



**Universidad Nacional Autónoma de México**  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala



The background of the page is a light teal color with a faint, detailed microscopic image of plant cells. The cells are arranged in a grid-like pattern, with some showing prominent circular structures, possibly chloroplasts or nuclei, and others showing more complex internal structures. The overall appearance is that of a biological specimen under a microscope.

# 1er Informe de actividades

*Dra. Patricia D. Dávila Ananda*



**Dr. Enrique Luis Graue Wiechers**  
RECTOR

**Dr. Leonardo Lomelí Vanegas**  
SECRETARIO GENERAL

**Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez**  
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

**Dr. Alberto Ken Oyama Nakagawa**  
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

**Dr. César Iván Astudillo Reyes**  
SECRETARIO DE ATENCIÓN A LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

**Dra. Mónica González Contró**  
ABOGADA GENERAL

**Mtro. Néstor Martínez Cristo**  
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL



**Dra. Patricia D. Dávila Aranda**  
DIRECTORA

**Dr. Ignacio Peñalosa Castro**  
SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO

**CD Rubén Muñiz Arzate**  
SECRETARIO DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

**Dr. Raymundo Montoya Ayala**  
SECRETARIO DE PLANEACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS

**CP Reina Isabel Ferrer Trujillo**  
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

**Dra. C. Tzasna Hernández Delgado**  
JEFA DE LA CARRERA DE BIOLOGÍA

**Mtra. Margarita Acevedo Peña**  
JEFA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA

**Dr. Adolfo René Méndez Cruz**  
JEFE DE LA CARRERA DE MÉDICO CIRUJANO

**Esp. Rossana Sentíes Castellá**  
JEFA DE LA CARRERA DE CIRUJANO DENTISTA

**Esp. Oscar Ramos Montes**  
JEFE DE LA CARRERA DE OPTOMETRÍA

**Dra. Alba Luz Robles Mendoza**  
JEFA DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

**Dra. Anabel de la Rosa Gómez**  
COORDINADORA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

**Dr. Juan Manuel Mancilla Díaz**  
JEFE DE LA DIVISIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

**CP Adriana Arreola Jesús**  
JEFA DE LA DIVISIÓN DE EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

**Dr. Eugenio Camarena Ocampo**  
COORDINADOR DE DISEÑO Y EVALUACIÓN CURRICULAR

Universidad Nacional Autónoma de México  
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

# 1er Informe de actividades

*Dra. Patricia D. Dávila Amada*



2017

**1er Informe de actividades**  
**Dra. Patricia D. Dávila Aranda**  
**FES Iztacala 2016-2020**

Primera edición: marzo de 2017

D.R. © 2017 Universidad Nacional Autónoma de México  
Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, CP 04510,  
Ciudad de México, México.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala  
Av. de los Barrios n.º 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla de Baz,  
CP 54090, Estado de México, México.

MC José Jaime Ávila Valdivieso  
COORDINADOR GENERAL DEL INFORME

PLH Jorge Arturo Ávila Gómora • Máster Jorge Alberto Castro Jáuregui  
INVESTIGACIÓN, CORRECCIÓN DE ESTILO, CONTROL Y OPERACIÓN DE PRESENTACIÓN

DG José Alfredo Hidalgo Escobedo  
DISEÑO EDITORIAL, DIAGRAMACIÓN, FORMACIÓN, GRÁFICAS E INFOGRAFÍA

DG Elihú Gamboa Mijangos  
DISEÑO DE IMAGEN, PORTADA, EDICIÓN DE VÍDEO Y ANIMACIÓN

Biól. Valentín Moreno Colín • PDG Héctor Antonio Caldera Roldán  
ANIMACIÓN Y GRÁFICAS DIGITALES

DG Carlos Domínguez Moreno  
ANIMACIÓN, GRÁFICAS DIGITALES Y PRODUCCIÓN

DG Jacqueline Verónica Sánchez Ruiz  
EDICIÓN DE VIDEO, RETOQUE DE IMÁGENES Y ANIMACIÓN

Ing. Alejandra Carrillo Bucio  
DATOS Y ESTADÍSTICA

DG Octavio Suárez Ávila  
PROGRAMACIÓN

CD Rubén Muñiz Arzate • CP Reina Isabel Ferrer Trujillo •  
CP Adriana Arreola Jesús • Ing. Ramón Castillo Torres •  
Mtro. Ángel Corchado Vargas • Mtra. Aglae Vaquera Méndez •  
CD Armando Martínez Mora • Lic. Arlette López López •  
C. Guadalupe Gómez Lozada  
APOYO LOGÍSTICO EN LA PRESENTACIÓN

Biól. Miguel Ángel Pérez Pineda • C. Sandra Razo Abundis  
VÍDEO

Mtro. Eduardo Méndez Sandoval  
COBERTURA PERIODÍSTICA

Mtro. Enrique Picazo Martínez  
OPERATIVO DE PROTECCIÓN CIVIL

Lic. Juan Uribe Banda  
OPERATIVO DE SEGURIDAD

Unidad de Comunicación Social  
FOTOGRAFÍA

Impreso y hecho en México

# Índice

1.	Introducción	1
2.	Plan de Desarrollo Académico Institucional	3
3.	Actividades Académicas Relevantes	5
4.	Cuerpos Colegiados	29
5.	Programas Institucionales	31
6.	Trabajo Comunitario	33
7.	Actividades Administrativas	35
8.	Actividades Editoriales	41
9.	Comunicación y Prensa	43
10.	Actividades de Extensión Universitaria	45
11.	Actividades Culturales	47
12.	Actividades Deportivas	49
13.	Distinciones	51
14.	Conclusiones	55



# Introducción



**P**resento el primer informe de mi segunda administración en apego al Reglamento de Planeación de la UNAM, que incluye las actividades realizadas de febrero de 2016 a enero de 2017.

Toda la información que presento está disponible en línea en la página de la Facultad, la cual da cuenta del trabajo realizado por alumnos, profesores y trabajadores. Reconozco la contribución y empeño de la comunidad actual y la que nos antecedió, incluyendo a los ex directores, a quienes les expreso mi respeto y agradecimiento.



# Plan de Desarrollo Académico Institucional

# 2

Para dar seguimiento al trabajo de esta administración, se elaboró el Plan de Desarrollo Académico Institucional, cuyas actividades se definieron bajo las directrices del Plan de Desarrollo de la UNAM para el periodo 2015-2019, que presentó el Sr. Rector, Dr. Enrique Graue Wiechers. Este Plan incluye 7 Programas y 17 Proyectos Estratégicos, los cuales abarcan las funciones sustanciales de la Facultad:

1. Fortalecimiento Académico.
2. Fortalecimiento de los Cuerpos Colegiados.
3. Promoción de la cultura y del bienestar de la comunidad.
4. Fortalecimiento de la planeación y evaluación institucional.
5. Fortalecimiento de los servicios en apoyo a las funciones académicas sustantivas.
6. Comunicación Social.
7. Fortalecimiento de la vinculación.



# Actividades Académicas Relevantes

# 3

## Académicos

Se cuenta con 2059 académicos. De ellos, 52.3% son mujeres y 47.7%, hombres; 401 ocupan plazas de Profesor de Carrera; 1440 de Asignatura; 126 de Ayudante de Profesor y 92 de Técnico Académico (Cuadro 3.1).

Cuadro 3.1. Académicos por nombramiento y género

Tipo	Femenino	Masculino	Total
Profesor de Asignatura	759	681	1440
Ayudante de Profesor	70	56	126
Profesor de Carrera	191	210	401
Técnico Académico	57	35	92
<b>Total general</b>	<b>1077</b>	<b>982</b>	<b>2059</b>
	<b>52.3%</b>	<b>47.7%</b>	<b>100%</b>

De los 401 profesores de carrera, 360, es decir, el 90% cuenta con estudios de posgrado, de los cuales 249 tienen doctorado, 98 maestría, y 13, una especialización.

