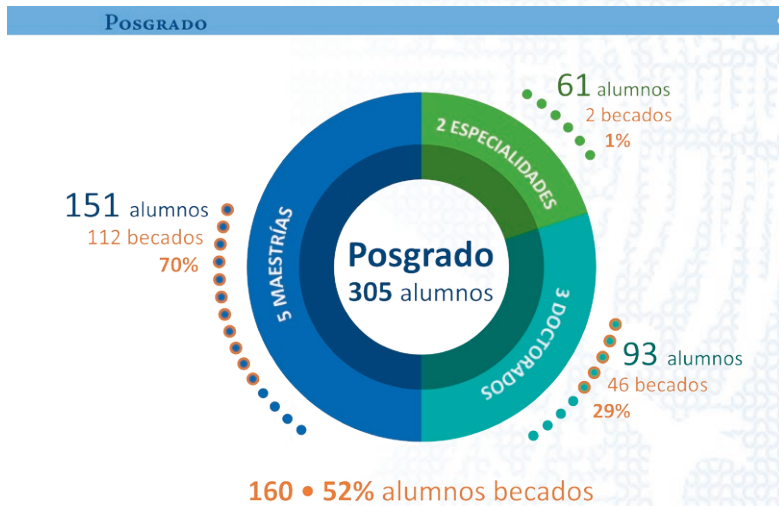


Figura 3.52 La FES Iztacala cuenta con 305 alumnos de posgrado en las especialidades, maestrías y doctorados.

Un dato relevante en el ámbito del posgrado es el hecho de que tres Coordinaciones de Posgrado de la UNAM: Maestría en Docencia para la Educación Media Superior, Maestría y Doctorado en Ciencias del Mar y Limnología, y Maestría y Doctorado en Ciencias Biológicas, están encabezadas por profesoras de Iztacala (Figura 3.53).



Figura 3.53 Coordinaciones de posgrado encabezadas por profesoras de la FES Iztacala.

Posgrados en proceso

Asimismo, les informo que recientemente nuestra Facultad fue aceptada como sede en el Posgrado en Ciencias Biomédicas y sólo se espera que los tutores propuestos sean ratificados por el Comité Académico de dicho posgrado. Además, en noviembre de 2012, la propuesta de Especialización en Enfermería Nefrológica fue sometida al Consejo Académico de Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud.

Investigación

Las actividades y líneas de investigación en la Facultad son diversas. Se realizan en diferentes espacios, tales como laboratorios y unidades de investigación, pero también en cubículos, tanto en las carreras como en la División de Investigación y Posgrado.

SNI

La Facultad cuenta con **112** profesores en el Sistema Nacional de Investigadores. Esto indica que en los últimos 10 años, el número de académicos en el Sistema aumentó en un **67%** (Figura 3.54).

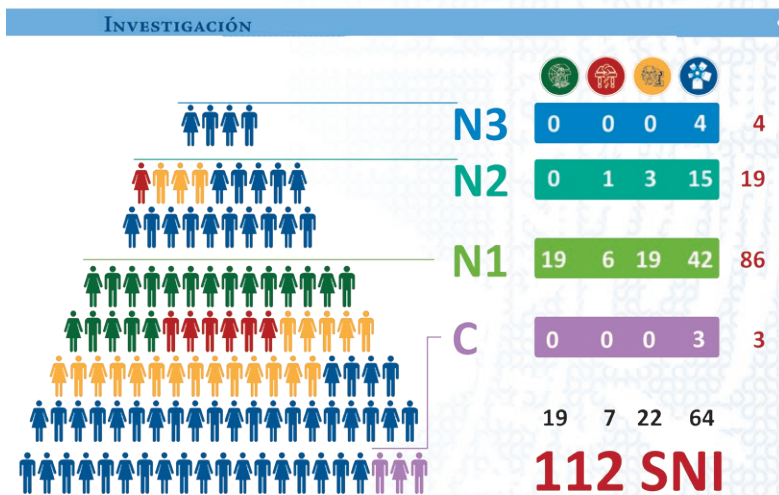


Figura 3.54 Número de investigadores de la FES Iztacala pertenecientes al Sistema Nacional de Investigadores, SNI.

A la par del aumento de académicos en el SNI, los profesores han ascendido paulatinamente su nivel. Diez años atrás había **1** profesor con nivel III y sólo **4** en el nivel II; mientras que en el 2009 ya existían **2** en el nivel III y **19** en el nivel II. Hoy día, hay **3** candidatos, **86** en el nivel I, **19** en el nivel II y **4** en el nivel III (Figura 3.55).

3. ACTIVIDADES ACADÉMICAS RELEVANTES

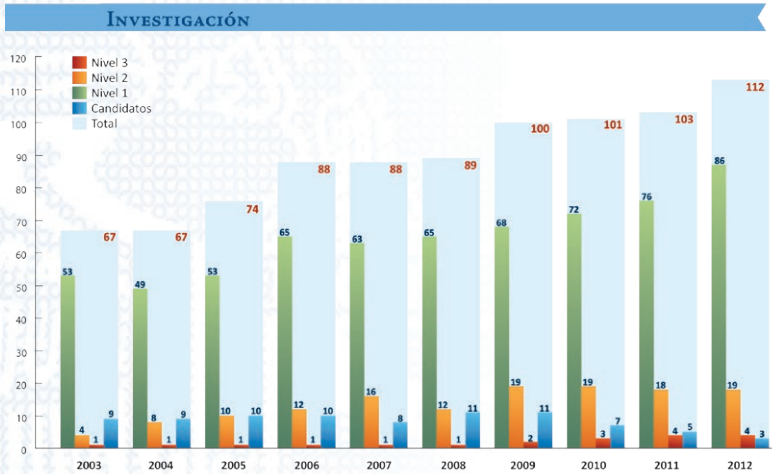


Figura 3.55 Histórico en los últimos 10 años de investigadores de la FES Iztacala pertenecientes al SNI.

Es importante resaltar que Iztacala es la Unidad Multidisciplinaria con el mayor número de académicos inscritos en el SNI. Ocupa el séptimo lugar entre las 76 dependencias de la UNAM, y el quinto entre las facultades (Figuras 3.56, 3.57 y 3.58).

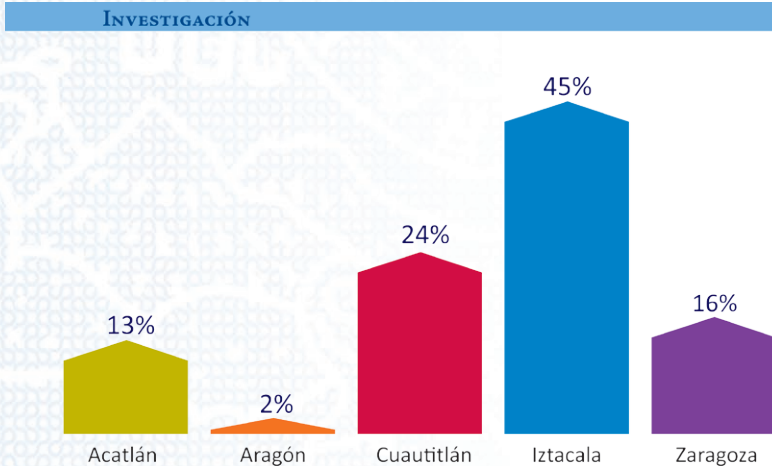


Figura 3.56 Comparativo de SNI entre las Multidisciplinarias.