De los profesores de carrera, 20% tiene como máxima edad 50 años, el 47% oscila entre 51 y 60 años y el 33% tiene más de 61 años. En

este contexto, el Programa de Renovación Docente adquiere relevancia pues permitió este año, incorporar a cinco nuevos académicos de carrera. Todos ellos jóvenes y bien preparados (Cuadro 3.2).

Cuadro 3.2. Rango de edad de los profesores de carrera

Tipo	Rango de edad	Total	%	Rango
Carrera	De 31-35	17	4.2	20%
	De 36-40	19	4.7	
	De 41-45	22	5.5	
	De 46-50	24	6.0	
	De 51-55	58	14.5	47%
	De 56-60	130	32.4	
	De 61-65	89	22.2	33%
	De 66-70	40	10.0	
	De 71-75	2	0.5	
<b>Total general</b>		<b>401</b>	<b>100</b>	<b>100%</b>

En apoyo a la estabilidad laboral de los profesores de asignatura, el Consejo Técnico aprobó la apertura de 42 definitividades en 29 asignaturas de la carrera de Optometría; y 203 en 75 asignaturas de la carrera de SUAyED Psicología. Los concursos se estarán realizando durante el mes de abril de este año.

En el ámbito de los académicos de carrera, se abrieron 19 concursos de oposición abiertos y 38 cerrados. Además se otorgaron 32 promociones. En el caso de los profesores de asignatura, nueve académicos obtuvieron su promoción.

### Superación Académica

Durante el 2016, 21 profesores terminaron sus estudios de posgrado. De ellos, cinco obtuvieron el doctorado, 15 la maestría y uno la especialización. Destaco la obtención del grado de maestría de 12 profesores de la carrera de Optometría en la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Con este hecho, esta carrera cuenta ahora con la masa crítica para presentar la primera especialización en Optometría que ya está en proceso de elaboración.

Durante el año que reporto, el 88.4% de los 371 profesores de carrera que son elegibles al PRIDE, lo obtuvieron. El 14.6% alcanzó los niveles A y B, el 76.5% el nivel C y el 8.9% restante el nivel D. En el caso de los 82 técnicos académicos, el 80.5% fue merecedor de este estímulo. El 19.7% recibió los niveles A y B, el 77.3% el C, y el 3% restante el D (Cuadro 3.3).

Cuadro 3.3. Académicos elegibles al PRIDE

Nivel	Profesores de Carrera		Suma	Técnicos Académicos		Suma
A	7	2.1%	14.6%	3	4.5%	19.7%
B	41	12.5%		10	15.2%	
C	251	76.5%	76.5%	51	77.3%	77.3%
D	29	8.9%	8.9%	2	3%	3%
	<b>328</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>66</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

En relación con los estímulos para académicos de carrera de nuevo ingreso, informo que 59 se incorporaron al Programa de Estímulos por Equivalencia y 28 lo hicieron al correspondiente de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo ( Figura 3.1).



Figura 3.1. Programas de estímulos para académicos de carrera.

En lo concerniente al Programa de Estímulos a la Productividad y al Rendimiento del Personal Académico de Asignatura (PEPASIG), el 61.5% de los profesores de asignatura lo obtuvo (Figura 3.2).



Figura 3.2. Académicos que obtuvieron PEPASIG.

En el marco del Programa de Superación Académica de Profesores, PROSAP, se desarrollaron 473 actividades, incluyendo 201 cursos, 182 talleres, 58 seminarios, 11 ciclos de conferencias, 4 mesas de discusión, 3 coloquios, 2 foros, 10 estancias clínicas y 2 simposios. De estas actividades, 257 estuvieron dirigidas a la formación, 122 a la actualización, 52 a la superación y 42 al perfeccionamiento de los alumnos. En todas ellas participaron 10 767 alumnos y 2399 académicos. Con respecto al año previo, el número de actividades del PROSAP se incrementó en 27.7% (Figura 3.3).



Figura 3.3. Actividades del PROSAP.

A partir del Programa de Actualización y Superación Docente que apoya la DGAPA, se realizaron 24 actividades en las cuales participaron 51 ponentes y 622 académicos.

También les comunico que cada semestre, los alumnos respondieron el Cuestionario de Opinión sobre el Desempeño Docente de los Profesores, con el fin de retroalimentar y mejorar su trabajo. En el año se aplicaron casi 42 mil cuestionarios de módulos o asignaturas teóricas y poco más de 7600 de prácticas clínicas. Igualmente, se continuó con el Programa de Registro de Asistencia de Profesores, en respuesta a la observación hecha por la Auditoría Interna de la UNAM. Esto ha permitido corregir ciertos problemas de inasistencia que mostraban algunos profesores.

### Movilidad Académica

Con el apoyo de la DGECI, se pudo lograr la movilidad de académicos. Un total de 24 profesores realizaron estancias académicas. De ellos, 19 lo hicieron en varios estados del país, tales como Sonora, Chiapas, Jalisco, Oaxaca, Durango, Sinaloa y Baja California y cinco viajaron al extranjero, dos lo hicieron a Alemania, dos a Francia y uno a España.

Asimismo, cinco académicos de otras entidades educativas del país y cinco más del extranjero realizaron estancias en la Facultad con nuestros académicos.

Por su parte, en el Programa de Apoyo a la Superación del Personal Académico, PASPA, 11 profesores llevaron a cabo estancias de investigación. De ellos, cuatro lo hicieron en el país y siete en el extranjero. Además, en el marco del Programa de Perfeccionamiento Académico de la DGAPA, tres académicos participaron en eventos internacionales.

También, 13 personas realizaron sus estancias posdoctorales en la Facultad realizando sus actividades de investigación con diferentes profesores.

Un total de 298 profesores participaron en diferentes eventos académicos. De ellos, 67% lo hizo en el país y 33% en el extranjero, donde representaron a la UNAM y a Iztacala en 18 países, incluyendo Alemania, Colombia, Dinamarca, España, Francia, Inglaterra y Estados Unidos, entre otros.

## Alumnos

La matrícula de alumnos de licenciatura en el semestre 2017-1 fue de 15 611. La población del sistema escolarizado correspondió al 80.3%, la cual fue de 12 540 alumnos (Cuadro 3.4). El 73% de esta matrícula estuvo confinada a la carreras de Médico Cirujano, Psicología y Cirujano Dentista, las cuales presentaron respectivamente, el 31%, 23% y 19% de todo el alumnado. El 27% restante se distribuyó en las carreras de Biología, Enfermería y Optometría. Es importante señalar que el 34.1% de la matrícula total fueron hombres y el 65.9% mujeres (Cuadro 3.5).

Cuadro 3.4. Matrícula de alumnos total en el semestre 2017-1

	Hombres	Mujeres	Total	
Sistema escolarizado	4399	8141	12 540	80.3%
SUAYED	926	2145	3071	19.7%
<b>Total de matrícula</b>	<b>5325</b>	<b>10 286</b>	<b>15 611</b>	<b>100%</b>
	<b>34.1%</b>	<b>65.9%</b>		

Cuadro 3.5. Matrícula de alumnos por carrera en el semestre 2017-1

	Hombres	Mujeres	Total	
Biología	816	951	<b>1767</b>	14.1%
Cirujano Dentista	868	1556	<b>2424</b>	19.3%
Enfermería	319	854	<b>1173</b>	9.4%
Médico cirujano	1274	2577	<b>3851</b>	30.7%
Optometría	183	287	<b>470</b>	3.7%
Psicología	939	1916	<b>2855</b>	22.8%
<b>Sutotal matrícula</b>	<b>4399</b>	<b>8141</b>	<b>12 540</b>	<b>100%</b>

Por su parte, la carrera de SUAYED Psicología tuvo una población de 3071 alumnos, lo cual representa el 19.7% de la matrícula total y 8.1% más de la que tenía en 2015.