Figura 3.57 Posición de la FES Iztacala entre las 76 dependencias de la UNAM en relación al número de SNI.



Figura 3.58 Posición de la FES Iztacala entre las facultades de la UNAM en relación al número de SNI.

Esto indica que los grupos de investigación en la Facultad están en un proceso de maduración. La mayoría de profesores en el SNI son psicólogos y biólogos; sin embargo, en la carrera de Odontología se han constituido recientemente dos grupos de investigación con la presencia de dos profesoras que están en el SNI y que se espera sean la punta de lanza que permita el desarrollo de grupos de investigación competitivos en esta área del conocimiento.

Por su parte, la carrera de Médico Cirujano cuenta, por vez primera, con **siete** académicos incorporados al SNI. Es decir, Iztacala está, por un lado, apoyando a sus grupos de investigación ya formados en Biología y Psicología, pero ahora también está buscando apoyar a otras disciplinas que tradicionalmente no habían mostrado un buen desarrollo en investigación, como son la Odontología y la Medicina.

Publicaciones

Se publicaron **564** contribuciones científicas; de las cuales **417** correspondieron a artículos en revistas, **39** a libros y **108** a capítulos de libro. De los artículos en revistas, **170** se publicaron a nivel nacional y **247** fueron internacionales. Estos resultados dan cuenta que, durante el 2012 hubo un fuerte impulso a la productividad académica, pues se publicaron, por ejemplo, **196** artículos más que en 2008 o **114** más que en 2011. O bien, se publicaron **79** capítulos de libro más que en 2008 y **68** más que en el 2011 (Figuras 3.59 y 3.60).

PUBLICACIONES

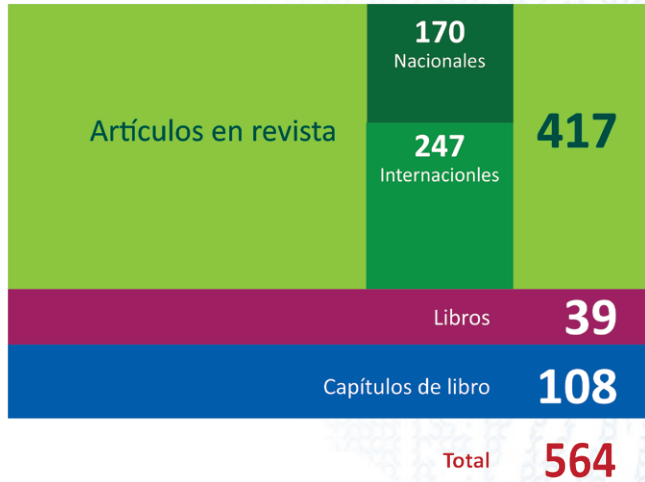


Figura 3.59 Número de publicaciones de investigadores de la FES Iztacala durante el 2012.

PUBLICACIONES

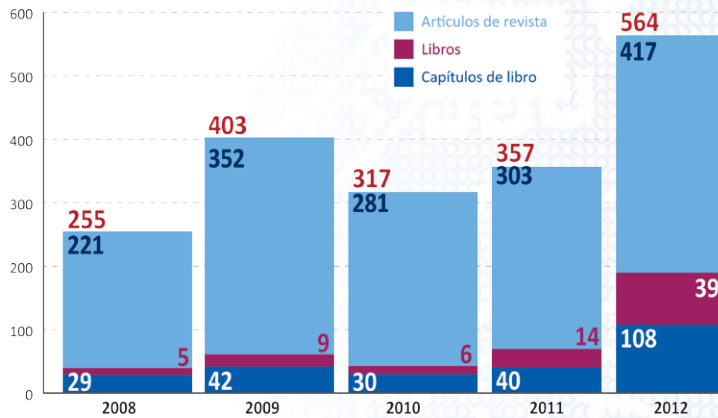


Figura 3.60 Comparativo de publicaciones de investigadores de la FES Iztacala en los últimos cinco años.

Proyectos de investigación

Se desarrollaron **161** proyectos de investigación que obtuvieron financiamiento externo: **52** del PAPIIT, **57** de PAPIME, **14** de CONABIO, **19** de CONACyT, y **19** fueron financiados por otras fuentes, los cuales en total aportaron un poco más de **60 millones** de pesos (Figura 3.61).

Como una manera de apoyar y promover el desarrollo y formación de grupos de investigación, desde hace 13 años, inició el Programa de Apoyo a los Profesores de Carrera (PAPCA), a partir del cual periódicamente se abre una convocatoria para apoyar el desarrollo de proyectos de investigación grupales en todas sus áreas del conocimiento. A fines del año pasado se publicó la convocatoria 2013, en la que se sometieron para su evaluación **59** proyectos, con la participación de **197** profesores. Los proyectos ganadores acaban de ser publicados por el H. Consejo Técnico.

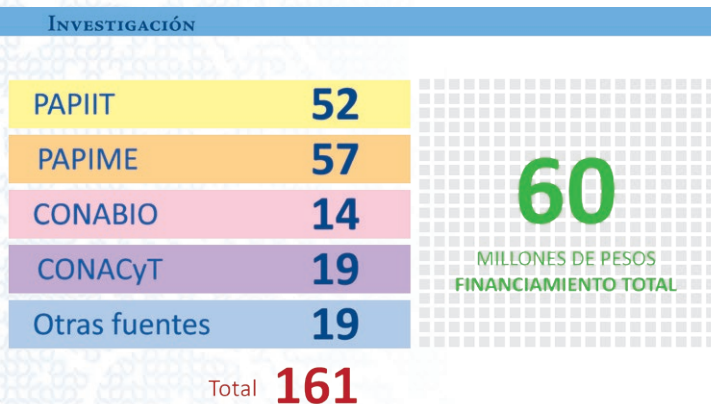


Figura 3.61 Número de proyectos de investigación en el 2012.

Convenios

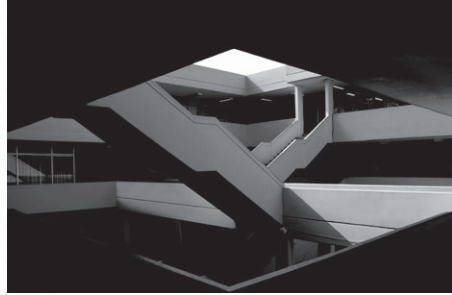
La diversidad e intensidad del trabajo de investigación que los académicos realizan se ven reflejadas en el número de convenios que, con diferentes entidades se tienen. Se firmaron un total de **34** convenios y **2** bases de colaboración, con **36** instituciones del país, de las cuales **18** son gubernamentales, **9** privadas, y otras **9** provenientes de entidades educativas y de investigación (Cuadro 3.4). La mayor parte de estas instituciones son nacionales, pero **3** corresponden a entidades extranjeras. El monto total manejado en estos convenios asciende a casi **9 millones** de pesos (Figura 3.62).

Cuadro 3.4 Ingresos extraordinarios obtenidos a través de proyectos de investigación.

Nacionales: CONABIO, CONACyT, SEP, SYMA, ROTIFEROS, entre otros	\$6 899 190 ⁴⁸
Extranjeros: KEW ROYAL BOTANIC GARDEN	\$2 414 860 ⁸²



Figura 3.62 Número de convenios y bases de colaboración firmados en el 2012.