Por primera vez, la matrícula de nuevo ingreso de esta carrera superó a la de Psicología escolarizada en 27.4%. (Cuadro 3.6).

Cuadro 3.6. Comparativo de matrícula de las carreras de Psicología escolarizada y SUAyED

Nuevo ingreso 2016	2016-2	2017-1	Total
Psicología escolarizada	-	727	<b>727</b>
SUAyED Psicología	484	517	<b>1001</b>
			<b>1728</b>

### Salud de los alumnos

Se aplicó el Examen Médico Automatizado a 2724 alumnos, lo cual equivale al 94.7% de la matrícula de nuevo ingreso. A partir de este examen, la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, indicó que 956 alumnos se encontraban en un nivel de vulnerabilidad alto, en relación con su salud. Ellos mostraron síntomas de alguna enfermedad o adicción a tabaquismo, alcoholismo y consumo de sustancias psicotrópicas y otros más a problemas de violencia intrafamiliar, abuso sexual e ideación suicida. Todos fueron canalizados a nuestras diferentes áreas de apoyo y a las entidades de salud gubernamentales correspondientes.

### Nivel de conocimiento

Con el objetivo de conocer el nivel de conocimiento de los alumnos que ingresaron a la Facultad en el semestre 2017-1, se aplicó el Examen Diagnóstico de Conocimientos a 2644 estudiantes. Se encontró que en relación con sus conocimientos de Matemáticas, Química, Biología, Física, Historia de México y Universal, 64% obtuvo una calificación satisfactoria, mientras que 36% mostró un rendimiento bajo. En lo que respecta al Español, 68% obtuvo calificaciones razonablemente aceptables, mientras que 32% mostró un rendimiento claramente bajo (Figura 3.4). Finalmente, en lo

concerniente a su manejo del inglés, los resultados muestran que 13% obtuvo un nivel intermedio bajo, 30% se situó como principiante y 57% no clasificó (Figura 3.5).

Estos datos dan cuenta de la situación y de los retos que tenemos que enfrentar para poder superar las deficiencias académicas que tienen una buena parte de los alumnos de nuevo ingreso.

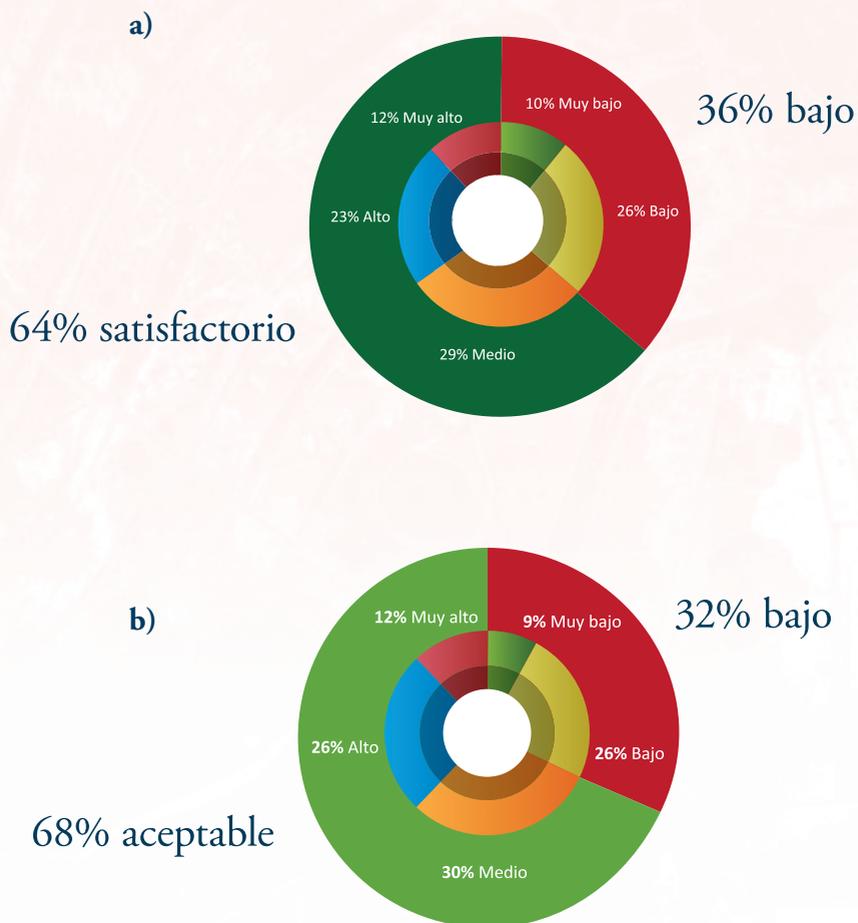


Figura 3.4. Nivel de conocimientos de los alumnos en las áreas químicas, biológicas y de la salud (a), y Español (b).

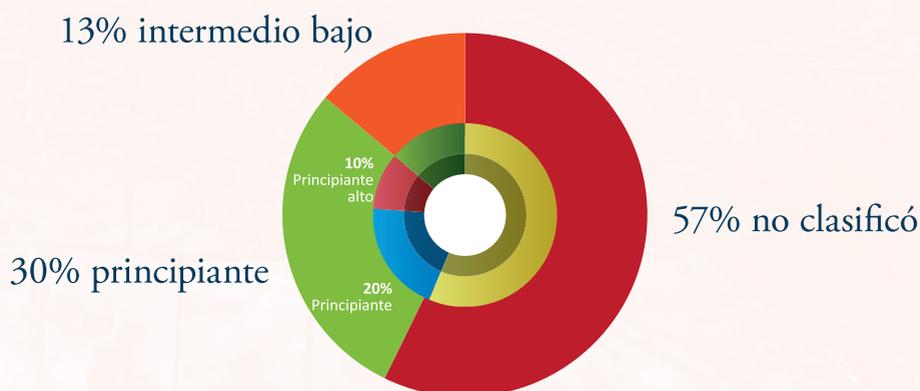


Figura 3.5. Nivel de conocimientos de los alumnos en Inglés.

### Eficiencia terminal

En relación con la eficiencia terminal informo que se titularon 2378 alumnos, de los cuales 2215 correspondieron a las licenciaturas del sistema escolarizado. En SUAyED Psicología se titularon 163, lo que implica 35% de la titulación histórica de esta carrera que asciende a 469 (Cuadro 3.7).

Cuadro 3.7. Comparativo de alumnos titulados entre el sistema escolarizado y SUAyED Psicología

Sistema escolarizado	2215	93.1%
SUAyED Psicología	163	6.9%
	<b>2378</b>	100%

Las opciones de titulación más recurrentes fueron el examen por objetivos, tesis, y ampliación y profundización de conocimientos con una utilización del 47%, 17% y 16%, respectivamente, haciendo un total del 80%. Las 12 opciones restantes, como el servicio social, tesina y reporte de investigación, sumaron 20% (Figura 3.6).

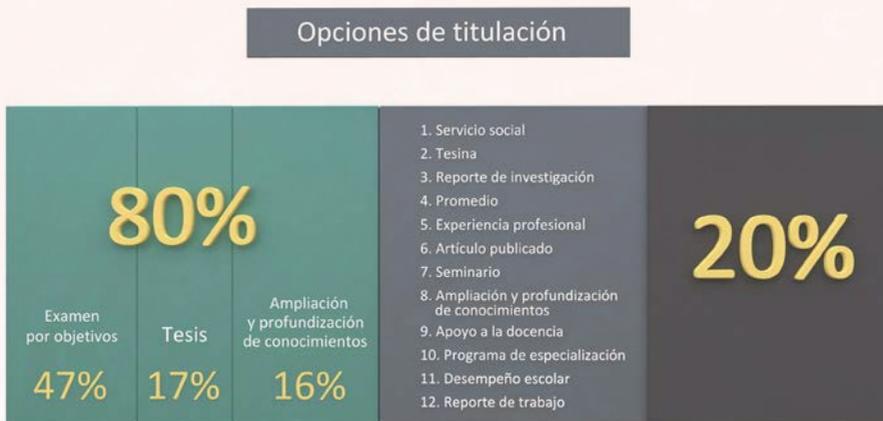


Figura 3.6. Opciones de titulación más utilizadas en 2016.