4. CUERPOS COLEGIADOS

El trabajo de los cuerpos colegiados es fundamental ya que a través de ellos se revisan, analizan, discuten y deciden aspectos académicos y académico–administrativos trascendentales para nuestra comunidad. En Iztacala contamos con diferentes cuerpos colegiados (Cuadro 4.1):

Cuadro 4.1 Cuerpos colegiados FES Iztacala.

CUERPOS COLEGIADOS
Consejeros Universitarios, Consejeros Académicos de Área, CAABQyS, CAACS
H. Consejo Técnico
Comisiones Dictaminadoras
Comités Académicos Auxiliares
Comisiones del PRIDE
Comisión de Ética
Comisión de Investigación
Comisión de Bioseguridad
Comisiones Evaluadoras Externas

H. Consejo Técnico

El H. Consejo Técnico se renovó en mayo del 2012 en el caso de los Profesores, y en noviembre, los alumnos. Desde la primera sesión, el trabajo de los consejeros ha sido arduo y comprometido. Se definió la agenda de trabajo para revisar y actualizar los diferentes lineamientos que rigen nuestras actividades académicas y académico–administrativas sustantivas. Se han atendido la revisión y evaluación de diversos permisos, concursos de oposición cerrados y abiertos, contrataciones por honorarios, estímulos para profesores, ya sea PRIDE o PEPASIG, entre otras muchas cosas. También se ha trabajado en la elaboración de los criterios para la asignación de grupos, para definir el peso relativo de las pruebas en los concursos de oposición abiertos de Profesores de Asignatura y de Carrera, para el aumento de horas o nuevas contrataciones de Profesores de Asignatura, para la entrega y evaluación de programas e informes anuales de actividades.

Asimismo, se definieron las políticas de contratación del personal académico de nuevo ingreso y se inició el proceso de revisión del tabulador del PRIDE, para incluir algunas actividades sustantivas tales como las tutorías institucionales o las diferentes opciones de titulación de las carreras.

El H. Consejo Técnico también está revisando las propuestas que elaboran los profesores para impartir diplomados y seminarios con opción a titulación y el número de horas adicionales remuneradas que pueden tener los Profesores de Carrera y de Asignatura, por su trabajo. Esto permite asegurar

el adecuado nivel académico de estas ofertas educativas, pero además, por primera vez, se supervisa que las horas adicionales remuneradas de los profesores no rebasen lo estipulado en la normatividad universitaria.

Comisiones Dictaminadoras

Se inició la renovación de las siete comisiones dictaminadoras con carácter de urgente, ya que algunos de sus miembros no habían sido reemplazados en los periodos que marca la normatividad, incluyendo algunos que tenían 10 o hasta 18 años de antigüedad. El seguimiento y renovación de los miembros de las comisiones dictaminadoras es una tarea importante que seguiremos cuidando sistemáticamente.

Comisión PRIDE

De igual manera, se renovaron los miembros de las dos comisiones del PRIDE, aunque falta renovar la Comisión Especial.

Comités Académicos Auxiliares

El 28 de junio de 2012, el H. Consejo Técnico renovó los Comités Académicos Auxiliares de las carreras y de la División de Investigación y Posgrado, después de seis años de no hacerlo.

Estos Comités tienen como función auxiliar en sus labores a la Dirección y al propio H. Consejo Técnico. Su trabajo es invaluable y ha sido, desde su creación, un escenario en donde se discuten y consensan aspectos importantes de las diferentes áreas académicas.

Otras comisiones

Tomando en consideración que en la Facultad se desarrollan diversas actividades de investigación con seres humanos y de acuerdo a lo dispuesto en la legislación universitaria, las acciones, los métodos y las experimentaciones deben ser reguladas y supervisadas por órganos colegiados *ad hoc*. Así, se formaron e iniciaron actividades las Comisiones de Ética, de Investigación y de Bioseguridad.

Por último, me da mucho gusto informar que los Comités de Evaluadores Externos de dos de las cuatro unidades de investigación, UBIPRO y UBIMED, están funcionando (Cuadros 4.2 y 4.3).

Cuadro 4.2 Lista de Asesores Académicos Externos de la UBIPRO.

ASESOR	ADSCRIPCIÓN
Dr. Luis Gerardo Hernández Sandoval	Escuela de Biología, Universidad Autónoma de Querétaro
Dr. Francisco Javier Álvarez Sánchez	Facultad de Ciencias, UNAM
Dr. José López García	Instituto de Geografía, UNAM
Dr. Manuel Jiménez Estrada	Instituto de Química, UNAM
Dr. Víctor A. González Hernández	Colegio de Posgraduados, <i>campus</i> Montecillo
Dra. María de Jesús Yáñez Morales	Colegio de Posgraduados, <i>campus</i> Montecillo
Dr. Ricardo Reyes Chilpa	Instituto de Química, UNAM
Dr. Jesús Pérez Moreno	Colegio de Posgraduados, <i>campus</i> Montecillo
Dr. Enrique Martínez Meyer	Instituto de Biología, UNAM
Dr. Álvaro Sánchez Crispín	Instituto de Geografía, UNAM

Cuadro 4.3 Lista de Asesores Académicos Externos de la UBIMED.

ASESOR	ADSCRIPCIÓN
Dra. Marcia Hiriart Urdanivia	Instituto de Fisiología Celular
Dr. José Pedraza Chaverri	Facultad de Química
Dr. Juan Pedro Laclette San Román	Instituto de Investigaciones Biomédicas
Dr. Federico Martínez Montes	Coordinación de Estudios de Posgrado
Dr. Saúl Villa Treviño	Cinvestav Zacatenco
Dr. Luis Alonso Herrera Montalvo*	Instituto Nacional de Cancerología





5. PROGRAMAS INSTITUCIONALES

La riqueza de tradiciones y disciplinas que se ejercen e imparten en Iztacala, también permiten sostener programas institucionales que tienen como propósito fortalecer el apoyo a la comunidad y que juegan un papel sobresaliente. Entre éstos destacan:

Programa Institucional de Tutorías. De los 3206 alumnos que ingresaron en el semestre 2013-1, el 83% participó en el Programa Institucional de Tutorías, es decir, 2654 alumnos. Por su parte, 557 profesores formaron parte de este programa.

En promedio, se realizaron 2.5 sesiones por alumno. Aunque es prematuro evaluar los resultados del Programa, estamos convencidos de sus beneficios, pues eventualmente cada alumno podrá tener, si así lo desea, una guía y un apoyo a lo largo de toda su carrera (Figura 5.1).

PROGRAMAS INSTITUCIONALES



Figura 5.1 Programa Institucional de Tutorías en el semestre 2013-1.

Programa de Profesionalización Docente. La oferta de actividades académicas relacionadas con la profesionalización docente se ha incrementado de manera continua en los periodos interescolares. A partir de cursos, talleres, seminarios u otras actividades, los profesores se actualizan en aspectos pedagógicos y disciplinares.

La asistencia de los profesores a estas actividades se ha incrementado del 70 al 85% en comparación con el 2011. La oferta total de actividades ha aumentado en números absolutos de 16 a 38. El número de profesores involucrados como responsables de las actividades programadas ha aumentado de 30 a 58 (Figura 5.2).

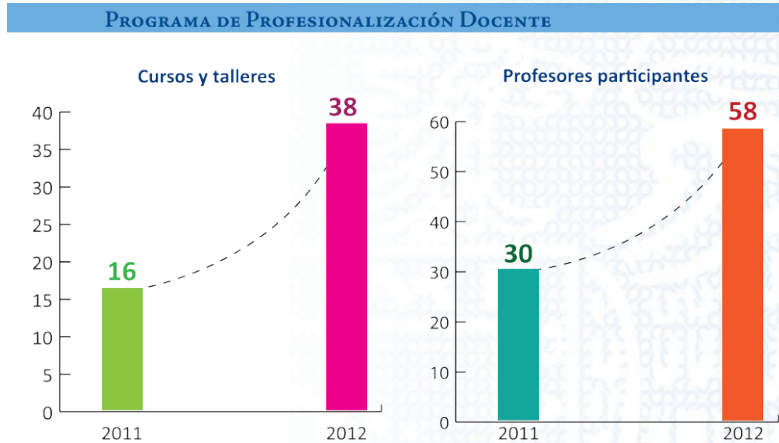


Figura 5.2 Programa de Profesionalización Docente.
Comparativo 2011-2012 de número de cursos,
talleres y profesores participantes.

Estos datos evidencian el creciente interés por parte de los profesores por aprovechar los periodos interescolares en su formación y perfeccionamiento académico y docente. Para tal efecto, se ha conformado el Comité de Profesionalización Docente.

Programa Institucional de Estudios de Género Iztacala. Contribuye en la creación de un espacio académico que fomenta la perspectiva de la equidad de género, promoviendo y desarrollando proyectos que impacten en la interacción de las relaciones sociales de nuestra comunidad universitaria. Destaca su participación con 39 cursos en el Programa de Capacitación y Sensibilización para Efectivos en Perspectiva de Género en la Secretaría de la Defensa Nacional, en colaboración con la Facultad de Contaduría y Administración.

Programa Cero Tolerancia al Acoso Sexual. Inició en noviembre de 2012 y tiene como propósito disuadir y prevenir que alumnos y profesores sean acosados por miembros de nuestra propia comunidad. A partir de cápsulas informativas, talleres y pláticas se informa a la comunidad, la manera de prevenir el acoso sexual y, si éste llega a ocurrir, de lo que es preciso hacer, para que el agresor sea canalizado a las instancias correspondientes.

Otros programas

Otros programas institucionales importantes son el Programa de Promoción de Desarrollo Personal y Profesional (PDP), que facilita y promueve el desarrollo personal de los estudiantes, y que atendió a cerca de 7 500 personas.

El Programa PERAJ, en el cual nuestros alumnos se convierten en amigos, asesores y compañeros de niños, promoviendo el desarrollo de sus habilidades motoras y psicológicas. Un total de 45 niños fueron atendidos.

El Programa Interdisciplinario de Atención de la Violencia y los Estudios de Género, el cual brinda atención a las víctimas de violencia dentro y fuera de los espacios universitarios, formando jóvenes psicólogos en el tema y generando conocimiento que permite comprender mejor los factores que la provocan.

6. TRABAJO COMUNITARIO

Siguiendo la tradición y principios de nuestra Universidad, Iztacala está claramente comprometida. Nuestros profesores y alumnos enseñan, aprenden y sirven a nuestra sociedad (Figura 6.1).

TRABAJO COMUNITARIO

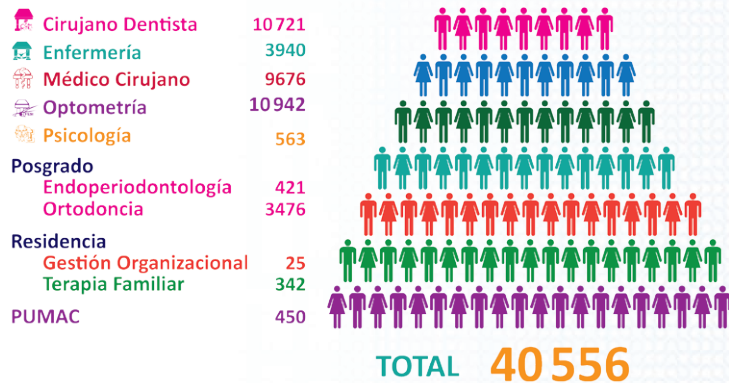


Figura 6.1 Trabajo Comunitario. Atención de las diferentes carreras del área de la salud durante el 2012.

La carrera de **Cirujano Dentista** atendió a **9876** pacientes en las **ocho** clínicas odontológicas de la licenciatura.

Quiero enfatizar el Programa de Atención Odontológica para Niños de Primaria, utilizando las dos unidades móviles que se tienen, una recientemente donada por la fundación Gonzalo Río-Arronte, con el enorme apoyo de Fundación UNAM, se atendieron a **845** niños de las escuelas Justo Sierra y Conferencia Interamericana de Seguridad Social, ambas en el Municipio de Tlalnepantla.

Por su parte, la carrera de **Enfermería** atendió a **3940** personas, brindándoles diagnóstico y tratamientos de estimulación temprana y otros enfocados a la promoción de la salud.

En lo que respecta a la carrera de **Médico Cirujano** se atendieron a **9676** pacientes, de los cuales **5900** corresponden al trabajo realizado en el Consultorio Médico de la Facultad, que fue recientemente remodelado. Las consultas restantes se brindaron en las **tres** clínicas universitarias.

En lo que respecta a la carrera de **Optometría** se atendieron en la Clínica a **5626** pacientes. Los alumnos y profesores de esta carrera, también participaron en **tres** brigadas en el estado de Puebla, en las cuales atendieron a **2703** pacientes y en la brigada de apoyo a becarios de la UNAM, en la cual se atendieron a **430** alumnos. Asimismo, se dio servicio optométrico a **2183** alumnos de tres escuelas del Estado de México (Cuadro 6.1).

En lo que respecta a la carrera de **Psicología**, se atendieron a **563** pacientes en **24580** sesiones. Se abarcaron **21** tipos de tratamientos incluyendo depresión, adicciones, estrés, ansiedad y problemas de lenguaje, entre otros.

Cuadro 6.1

ESCUELA	UBICACIÓN	N.º DE PACIENTES ATENDIDOS
Preparatoria oficial 210	Atizapán de Zaragoza, Estado de México	1170
Secundaria oficial Mariano Matamoros	Tultitlán de Mariano Escobedo, Estado de México	650
Secundaria federalizada México	Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla Estado de México	363
3 Escuelas		Total de pacientes atendidos 2183

Los alumnos de Posgrado atendieron a **421** pacientes en la especialización en Endoperiodontología y **3476** en la de Ortodoncia. En la residencia de Gestión Organizacional, se atendieron a **25** personas, y **342** en la de Terapia Familiar.

Además, a través del Programa Universitario Multidisciplinario de Atención Comunitaria (PUMAC), durante **cinco** días, **25** brigadistas de la Facultad brindaron atención a **450** habitantes de la comunidad de Jilotzingo del Municipio de Hueyapxtla, Estado de México.

En síntesis, durante el 2012, esta Facultad atendió a **40556** personas.





7. ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS

Seguridad



Desafortunadamente la Facultad no es ajena al problema de inseguridad que vivimos en todo el país.