En el marco del Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos, PAIDEA, se favorecieron diferentes actividades relacionadas con deficiencias en la comprensión, nivel de conocimientos, salud física y emocional, o capacidad económica de los alumnos. Los seis ejes de acción en los que quedan comprendidas estas actividades son: Trayectorias Escolares y de Egreso, Apoyo para Mejorar el Rendimiento Académico, Apoyo a la Titulación, Consolidación del Sistema Institucional de Tutoría, Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso y Universidad Saludable.

A continuación expongo los avances del PAIDEA:

1. En el eje de las Trayectorias Escolares y de Egreso reporto que con el apoyo del Sistema Integral de Control Escolar (SICE), se analizaron el rezago, el egreso, la titulación, así como los tiempos invertidos y el seguimiento a nuestros egresados.
2. En lo que respecta al Apoyo para Mejorar el Rendimiento Académico de los alumnos, se han desarrollado las siguientes acciones:

## BECAS

Se ha trabajado en diversificar e incrementar el número de becas, reconociendo que los problemas económicos con frecuencia están asociados a los estudiantes con rezago académico.

Así, en el 2012 se obtuvieron 6786, en 2015, 8745, y en 2016, 13 893. De estas últimas, 9133 corresponden a becas otorgadas en el marco de 46 programas diferentes, 3685 se asignaron para idiomas, 914 corresponden al Programa de Apoyo Nutricional de Iztacala, PANI, que apoyó Fundación UNAM y 161 para actividades de extensión universitaria (Figura 3.7).

13 893 becas

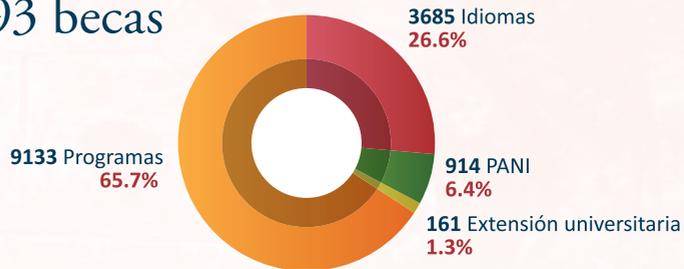


Figura 3.7. Becas otorgadas durante 2016.

En síntesis, 89% de los alumnos de la Facultad recibió una beca.

En este rubro quiero destacar que 130 alumnos recibieron computadoras portátiles por parte del Gobierno del Estado de México, con valor de \$1 040 000<sup>00</sup> MN.

Es propicio el momento para agradecer a estas instancias todo el apoyo que brindan a nuestros estudiantes.

## Donativos

En respuesta a la convocatoria lanzada por la Fundación Gonzalo Río Arronte se obtuvieron, para la carrera de Enfermería, 40 simuladores de brazo, dos desfibriladores, dos sujetadores de columna y equipo diverso para el laboratorio, con valor de \$1 858 802<sup>00</sup> MN.

Asimismo, el Consejo de Optometría de México donó un Tonómetro de contacto sin anestesia, con valor de \$60 000<sup>00</sup> MN, a la carrera de Optometría. Aprovecho el momento para agradecerles a ambas instituciones su apoyo a la Facultad (Cuadro 3.8).

Cuadro 3.8. Total de donativos en 2016

Fundación Gonzalo Río Arronte	<b>\$1 918 802<sup>00</sup> MN</b>
Consejo de Optometría de México	

## Actividades académicas para alumnos

Se realizaron 344 actividades de formación o superación de los alumnos y de iniciativas derivadas del Programa de Atención al Rezago. Se logró beneficiar a 10 806 estudiantes, de los cuales 1407 recuperaron su condición de regularidad.

Asimismo, en 14 proyectos PAPIME, de los 34 vigentes, se realizaron actividades para el rezago académico, los índices de reprobación y el mejoramiento del aprovechamiento de los estudiantes en las diferentes carreras.

En relación con los cursos de idiomas, se atendieron a 13 531 alumnos. En este rubro se abrieron otras ofertas, como los cursos en línea de comprensión de lectura para las carreras de Biología y Médico Cirujano y aquellos que se impartieron en el Hospital de la Mujer y en las clínicas de Almaraz,

Cuautitlán, Ecatepec y Cuauhtepc. También se incursionó en la impartición de cursos para adolescentes de 10 a 14 años y, por primera vez, se ofrecieron cursos en línea para la Facultad de Psicología y para el Programa Universitario de Investigación en Salud. Este nuevo enfoque del Departamento de idiomas permitió la diversificación de su oferta académica e incrementó la obtención de ingresos extraordinarios.

### Profesionalización docente

Se continuaron los esfuerzos para la profesionalización docente. Con el apoyo de la DGAPA y la DGTIC se promovieron tres diplomados, dos de formación docente y uno en el uso de las TIC, con un total de 46 asistentes. Asimismo, se realizaron diferentes actividades en las que participaron 3095 académicos; de ellos, 74 lo hicieron en diplomados, 622 en cursos y 2399 en actividades del PROSAP (Figura 3.8).



Figura 3.8. Académicos participantes en actividades de profesionalización docente.

3. En lo concerniente al Apoyo a la Titulación, informo que se actualizaron los bancos de reactivos para los exámenes generales de conocimientos en todas las licenciaturas escolarizadas y se mejoraron las guías de estudios y cursos de preparación para este examen.

4. Con respecto al Sistema Institucional de Tutoría, informo que hay 1200 tutores, de los cuales 514 participaron en el Programa de Becas de Manutención, 98 lo hicieron en el Programa de Alta Exigencia Académica, 479 intervinieron en las tutorías institucionales y 109 participaron en el Programa de Becas Iztacala. De ellos, 1056 fueron profesores y 144, alumnos. Resalta la tutoría de pares que ha dado buenos resultados y que ahora se está utilizando también en otras Escuelas y Facultades de nuestra Universidad (Figura 3.9).



Figura 3.9. Participantes en el Sistema Institucional de Tutorías.

5. La Inducción e Integración de Alumnos de Primer Ingreso es una iniciativa que busca reducir el alto índice de abandono inicial que ocurre en todas las licenciaturas. Se atendieron a 3394 alumnos, de los cuales el 85% correspondieron al sistema escolarizado y el 15% a SUAyED Psicología (Cuadro 3.9).

Cuadro 3.9. Comparativo de alumnos atendidos en el Programa de Inducción e Integración

	Sistema escolarizado	SUAyED Psicología	Total
2013	2967	334	3301
2014	2950	484	3434
2015	2968	504	3472
2016	2885	509	3394

Entre las actividades desarrolladas destacaron la aplicación del Examen Médico Automatizado, el Examen Diagnóstico de Conocimientos y las 15 ceremonias de bienvenida en las que participaron cerca de 8100 personas, incluyendo profesores, alumnos y padres de familia.

6. En lo relacionado con la Universidad Saludable, informo que el Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes, CAOPE, trabaja en las siguientes diez estrategias: Acompañamiento Psicológico, Atención Multidisciplinaria al Rendimiento Académico, Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio, Competencias de Estudio, Orientación Individual para el Desarrollo Personal, Orientación Vocacional y Profesionalización Multidisciplinaria, Prevención de las Adicciones, Prevención y Atención del Consumo de Drogas, Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva, y Atención Psicológica Sabatina. Durante 2016 se atendieron a 5122 alumnos, cifra que da cuenta de un aumento del 27%, con respecto a lo alcanzado en el 2015 (Figura 3.10).



Figura 3.10. Comparativo de alumnos atendidos en CAOPE.