Los ilícitos reportados en el 2012 ascienden a **35** en el *campus* y **338** en las inmediaciones. No tenemos cifras exactas, pero se estima que diariamente son asaltados alrededor de 15 estudiantes en su camino a la Facultad o de regreso a casa. Las puertas de acceso peatonal a nuestro *campus* están totalmente abiertas de las 6:30 a las 22 horas. El único control que tenemos es para el acceso vehicular, para el cual se utilizan tarjetas que vía lectores ópticos accionan las plumas.

El libre acceso peatonal trae como consecuencia que no tengamos idea de quién entra y sale de nuestro *campus*. La mayoría de las personas que acuden diariamente son trabajadores, maestros y alumnos, o bien personas que trabajan por

honorarios, o los que son proveedores, pacientes o visitantes a eventos o a alguna área de nuestra Facultad. Sin embargo, también entran delincuentes a nuestra propia casa. Al respecto, son varias las acciones que se emprendieron para evitar o mitigar la inseguridad.

1. **Iluminación.** Se ha procurado una iluminación adecuada al interior y zona perimetral tanto del *campus* central como de las clínicas periféricas. Para tal efecto se repararon cerca de 120 luminarias que estaban fuera de servicio y se instalaron otras en lugares que lo requerían. Se pudo gestionar ante las autoridades municipales la reparación e instalación de luminarias perimetrales.
2. **Vigilancia.** Se organizó un esquema de trabajo diferente para el Departamento de Vigilancia, redoblando esfuerzos en la supervisión de las áreas más vulnerables y en los horarios de más alto riesgo.
3. **Transporte seguro.** Se llegó a un acuerdo con los responsables de las rutas de transportes colectivos 1 y 26. Las cuales brindan un **servicio especial** en tres horarios de alta demanda (Cuadro 7.1). Así, desde agosto de 2012, un promedio de 6500 usuarios, principalmente estudiantes, pero también algunos trabajadores y académicos, son transportados diariamente de diferentes estaciones del metro, metrobús y tren suburbano, sin paradas intermedias y a un costo de cinco pesos.

Cuadro 7.1 Transporte seguro. Rutas, horarios, paradas y destinos.

Ruta 1	Horarios	Ruta y escalas
	6:15 a 9:00	FESI - Metro la Raza – FESI, con escalas en las estaciones: Metro Politécnico, Metrobus Progreso Nacional y Tenayuca, Tren Suburbano (Tlalnepantla). También en la Avenida Montevideo y Poniente 112, esquina con 100 metros.
	13:00 a 15:00	
	20:00 a 22:00	
	Número de usuarios	3600 en los tres horarios
Ruta 26	Horarios	Ruta y escalas
	6:00 a 9:00	Destino 1: FESI - Metro Rosario - FESI.
	14:00 a 16:00	Destino 2: FESI - Loma (el tapatío) - FESI.
	20:00 a 22:00	Destino 3: FESI - Tren Suburbano (Est. Tlaln.) - FESI.
	Número de usuarios	2900 en los tres destinos

Evidentemente no todos los alumnos se han beneficiado con estos acuerdos. Estamos trabajando para procurar que nuestros estudiantes tengan mejores condiciones de seguridad para venir a la Facultad y regresar a casa.

4. **Botones de seguridad.** Al inicio de esta administración, se contaba con cuatro botones de urgencia el *campus* central a través de los cuales se cuenta de manera inmediata con los servicios de ambulancia, bomberos, seguridad y tránsito que presta la Secretaría de Seguridad Pública del Estado de México. Durante el año pasado se obtuvieron **siete** botones de seguridad adicionales para las clínicas periféricas y dos más para el *campus* central.
5. **Alarma sísmica.** Es prioridad de esta administración salvaguardar la integridad física de los miembros de su comunidad, por lo que se instaló un sistema de detección y alertamiento sísmico, acorde a los lineamientos del Sistema Nacional de Protección Civil, que detecta con anticipación un evento sísmico a través de una alerta sonora

y un sistema de voceo que permite comunicarse con toda la comunidad del *campus* central al unísono.

6. **Protección Civil.** Se equipó a la Coordinación de Protección Civil de insumos y equipo necesarios para el desarrollo de su labor. También, se llevó a cabo la instalación de doce comisiones locales de seguridad, cuatro en el *campus* central y, por primera vez, ocho en las clínicas periféricas, lo que permitió dar inicio al proceso de capacitación y ejecución de acciones encaminadas a la realización de los programas internos de protección civil.
7. **Vendedores informales.** Se retiraron los puestos de venta informal de distintos puntos del *campus* central. En todos los casos se insistió y se sigue insistiendo con los vendedores sobre la posibilidad de regularizar sus actividades comerciales ante la Dirección General de Patrimonio Universitario y de contar con lugares dignos para ejercerlas. Sin embargo, ninguno de los vendedores potenciales ha accedido a este proceso.
8. **Residuos químicos peligrosos.** Otro problema que se enfrentó fue la acumulación de residuos químicos peligrosos que se mantenían almacenados en el Centro de Acopio Temporal de Sustancias Químicas. Se retiraron cerca de 1000 litros de solventes y 100 Kg de sólidos. Varios de estos solventes no debieron permanecer por más de unas cuantas semanas en nuestras instalaciones y estuvieron almacenados por varios años. A partir de noviembre de 2012, se estableció un mecanismo de trabajo que permitirá desechar estos residuos de acuerdo a la normatividad, cada tres meses.

9. **Construcciones.** La mayor parte de los edificios de aulas y laboratorios fueron construidos hace casi 40 años, pensando en un aforo de 5000 estudiantes; sin embargo, actualmente tenemos poco más de 12000 en el sistema escolarizado. Por tanto, se han tomado medidas urgentes, para permitir un desalojo rápido y organizado de personas de los edificios y para contar con las aulas que tanta falta hacen desde hace varios años. Así, se inició la construcción de siete módulos de escaleras complementarias que han sido por mucho tiempo solicitadas por la comunidad y de un edificio de aulas, cuya construcción empezará en unas cuantas semanas. Estas construcciones, desgraciadamente implicaron e implicarán la remoción de algunos árboles. No fue fácil tomar esta decisión, pero la prioridad es y será la seguridad de la comunidad y solventar las necesidades áulicas. Ahora bien, desde abril del año pasado se elaboró un programa de reforestación y atención al arbolado del *campus*, el cual incluye la plantación de especies arbóreas nativas y representativas de la región, pero también la erradicación de especies parásitas que afectan a los árboles, la poda y en muchos casos la propia remoción de árboles viejos o enfermos. Durante el 2012 se sembraron 85 árboles y, hace unos días, 250 más.

Ante los problemas de inseguridad que ha vivido la comunidad de Iztacala, desde hace varios años ha flotado en el aire la posible instalación de lectores ópticos que permitan el paso organizado y supervisado de personas, en todos los accesos de

la Facultad y de las clínicas periféricas. Como siempre pasa con estas medidas, hay quienes están de acuerdo y otros que no lo están. Por tanto, en un ánimo de escuchar y sopesar lo que la comunidad tiene que decir, se realizará una consulta en la que alumnos, profesores y trabajadores podrán expresarse a favor o en contra de la puesta en marcha del Programa de Acceso Seguro Electrónico (PASE).

Sistemas de Telecomunicaciones y Cómputo

Prácticamente todas las actividades de la Facultad requieren del apoyo de las telecomunicaciones y de los sistemas de cómputo, cuya tecnología cambia constantemente, lo cual nos obliga a una actualización y renovación constantes. Hoy día, la Facultad tiene **1969** equipos de cómputo, **15** servidores (cuatro de ellos de tecnología de punta), y **cinco** equipos de videoconferencia. Cerca de **4500** usuarios se conectan a la red diariamente.

Durante el último año se adquirieron **415** equipos de cómputo, de los cuales el **82%** se destinó para apoyar actividades académicas, y el **18%** para actividades administrativas (Cuadro 7.2).

Se instalaron **15** antenas inalámbricas y **30** equipos de conectividad alámbrica en diferentes edificios, con el fin de incrementar el acceso a Internet y se instaló una nueva acometida de fibra óptica en la UIICSE para liberar el tráfico de datos y darle mayor estabilidad a la red.

Cuadro 7.2 Equipos de cómputo.

EQUIPOS DE CÓMPUTO		
415	245	Apoyo a actividades académicas.
	90	Sustitución de equipos obsoletos del Laboratorio de Cómputo de Fundación UNAM.
	66	Nuevo Laboratorio de Cómputo UDC.
	16	Clínicas odontológicas periféricas.
	73	Para actividades administrativas.

En las clínicas periféricas se incrementó el ancho de banda y se instalaron módems, para mejorar el servicio de internet.

Se reestructuró el Sistema Institucional denominado Sistematización Electrónica de la Información de la FESI, a partir del cual los académicos llenamos nuestros programas e informes anuales de actividades. De igual manera, se mejoró el Sistema Integral de Control Escolar, para automatizar procesos que no estaban contemplados y que agilizan trámites y análisis de datos. Se incorporó un módulo correspondiente a la titulación de nuestros alumnos y se está trabajando en otro relacionado con el seguimiento a egresados, información que no se ha documentado sistemáticamente en Iztacala.

También se inició y está en proceso, la construcción del expediente clínico único electrónico que se usará en todos los lugares de la Facultad donde se atiendan pacientes. Esta herramienta tiene una estructura relacional y sigue la normatividad de la Secretaría de Salud.

Ingresos extraordinarios

Los ingresos extraordinarios que se obtienen por servicios, cursos, talleres, diplomados y demás eventos académicos son, en buena medida, el motor que está permitiendo consolidar el Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes (Figura 7.1). En el 2012, los ingresos extraordinarios obtenidos ascendieron a un poco más de **63 millones 800 mil pesos**. En retrospectiva, este año se obtuvo un **16%** más que en el 2010 y un **29%** más que en el 2008 (Figura 7.1).

INGRESOS EXTRAORDINARIOS

63 millones 800 mil pesos



Figura 7.1 Ingresos Extraordinarios durante el 2012 y comparativo con 2010 y 2008.

Además de todo esto, me da mucho gusto compartir con ustedes que el Sr. Rector de nuestra Universidad, el Dr. José Narro Robles, decidió apoyar a Iztacala con un monto de casi **37 millones** de pesos para la rehabilitación de casetas y accesos del *campus* central, para la construcción de la cisterna que almacenará el agua tratada, así como, para la construcción

de los **siete** módulos de escaleras y el edificio de aulas. Este apoyo ha sido muy gratificante, pues por un lado se denota el interés de nuestro Rector y de las autoridades universitarias por la Facultad y por el otro, nos permite canalizar los recursos a otras tantas necesidades que tenemos. De hecho, el compromiso que hice con el rector es invertir la misma cantidad que él apoyó, a partir de ingresos extraordinarios, en todo el programa de rehabilitación que empezó desde marzo de 2012 y que continuará durante el 2013 y el 2014.

Personal Administrativo de Base

En Iztacala laboran **828** trabajadores. La relación respetuosa entre las autoridades y los trabajadores ha sido la constante en esta Administración. Un elemento importante en esta relación es el hecho de haber designado desde el principio a los interlocutores para tratar o arreglar cualquier asunto sindical. Esto evita malos entendidos o negociaciones parciales que no llegan a feliz término.

El tiempo extraordinario se ejerce de manera responsable, sólo cuando realmente se requiere y adjudicándolo a los trabajadores cumplidos y comprometidos. Asimismo, la aplicación de la cláusula 15 del Contrato Colectivo de Trabajo se ha utilizado para la realización de una buena parte de las obras que se han hecho en la Facultad. El tiempo extraordinario y la aplicación de la Cláusula 15 ha repercutido en una entrada económica adicional a nuestros trabajadores por casi **7 millones** de pesos. Ellos han sido la pieza fundamental

para desarrollar el Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes que iniciamos hace un año. Este trabajo se hizo durante todo el año, especialmente en fines de semana y días feriados y de manera muy intensa en los periodos vacacionales de verano e invierno.

Biblioteca

En la biblioteca se dieron de alta **2459** usuarios, sumando actualmente casi **12 mil**. Se integraron al acervo **2400** libros y **1230** revistas. Asimismo, se restauraron **542** libros y **254** revistas y se compraron **1771** títulos, equivalente a **3967** volúmenes y **190** suscripciones de revistas, por un monto de poco más de **dos y medio millones** de pesos. Actualmente, nuestra biblioteca cuenta con: **971** títulos de revistas, poco más de **58 mil** títulos de libros, casi **9 mil** documentos cartográficos, **822** bases de datos y un gran total de poco más de **260 mil** volúmenes (Figuras 7.2 y 7.3).



Figura 7.2 Unidad de Documentación Científica. Adquisiciones y reparaciones de libros y revistas durante el 2012.

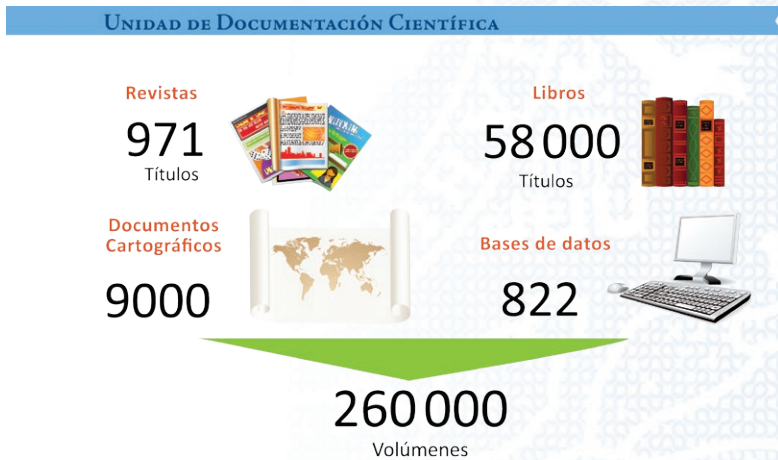
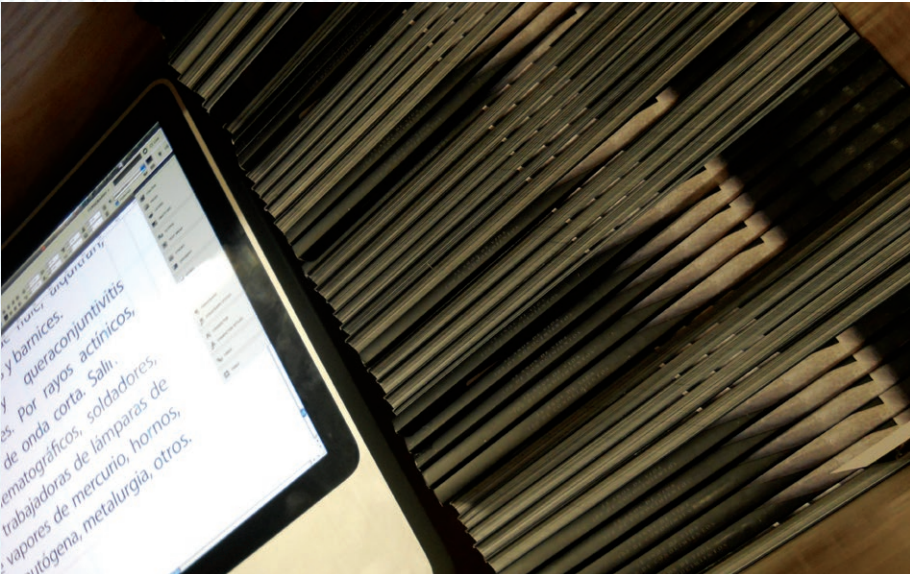