Por su parte, el Centro de Apoyo Psicológico y Educativo a Distancia de la carrera de SUAyED Psicología atendió a 102 estudiantes.

En este año que se informa se constituyó la Red de Atención Médica de Emergencia, que bajo un protocolo único de atención brinda servicios médicos y psicológicos a toda la comunidad. En esta Red participan los servicios médicos y psiquiátricos de la carrera de Médico Cirujano, las áreas médicas y psicológicas de la Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales, el Centro Internacional de Simulación y Entrenamiento en Soporte Vital, el Grupo de Atención Prehospitalaria de la carrera de Enfermería, la Coordinación de Protección Civil, el Departamento de Vigilancia, y recientemente se sumó la Brigada de Atención Médica Universitaria (BrigaUNAM), la cual está formada por 20 pasantes de Servicio Social de las carreras de Médico Cirujano y Enfermería. Todos ellos han sido capacitados para atender emergencias, en coordinación con Protección Civil y Vigilancia (Figura 3.11).



Figura 3.11. Acciones de la Red de Atención Médica de Emergencia.

Un tema de gran relevancia que resalto este año, es la adhesión y seguimiento del Protocolo para la Atención de Casos de Violencia de Género de la UNAM que, por acuerdo del rector, establece las políticas institucionales para su prevención, atención, sanción y erradicación. Contamos con diferentes grupos académicos que abordan desde la investigación y la intervención esta problemática. Todos ellos están participando en coordinación con la Oficina Jurídica de la Facultad.

Todas las acciones emprendidas en el marco del PAIDEA buscan mejorar nuestra eficiencia en la formación de profesionistas. La utilización de dos indicadores que dan cuenta del desempeño académico de los alumnos, como son la aprobación y el egreso, nos acercan a entender dicha eficiencia.

Con respecto a la aprobación en el sistema escolarizado, se observa que el valor promedio de los años 2008 a 2012 fue de 78.3%, y en los años 2015 y 2016 superó el 80.4%. Estas cifras dan cuenta de un incremento en 2.1 puntos porcentuales para el 2016, lo que significó un aumento de 1206 estudiantes aprobados en diferentes asignaturas.

Ahora bien, con respecto al egreso, en 2016 lo hicieron 2387 estudiantes de licenciatura, superando en 391, a los 1996 que hubo en promedio entre 2008 y 2012 y en 203, a los 2184 egresados en 2015.

En particular, la eficiencia de egreso de estudiantes en Tiempo Curricular en el sistema escolarizado, en el conjunto de las seis licenciaturas, aumentó su valor promedio, mientras que en las generaciones 2003-2012, se alcanzó el 40.4%, en la del 2013, que es la última que se puede evaluar, se llegó a 47.4%.

En lo que respecta a la eficiencia de egreso en Tiempo Reglamentario se obtuvo un valor promedio de 68.6% en las generaciones que van del 2005 al 2009, mientras que en las

del 2010 y 2011, que son las dos más recientes que se pueden evaluar, se alcanzó una eficiencia de egreso de 70 y 70.1%, respectivamente, significando un aumento de 1.5 puntos porcentuales.

Este aumento en los índices de aprobación y egreso son elementos esperanzadores; sin embargo, falta mucho por mejorar en relación con el abandono escolar y la titulación.

## Planes de Estudio

El día de hoy puedo decir, con mucha satisfacción, que las seis licenciaturas presenciales cuentan con planes de estudio recientemente modificados. Los nuevos planes de las carreras de Biología y Optometría iniciaron en agosto de 2015, y los correspondientes a Cirujano Dentista, Enfermería, Médico Cirujano y Psicología emprendieron acciones en agosto de 2016. Cada carrera cuenta con una Comisión de Implantación y Seguimiento del Plan de Estudios que atiende las situaciones académicas que se están presentando. De hecho, a partir de la labor de estas Comisiones, las primeras propuestas de actualización de los planes de estudio de Biología y Optometría, serán presentadas en breve al Consejo Técnico.

También informo que, en octubre de 2016, se instaló el Comité de Cambio Curricular de la carrera de SUAyED Psicología, el cual dirige la modificación de su Plan de estudios.

Por su parte, el Consejo Técnico ya está revisando las propuestas de modificación de los planes de estudio de las Especializaciones Odontológicas en Endoperiodontología y Ortodoncia que pronto serán enviadas al Consejo Académico de Área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud (CAABQYS), para su revisión y aprobación.

Asimismo, se instaló el Comité encargado de elaborar el Plan de estudios de la nueva carrera que provisionalmente lleva el nombre de Salud

de la Alimentación. Esta carrera será multidisciplinaria e híbrida y tendrá un sesgo fuerte al uso de tecnologías de la información y la comunicación.

Es importante compartirles que este año se pudo lograr un buen acercamiento con la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia, CUAED. A partir de ello se fomentó, en todas las carreras, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. También se promovieron las herramientas de la Educación a Distancia en las licenciaturas presenciales y la oferta presencial en la carrera de SUAyED Psicología. En este contexto, con beneplácito les informo que el Sr. Rector, ha tenido a bien apoyar la construcción de un edificio que albergará todos los sistemas informáticos y de comunicación, así como la Coordinación de SUAyED.

## Acreditaciones

Durante 2016 se acreditaron las carreras de Médico Cirujano y Psicología; en ambos casos, el trabajo realizado por los profesores y alumnos fue la columna vertebral de este logro. En el transcurso del presente año, enfrentaremos los procesos de acreditación de Cirujano Dentista, Enfermería, Biología y Optometría.

## Posgrado

Iztacala participa en 16 programas de posgrado, incluyendo siete de maestría, cinco de doctorado y cuatro especializaciones. Me da mucho gusto informarles que en este año se iniciaron las actividades de la Especialización en Estomatología Pediátrica, en la Clínica Naucalpan.

## Alumnos de posgrado

Hay 676 alumnos de posgrado, de los cuales 99 cursan una especialización, 384 la maestría y 193 el doctorado. El 80% tienen una beca. En el periodo que reporto, 95 alumnos obtuvieron su grado, 33 lo hicieron a nivel de especialización, 51 de maestría y 11 de doctorado. Este número de alumnos egresados es mayor en 98% al que alcanzamos en 2015 (Figura 3.12).



Figura 3.12. Alumnos de posgrado en 2016.

## Tutores

En el posgrado participan 246 tutores. Durante el año dirigieron 192 tesis de posgrado, de las cuales se concluyeron 53 (Figura 3.13).

# 246

192 tesis dirigidas  
53 tesis concluidas

## TUTORES

Figura 3.13. Tutores de posgrado.

### Posgrados nuevos

Se ha trabajado en los proyectos de creación de los planes de estudio de las Especializaciones en Enfermería Ocupacional y en Atención Gerontológica y Promoción de la Salud del Adulto Mayor. La primera, ya fue aprobada por el Consejo Técnico y está siendo revisada por la Unidad Coordinadora de Apoyo a los Consejos Académicos de Área. La segunda será sometida al Consejo Técnico, para su revisión.

### Investigación

La investigación en la Facultad es diversa y se desarrolla en todas las carreras y en la División de Investigación y Posgrado. Se realiza en cubículos, clínicas, unidades de investigación y laboratorios. Se hace individualmente o en grupos. Es imposible hablar de todos los proyectos y actividades de investigación que se realizan. Sin embargo, es importante enfatizar que prácticamente en todo el trabajo de investigación que hacen los profesores, intervienen sus alumnos y, en muchos casos, también participan colaboradores de la Facultad, de otras entidades de la UNAM, del país y del extranjero.

Destaco entre los logros más importantes que el Laboratorio Nacional obtuvo un segundo financiamiento para su consolidación por un monto de \$25 110 000<sup>00</sup> MN.

También, se abrió la convocatoria de una nueva versión del PAPCA, con el fin de fomentar el trabajo de investigación en grupos. Se sometieron 46 proyectos, con la participación de 205 profesores. Éstos fueron evaluados por árbitros externos e internos y el Consejo Técnico determinó apoyar a 29, por su calidad académica.

También reporto con agrado que la vinculación de la licenciatura, la investigación y el posgrado está ocurriendo de manera cotidiana. El 70% de los profesores de la División de Investigación y Posgrado están impartiendo clases y dirigiendo tesis en alguna de las carreras. En contraparte, un buen número de profesores de las distintas carreras realizan, además de sus labores docentes, actividades de investigación de buen nivel académico. Así, varios de ellos pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores y obtienen financiamiento externo.

## Sistema Nacional de Investigadores

El número de profesores incorporados al Sistema Nacional de Investigadores ha ido en aumento. Mientras que en el 2012 había 112 profesores, en el 2013 se llegó a 123, a 140 en el 2014, a 148 en el 2015, y al cierre de este informe contamos con 171. Es decir, en el último año se incorporaron 23 profesores al Sistema. De todos ellos, 37 son candidatos a investigador, 103 están en el nivel I, 24 en el nivel II y 7 en el nivel III (Cuadro 3.10).

Cuadro 3.10. Comparativo de académicos inscritos en el Sistema Nacional de Investigadores

Nivel	2012	2013	2014	2015	2016
Candidato	3	7	19	30	37
Nivel I	87	87	89	86	103
Nivel II	18	23	25	25	24
Nivel III	4	6	7	7	7
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>123</b>	<b>140</b>	<b>148</b>	<b>171</b>

## Publicaciones

Se publicaron 714 contribuciones científicas, de las cuales 468 correspondieron a artículos en revistas, 57 a libros y 189 a capítulos de libro (Cuadro 3.11).

Cuadro 3.11. Comparativo de las contribuciones científicas de los académicos de la FESI 2012-2016

Publicaciones	2012	2013	2014	2015	2016
Artículos en revista	417	550	681	700	468
Libros	39	38	24	34	57
Capítulos de libro	108	107	93	27	189
<b>Total</b>	<b>564</b>	<b>695</b>	<b>798</b>	<b>761</b>	<b>714</b>

## Proyectos de investigación

A propuesta de los profesores, se obtuvieron 171 proyectos de investigación con financiamiento provenientes de PAPIIT, PAPIIME, CONABIO, CONACyT y otras fuentes, por un monto de \$49 854 918<sup>78</sup> MN. Esto significa 13.4% más que lo obtenido en el 2015 (Figura 3.14).

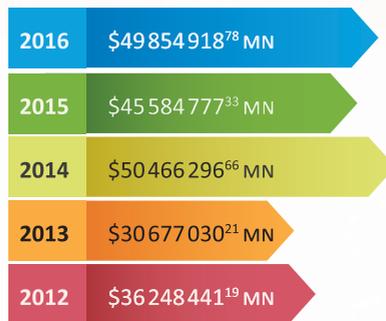


Figura 3.14. Comparativo de ingresos obtenidos para el desarrollo de proyectos de investigación.

## Convenios

La diversidad de los trabajos de investigación y servicios que se llevan a cabo, también quedan reflejados en los 14 convenios y las cuatro Bases de Colaboración que se firmaron. De ellos, dos se realizaron con instituciones privadas, ocho con entidades educativas y ocho más con instituciones gubernamentales.



## Cuerpos colegiados

**E**l trabajo colegiado es la manera en la que se analizan, discuten y deciden diferentes aspectos académicos relevantes y, por tanto, quiero reconocer el desempeño y compromiso de los diferentes órganos colegiados. Me refiero al Consejo Técnico, a las Comisiones Dictaminadoras, a los Comités Académicos Auxiliares, a las Comisiones Evaluadoras del PRIDE y a la Subcomisión del PASPA. Gracias académicos de la Facultad y de otras entidades, por su invaluable apoyo.

Resalto que en el ámbito del Consejo Técnico se realizaron dos elecciones, la de los nuevos representantes de alumnos y, por primera vez, la de los técnicos académicos.



## Programas Institucionales

Nuestra diversidad académica también se ve reflejada en los diferentes programas institucionales, cuyo propósito fundamental es fortalecer el apoyo a la comunidad en diversos aspectos. Entre ellos destacan los siguientes:

- Programa Institucional de Estudios de Género Iztacala
- Programa de Envejecimiento y Vejez
- Programa Peraj-Adopta un Amigo
- Centro Internacional de Simulación y Entrenamiento en Soporte Vital
- Programa para la Promoción del Desarrollo Personal
- Programa Interdisciplinario para Atención de la Violencia
- Programa de Promoción de la Salud Integral
- Programa Cero Tolerancia al Acoso Sexual
- Red de Atención Médica de Emergencia
- Programa de Manejo de Residuos
- Programa Institucional de Archivo Histórico
- Red Institucional sobre Docencia, Servicio e Investigación en Violencia Escolar
- Seminario sobre Cuerpo, Género, Salud y Sexualidad.

Gracias a todos los profesores y alumnos por su invaluable apoyo.



## Trabajo comunitario

Si siguiendo la tradición y principios de nuestra Universidad, en Iztacala se realizan diversas actividades comunitarias. Así, en la carrera de Cirujano Dentista se atendieron a 13 920 pacientes, en sus ocho clínicas.

Por su parte, la carrera de Enfermería dio atención a 7091 personas.

La carrera de Médico Cirujano atendió a 18 669 pacientes, de los cuales 8575 lo hicieron en el Consultorio Médico, 10 094 se atendieron en PROSALUD y las consultas restantes se brindaron en las tres clínicas universitarias de salud integral.

En el caso de la carrera de Optometría, se atendieron en la clínica a 5138 personas. Adicionalmente, se realizaron 11 brigadas, en las cuales se apoyaron a 6088 pacientes. Las brigadas se llevaron a cabo en Puebla, Zacatecas, Ciudad de México, Durango y Estado de México.

En la carrera de Psicología, sus profesores y alumnos atendieron a 2491 personas.

En el posgrado, en particular en las especializaciones, se atendieron a 270 pacientes en Endoperiodontología, 843 en Ortodoncia, 720 en Enfermería Nefrológica y 58 en Estomatología Pediátrica. Por su parte,

en las Residencias del Posgrado de Psicología, con sede en esta Facultad, se atendieron a 172 personas en Terapia Familiar, 210 en Neuropsicología Clínica y 2387 en Medicina Conductual. Es decir, el posgrado atendió a un total de 4660 pacientes (Cuadro 6.1).

En suma, durante el 2016, los profesores y alumnos de la Facultad atendieron a 58 057 personas.

Cuadro 6.1. Comparativo de personas atendidas de 2012 a 2016 en la FES Iztacala

	2012	2013	2014	2015	2016
Cirujano Dentista	9876	14 162	12 553	18 170	13 920
Enfermería	3940	4596	7037	4665	7091
Médico Cirujano	9676	11 081	14 861	12 025	18 669
Optometría					
Clínica	6496	6727	8743	8093	5138
Brigadas	6095	8491	9053	9077	6088
Psicología	563	2569	3183	27 391	2491
Posgrado					
Endoperiodontología	421	360	512	270	270
Ortodoncia	3476	3355	1330	986	843
Terapia familiar	342	188	143	156	172
Neuropsicología clínica	0	290	341	188	210
Medicina conductual	0	4217	997	3028	2387
Gestión organizacional	25	9	9	9	-
Enfermería nefrológica	-	-	-	-	720
Estomatología Pediátrica	-	-	-	-	58
<b>Total</b>	<b>40 910</b>	<b>56 045</b>	<b>58 762</b>	<b>84 058</b>	<b>58 057</b>

# Actividades Administrativas



**E**n relación con las actividades administrativas son muchos los esfuerzos realizados, en este momento destaco los que han tenido impacto directo en nuestra comunidad.