Figura 7.3 Unidad de Documentación Científica. Acervo total de la Biblioteca al 2012.





8. ACTIVIDADES EDITORIALES

En el ámbito editorial la productividad de nuestros académicos ha sido, sin duda, consistente. La Coordinación Editorial recibió **42** nuevas propuestas editoriales durante el 2012, algunas se publicaron durante el año haciendo un total de **35 nuevos títulos**, **7** de ellos en **versión digital**. Se reimprimieron también **71** títulos, con un gran total de **22 500** ejemplares impresos. Se vendieron en la librería poco más de **24 mil** ejemplares, con una derrama económica de casi **3 millones** de pesos en ingresos extraordinarios (Figuras 8.1 y 8.2).

Para reforzar la calidad académica de los títulos publicados, en noviembre del año pasado, se integró e instaló el Comité Editorial, en el cual participan **14** profesores representantes de las carreras y la División de Investigación y Posgrado.

Cabe mencionar que se ha hecho un gran esfuerzo por poner muy asequibles a los alumnos los materiales didácticos

8. ACTIVIDADES EDITORIALES

que producen nuestros académicos. Hoy día, un libro con sello Iztacala tiene en promedio un costo **cinco veces menor** que un equivalente de otra editorial.

ACTIVIDADES EDITORIALES



Figura 8.1 Actividades Editoriales.

Número de títulos nuevos y reimpressiones durante el 2012.

ACTIVIDADES EDITORIALES



Figura 8.2 Actividades Editoriales. Ventas en Librería 2012.

9. COMUNICACIÓN Y PRENSA

La Gaceta Iztacala, órgano informativo de nuestra Facultad, fue reestructurada con el objetivo de renovar su imagen. Durante el año se distribuyeron **46 mil** ejemplares, así como **139 mil** ejemplares de la gaceta UNAM.







10. ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

Vinculación

*J*ztacala ha encaminado sus esfuerzos de vinculación fundamentalmente en tres sectores. Con el Sector Productivo mediante la prestación de servicios para resolver problemáticas o cubrir necesidades detectadas por las propias empresas. Se firmaron **cinco** convenios con la industria farmacéutica y de servicios ambientales. Asimismo, se ha fortalecido el vínculo universidad-sociedad mediante la impartición de un abanico de actividades académicas (Cuadro 10.1).

Se desarrollaron **99** actividades con presencia en **19** estados de la República Mexicana, en las que estuvieron involucradas **23** instituciones y se beneficiaron a **3805** alumnos.

Cuadro 10.1 Convenios con la industria farmacéutica y servicios ambientales.

ACTIVIDAD INDUSTRIAL	N.º DE CONVENIOS	TIPO DE SERVICIO
Alimentos para animales	1	Análisis de materia prima
Farmacéutica	1	Investigación para desarrollo de nuevo producto
Jabones , detergentes y cosméticos	1	Análisis de efectividad de producto
Servicios ambientales	2	Análisis de material

En el sector de las Instituciones Públicas, en las áreas de la Salud y del Medio Ambiente se ofrecieron 3 diplomados, 15 cursos y 9 talleres a un total de 476 personas provenientes de diferentes instituciones públicas.

La vinculación de nuestra Facultad con las Instituciones Privadas y de Asistencia, tiene el propósito de buscar apoyos y donaciones económicas o en especie que permitan renovar o adquirir equipo nuevo. En este sentido, se obtuvo un donativo en especie por parte de la Fundación Gonzalo Río Arronte y Fundación UNAM, por un monto de poco más de 7.5 millones de pesos para la renovación del equipo de la clínica de Optometría y el reemplazo de las unidades dentales de la clínica Naucalpan, sede de la Especialización en Ortodoncia.

Asimismo, como parte de la relación de la Facultad con el Sector empresarial del Municipio de Tlalnepantla, la empresa Avery Dennison donó diversos materiales de oficina equivalentes a 382 mil pesos.



11. ACTIVIDADES CULTURALES

Se ha organizado un programa con un abanico de actividades culturales que buscan su vinculación con los diferentes sectores de la comunidad, especialmente enfocados a la educación cultural de nuestros alumnos. En este sentido, se organizaron **20** actividades de divulgación de la ciencia y **135** actividades culturales que incluyen, entre otras, **36** conciertos, **13** obras de teatro, **19** eventos de danza y **9** exposiciones; así como **12** talleres artísticos y **8** cursos (Figura 11.1).

En especial, destaco la organización de la Cruzada del Arte por la Paz, con la presentación de la mejor crotalista del mundo, la Sra. Sonia Amelio y la realización del Festival Iztacalaveras con la exposición de **4** ofrendas en el día de Muertos. Finalmente, se obtuvo el préstamo de una obra gráfica de primer nivel con la participación de más de **35** artistas, que fue exhibida en el Centro Cultural. En este rubro agradezco el apoyo de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM.

ACTIVIDADES CULTURALES



Figura 11.1 Actividades Culturales.
Total de actividades de divulgación y culturales en el 2012.



12. ACTIVIDADES DEPORTIVAS

Se hizo un esfuerzo por mejorar nuestra oferta deportiva para la comunidad y la integración de más personas interesadas en hacer deporte no solamente para competencias, sino simplemente para sentirse mejor y estar en buenas condiciones físicas. Algunos aspectos relevantes incluyen la instalación y puesta en marcha de aparatos de gimnasio libre, con el fin de incrementar la participación de la comunidad en actividades lúdicas y de activación física y nuestra participación en los juegos Interfes 2012, en los cuales el fútbol rápido femenino obtuvo el **1er.** lugar y el fútbol asociación femenino, el **2do.** lugar.







13. DISTINCIONES

Como cada año, varios de nuestros académicos son distinguidos por sus méritos. El Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECyT) otorgó el premio en el área de Ciencias Naturales y Exactas a Javier Alcocer Durand y el premio en el área de Ciencias de la Salud a María Rosa Ávila Costa. Por su parte, la Universidad Nacional Autónoma de México otorgó la presea Sor Juana Inés de la Cruz en la FES Iztacala, a Rose Eisenberg Wieder.

Asimismo, la presea al “Mérito Académico” se entregó a los Profesores de Asignatura: Francisco Burgoa Toledo, Gabriela Ortiz Labastida y (posmortem) Luis Benjamín Estrevel Rivera. A Ana Chávez Sánchez en la categoría de Técnico Académico y en la de Profesor de Carrera la obtuvieron, Felipe Tirado Segura, Nandini Sarma y Susana Robles Montijo. Finalmente, Cuauhtémoc Sánchez obtuvo el Premio Universidad Nacional al Impulsor y Promotor Deportivo 2012.

13. DISTINCIONES

Asimismo, Miriam Rodríguez Sosa y Luis Ignacio Terrazas Valdés recibieron el Estímulo a Investigaciones Médicas que otorga la fundación Miguel Alemán Valdés.

También algunos de nuestros alumnos fueron galardonados: a Javier Romero Curiel, de la especialización en Endo-periodontología, se le otorgó la medalla Alfonso Caso. Siete alumnos fueron merecedores a la medalla Gabino Barreda y 132 recibieron diplomas de aprovechamiento como parte del reconocimiento al Mérito Universitario 2012 (Figura 13.1).

RECONOCIMIENTOS		
Carrera	Medalla Gabino Barreda	Diplomas
 Biología	 2	 23
 Cirujano Dentista	1	18
 Enfermería	1	30
 Médico Cirujano	1	22
 Optometría	1	17
 Psicología	1	22
TOTAL	7	132

Figura 13.1 Reconocimientos al Mérito Universitario 2012.

Varios alumnos obtuvieron diferentes distinciones en el Primer Congreso de la Asociación Mexicana de Patología y Medicina Bucal, en el Congreso Nacional de Genética, en el Premio de Investigación Odontológica, otorgado por la Compañía

Glaxo Smith Kline, y en el Premio Lola e Igo Flisser, que organiza el Programa Universitario de Investigación en Salud (PUIS) (Cuadro 13.1).

Cuadro 13.1

Ana Laura Martínez Ricardez y Mariana Rodríguez Vázquez	Primer lugar en Investigación en licenciatura en el Primer Congreso Anual de la Asociación Mexicana de Patología y Medicina Bucal
Andrea Hernández García y Carmen Elena Martín Hernández	Segundo lugar en el concurso de tesis de nivel licenciatura, en el Congreso Nacional de Genética de la Sociedad Mexicana de Genética
Álvaro Cisneros Villegas y Carlos Alberto Pérez Gómez	Tercer lugar del Premio de Investigación Odontológica que otorga la compañía GlaxoSmithKline
José Luis Reyes Hernández	Mención honorífica en el marco del Premio Lola e Igo Flisser que organiza el PUIS

Fuente Gaceta Iztacala del 25-may-12 p. 6, 10-oct-12 p. 5, 10 nov., p. 4





14. RETOS Y PROBLEMAS

A lo largo de este primer año, en diferentes foros y momentos, he enfatizado que Iztacala debe de caminar en un ambiente en el que la auto-complacencia y la simulación no tienen cabida. Esto lo digo y lo aplico, como un acto que nos conduce todo el tiempo al autoanálisis y a la crítica constructiva. Es decir, debemos ser capaces de disfrutar nuestros logros, pero también de aceptar nuestros problemas y fracasos, sin ningún ánimo fatalista y menos derrotista, sino para impulsar y dirigir nuestro trabajo futuro.

Por tanto, he de decir que hay varios retos importantes y problemas que necesitamos enfrentar y solucionar. Entre ellos, destacan en el ámbito académico, la necesidad urgente de modificar los planes de estudio de las seis carreras escolarizadas, el aumento en la

eficiencia terminal de nuestros egresados, la disminución del rezago estudiantil, la mejora en el manejo y comprensión del Inglés por nuestros alumnos, la crítica situación de la carrera de Psicología SUAyED, la profesionalización docente de nuestros profesores, entre otros.

En el rubro administrativo, falta trabajar en la mejora en los trámites, en la limpieza especialmente de sanitarios y áreas comunes, en la atención a profesores y alumnos, en la rehabilitación y dignificación de espacios, en la reforestación y sobre todo en la seguridad de toda nuestra comunidad.

Cada uno de los retos y problemas requiere ser analizado para encontrar el justo medio que nos permita construir la ruta crítica para enfrentarlos y solucionarlos. La buena noticia es que estamos en ese camino y que tengo confianza en que, de manera paulatina las cosas seguirán mejorando en nuestra Facultad.



15. CONCLUSIONES

Quiero la presentación de este informe que pongo, por supuesto, a la consideración del Sr. Rector, de las autoridades de la UNAM y, sobre todo, de la comunidad de Iztacala, reconociendo que ha sido muy gratificante darme cuenta del esfuerzo y la dedicación que han mostrado todos y cada uno de ustedes, en la realización de sus tareas cotidianas.

A mi equipo de colaboradores expreso mi más sincero agradecimiento, el mismo que hago extensivo a las muchas instancias de nuestra propia universidad, que siempre nos han tendido la mano y, muy en especial, al Dr. José Narro Robles por su invaluable apoyo.

Este primer año ha sido, sin duda, difícil; pero también ha significado, con diferentes sectores de nuestra comunidad, un periodo de reencuentro, de diálogo, de coincidencia, de alianzas...

Un año de darnos cuenta de nuestros problemas, de aceptarlos, de enfrentarlos, de enmendarlos...

Hemos puesto en la mesa nuestras mejores cartas, el diálogo, el respeto, la tolerancia, el compromiso, la palabra...

Hemos construido acuerdos, tendido puentes, refrendado orgullos, contagiado entusiasmos...

Hemos reconocido, de igual manera, nuestras fortalezas, nuestras virtudes, nuestra madurez...

Todos en un mismo camino, con un solo compromiso, hacia el cumplimiento cabal de nuestra misión, la misión que se nos ha encomendado ante la Universidad y ante la Nación...

Caminemos juntos... el espíritu universitario y el sentido de identidad con nuestra *Alma mater*, nos permitirán seguir escribiendo la historia de nuestra *Casa Blanca*, la Facultad de Estudios Superiores Iztacala...

“Por mi raza hablará el espíritu”





1^{er}
Informe
de
Actividades
Dra. Patricia D. Davila Aranda

Es una obra editada y publicada por la **Universidad Nacional Autónoma de México** en la **Coordinación Editorial** de la **Facultad de Estudios Superiores Iztacala**, Avenida de los Barrios N.º 1, Los Reyes Iztacala, CP 54090, Tlalnepantla, Estado de México. Se concluyeron los trabajos de impresión y encuadernación en las instalaciones de la **Coordinación Editorial** de la **FES Iztacala**, el 14 de marzo de 2013. Se tiraron 20 ejemplares, sobre papel bond de 90 g/m² para interiores y papel couché de 250 g/m² para la portada. Se utilizaron en la composición tipográfica las familias Goudy Old Style a 11 y 12:14; 11.6 y 12.6:16; 17:21 y 16:24 puntos y Calibri Pro 8:9; 8;10; 10:16; 7 y 10.6:12 puntos. Impresión tipo digital a 4x4 tintas para interiores y 4x0 tintas para portada.

El cuidado de la edición estuvo a cargo de
José Jaime Ávila Valdivieso

Pedidos:
Librería FES Iztacala: 5623-1194
Coordinación Editorial: 5623-1203
Correo-e: joseja@campus.iztacala.unam.mx

Los Reyes Iztacala, 2013