## Seguridad

La inseguridad se convirtió en el principal problema que enfrentamos durante el año. Nuestra comunidad fue afectada por 60 robos: 29 en el transporte colectivo, 22 a transeúntes y nueve relacionados con vehículos automotores.

Por esto, se tuvo un acercamiento cotidiano y se solicitó de manera constante el apoyo de las autoridades policiacas municipales y estatales. Se realizaron 33 reuniones con estas autoridades. En el año se tuvieron altibajos, siendo el periodo de mayo a agosto, el más complicado. En particular, en el último trimestre las actividades delincuenciales disminuyeron, aunque nunca hemos dejado de tener problemas de inseguridad. De enero a abril y de septiembre a diciembre de 2016 se contó diariamente

con un grupo de policías municipales que vigilaron las inmediaciones de este plantel, incluyendo una o dos patrullas que se incorporaron especialmente en las horas de mayor ingreso y egreso de alumnos. Aprovecho el momento para agradecer a la Presidenta Municipal de Tlalnepantla, Lic. Denisse Ugalde Alegría, su apoyo y, sobre todo, su interés y compromiso con nuestra Universidad.

También se realizaron diferentes actividades dirigidas a prevenir delitos y proteger a la comunidad, tanto en el interior como en los alrededores del plantel. Entre ellas, menciono las siguientes:

- Se implementó la campaña de autocuidado “Ponte Vivo, Cuidarte es un Buen Hábito”, a través de materiales impresos y audiovisuales.
- La Comisión Local de Seguridad sesionó en nueve ocasiones para decidir las acciones preventivas y correctivas a desarrollar.
- Se realizó la renovación de las 10 comisiones locales de seguridad en las clínicas internas y periféricas.
- Se mantuvieron los acuerdos con las autoridades de la Secretaría de Movilidad y los líderes de Transporte de las Rutas 1 y 26, para reforzar las medidas de seguridad en el Paradero de Transporte Seguro y en los servicios directos del Metro Rosario, La Raza y Gustavo Baz.
- Se realizó una campaña permanente de promoción de la denuncia y acompañamiento por parte de la Oficina Jurídica.
- Se elaboró un protocolo para atender las necesidades médicas y psicológicas de la comunidad que ha sido víctima de un delito.
- Se conformaron grupos de comunicación directa con los elementos operativos de seguridad pública municipal y estatal, para disminuir los tiempos de reacción en caso de incidentes de seguridad fuera del campus.
- Se integraron redes de apoyo con vecinos y locatarios para reportar actos ilícitos en la periferia de nuestra Facultad.

- Se reforzaron las recomendaciones de seguridad en las prácticas de campo de la carrera de Biología.
- Se continuaron las acciones para evitar el ambulante dentro del campus.

## Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes

Respecto al Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes se realizaron un total de 82 trabajos que incluyeron remodelaciones y adecuaciones, obras nuevas y demás actividades. De ellos, menciono el mantenimiento periódico que se hizo a las plantas de emergencia, equipos hidroneumáticos, compresoras, bombas de vacío, elevadores e instalaciones hidráulicas y eléctricas (Figura 7.1).



Figura 7.1. Acciones emprendidas bajo el Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes.

También se rehabilitaron los laboratorios del edificio L-5 y con ello se concluyó el proceso de rehabilitación de los 118 laboratorios de docencia de la Facultad.

Asimismo, se impermeabilizaron y pintaron tres edificios y se construyeron 15 cubículos en la Torre Académica de Tutorías. Por su parte, se habilitó un nuevo laboratorio de crustáceos en el edificio L-3 y se amplió el laboratorio de Neurofarmacología Conductual. Adicionalmente, se

llevó a cabo un programa de reforestación en el que se sembraron 150 árboles y 11 mil plantas y arbustos en el campus Iztacala y en algunas clínicas.

En Ecatepec y Cuauhtepac se remodelaron los sanitarios; en Cuauhtepac se construyó una caseta de vigilancia y se adecuó el área de Enfermería. Asimismo, en la clínica Iztacala se cambió la escalera y se remodeló y amplió el laboratorio de modelos. En la clínica Cuautitlán se construyó un espacio para la esterilización de material. También se instalaron, por primera vez, bebederos en todas las clínicas periféricas, incluyendo las de posgrado.

Estos trabajos fueron realizados, en parte, por los trabajadores de base vía Cláusula 15 del Contrato Colectivo de Trabajo y, en otra, por contratistas. Se invirtieron poco más de \$12 080 000<sup>00</sup> MN en el trabajo de rehabilitación y mantenimiento.

## Sistemas de Telecomunicación y Cómputo

En relación con los Sistemas de Telecomunicación y Cómputo, se incrementó en casi 100% la aplicación de exámenes en línea en las diferentes carreras, utilizando principalmente el Sistema de Exámenes en Línea EXLI y otros que trabajan en la plataforma Moodle.

Actualmente se cuenta con un ancho de banda de 800 MB, de ellos 300 provienen del enlace principal de la UNAM que se obtuvo en el 2015 y 500 MB que se obtuvieron en el 2016 por la Red Nacional para el Impulso de la Banda Ancha, que proviene de la Secretaría de Comunicaciones y Transportes. Por su parte, en las ocho clínicas periféricas se incrementó el ancho de banda de 10 MB a 30 MB.

Se efectuó el cambio de fibra óptica desde el conmutador, que es el enlace principal de la Facultad, a la Unidad de Morfología y Función, y a la Unidad de Seminarios. Por su parte, en la coordinación del SUAyED se instaló por primera vez la fibra óptica. También se instalaron 110 nodos de Internet en diferentes partes del campus Iztacala y en las clínicas periféricas.

## Ingresos Extraordinarios

Todos los ingresos extraordinarios que se generaron por servicios, cursos, talleres, diplomados y demás actividades, son los que en buena medida, nos permitieron realizar las actividades de rehabilitación y mantenimiento de áreas comunes y el fortalecimiento de las actividades académicas. Dichos ingresos ascendieron a \$64 657 724<sup>57</sup> MN, que sumados a los obtenidos por proyectos de investigación y donaciones, hacen un total de \$116 371 444<sup>35</sup> MN. Estos ingresos son el resultado del trabajo de toda la comunidad y el motor que le inyecta dinamismo a la Facultad. El monto alcanzado representa un aumento del 15.52% en relación con lo obtenido en el 2015 (Cuadro 7.1).

Cuadro 7.1. Comparativo de ingresos por fuente de financiamiento

	2012	2013	2014	2015	2016
Proyectos de investigación	\$36 248 441 <sup>19</sup> MN	\$30 677 030 <sup>21</sup> MN	\$50 466 296 <sup>66</sup> MN	\$45 584 777 <sup>33</sup> MN	\$49 854 918 <sup>78</sup> MN
Ingresos Extraordinarios por servicios, cursos, entre otros	\$54 564 643 <sup>96</sup> MN	\$50 538 158 <sup>07</sup> MN	\$55 376 527 <sup>21</sup> MN	\$52 718 814 <sup>56</sup> MN	\$64 657 724 <sup>57</sup> MN
Donaciones (Gonzalo Río Arronte)	--	--	--	--	\$1 858 802 <sup>00</sup> MN
<b>Total</b>	<b>\$90 813 085<sup>15</sup> MN</b>	<b>\$81 215 188<sup>28</sup> MN</b>	<b>\$105 842 823<sup>87</sup> MN</b>	<b>\$98 303 591<sup>89</sup> MN</b>	<b>\$116 371 444<sup>35</sup> MN</b>

## Personal Administrativo de Base

Con respecto al personal administrativo de base, hoy día, hay 932 trabajadores, ya que se crearon siete nuevas plazas. La relación con todos ellos ha sido siempre de respeto. La Secretaría Administrativa tiene una indicación clara de escucharlos y de solucionar los problemas que se susciten, siempre en un ámbito respetuoso y propositivo. Este año se adjudicó tiempo extraordinario a este personal por la cantidad de \$5 711 000<sup>00</sup> MN. También

se aplicó la Cláusula 15 por Contrato Colectivo, a partir de la cual se efectuaron 30 trabajos en el que participaron 112 trabajadores, quienes se beneficiaron con casi \$900 000<sup>00</sup> MN. En suma, esto significó una entrada adicional para el personal administrativo de \$6 611 000<sup>00</sup> MN. Todo este trabajo lo realizaron preferentemente en fines de semana, días festivos y periodos vacacionales (Figura 7.2).



Figura 7.2. Monto extra otorgado al personal administrativo de base.

## Unidad de Documentación Científica

En la Unidad de Documentación Científica se dieron de alta 3710 usuarios, por lo que actualmente cuenta con 10 179. Ingresaron al acervo un total de 3157 títulos de libro y 259 de revista, por un monto de casi \$3 700 000<sup>00</sup> MN. Actualmente, nuestra biblioteca cuenta con 52 233 títulos de libros y 152 925 ejemplares, 1000 títulos de revista, 1030 documentos cartográficos y, además, se tiene acceso a 203 bases de datos a través de la biblioteca digital.

## Actividades Editoriales

La Coordinación Editorial publicó 36 nuevos títulos, cuatro de ellos en formato digital, y recibió 24 propuestas de publicación. Además, se reimprimieron 66 títulos, alcanzando los 26660 ejemplares impresos. Por otro lado, la librería registró la venta de 18966 ejemplares, con ingresos que, sumados a los captados por otras fuentes, ascienden a \$3 327 000<sup>00</sup> MN.



Como una política de apoyo a los alumnos, se han mantenido los precios, en promedio, en una cuarta parte de su valor comercial. Por su parte, el Comité Editorial evaluó 59 dictámenes correspondientes a las propuestas editoriales (Figura 8.1).

**36**

- 32 Impresos
- 4 Digitales
- 66 Reimpresiones
- 26 660 Ejemplares impresos
- 18 966 Ejemplares vendidos

**NUEVOS TÍTULOS**

Figura 8.1. Actividades editoriales.



## Comunicación y Prensa

En lo concerniente a la comunicación, se produjeron 534 materiales informativos. De ellos, 322 se incluyeron en la *Gaceta Iztacala* impresa, en sus 22 números publicados. Los 212 materiales restantes circularon en Internet en la Gaceta en línea. Toda esta información se ilustró con 22 977 imágenes (Figura 9.1).



Figura 9.1. Actividades de la *Gaceta Iztacala* impresa y en línea.

En Facebook, la página de la Facultad creció 35%, pasando de 14 111 a 21 656 usuarios. En Twitter también se registró un incremento de 1382 usuarios, lo que equivale a un 25% más que el año anterior, pasando de 4202 a 5584 (Figura 9.2).



Figura 9.2. Número de usuarios en redes sociales.

A partir de 2016, la Gaceta en línea se convirtió en la principal fuente de información de nuestros canales de redes sociales y sus notas fueron vistas en 591 855 ocasiones. Cada nota alcanzó una cobertura promedio de 4811 personas.

En lo que respecta a TV Iztacala, se produjeron 40 materiales, que se han reproducido 277 990 veces. En total, se cuenta hoy día con 236 producciones.

Se creó el Área de Información Digital con el fin de potenciar la eficacia y el alcance de nuestra información académica, cultural y deportiva. Así, se produjeron 278 materiales informativos digitales distribuidos a través de Internet.

También, se gestionaron 72 entrevistas o reportajes de profesores y sus proyectos en medios de comunicación nacional, principalmente en televisión, radio y prensa.



## Actividades de Extensión Universitaria

10

**E**n el ámbito de la Extensión Universitaria son diversas sus actividades. Se llevaron a cabo 93 en educación continua, de las cuales 7 fueron de nueva creación. En ellas participaron 757 ponentes y 1657 asistentes.

También se ofrecieron 71 diplomados, de los cuales 51 fueron con opción a titulación. Con base en estos últimos se titularon 575 estudiantes. De los 20 restantes, se capacitaron a 342 asistentes.

Además, se realizaron 189 actividades de capacitación en coordinación con 39 organismos públicos y privados, en 17 estados de la República y la Ciudad de México, con la participación de 839 docentes y 5225 asistentes, en el marco de 70 convenios.

Con respecto a la bolsa de trabajo se inscribieron 4580 alumnos, cifra mayor en 120% en relación con el año pasado. También se realizaron 108 talleres, con la participación de 2140 alumnos, para promover su inclusión en el mercado laboral.

Todas estas actividades generaron un ingreso de \$26 870 293<sup>52</sup> MN, lo cual es prácticamente la misma cantidad que se consiguió el año pasado.

En apoyo a la vinculación se llevó a cabo la Feria del Empleo 2016 con la participación de 34 empresas y 602 vacantes ofrecidas, con la asistencia de 1228 alumnos. En relación con 2015, se mantuvo el número de empresas participantes, pero se incrementó en 200% el número de vacantes ofrecidas.

También se organizó el Tercer Encuentro Odontológico de Iztacala en el que participaron 1669 asistentes. Este encuentro que reúne a todos los odontólogos de la Facultad tanto de licenciatura como de posgrado, se ha consolidado y diversificado por el gran entusiasmo que alumnos y profesores han puesto en él.

Asimismo, se realizó la segunda Feria de Educación Continua en la cual se ofrecieron 60 actividades y participaron 560 personas de todas las carreras de la Facultad.

También quiero señalar que conjuntamente con la FES Acatlán y Fundación UNAM, se elaboró el catálogo de formación de talento humano *UNAM, tu mejor inversión* con una oferta de 144 programas académicos. Con ello se plantea el trabajo conjunto para desarrollar actividades de extensión universitaria que generen ingresos extraordinarios.



## Actividades Culturales

Se organizaron 403 actividades culturales, de las cuales 76 correspondieron a talleres de formación artística, 72 a conciertos, 60 a muestras de cine, 37 a obras de teatro, 32 a exhibiciones de danza, 26 a festivales y 25 a exposiciones, entre otras.

De estas actividades, destacan la Fiesta de las Ciencias y las Humanidades sede Iztacala, nuestra participación en la Feria del Libro de las Ciencias de la Salud y los vínculos con la Representación del Estado de Michoacán, el Conservatorio Nacional de Música, el Instituto Nacional de Bellas Artes y el Municipio de Tlalnepantla de Baz, a través del Consejo Consultivo de la Cultura y las Artes.

Para el 41 Aniversario de nuestra Facultad, se organizaron concursos en los que participaron alumnos, pasantes, ex alumnos, trabajadores, académicos y administrativos. Además, hubo conciertos, como el Encuentro Coral Universitario, con los coros de las FES Acatlán, Cuautitlán e Iztacala y el concierto de gala de la Orquesta Filarmónica de Tlalnepantla. Tuvimos también maratones de baile, talleres, obras de teatro, musicalización de películas y la presentación del Taller Coreográfico de la UNAM.



## Actividades Deportivas

**E**n actividades deportivas se contó con 151 nuevos participantes en equipos representativos. Además, alrededor de 5 mil deportistas hicieron uso cotidiano del gimnasio al aire libre.

Con el fin de fomentar el deporte y el ejercicio, se realizaron 66 eventos, 35 con carácter deportivo y 31 de tipo recreativo, con la asistencia de 5791 participantes. Destacan los 409 asistentes que participaron en los juegos deportivos de la carrera de Optometría y las Olimpiadas académicas y deportivas de la carrera de Psicología que por primera vez se organizaron, con la asistencia de 500 alumnos. Este año, por no haber condiciones, no se pudieron llevar a cabo los juegos interclínicas de la carrera de Cirujano Dentista y los juegos deportivos de la carrera de Enfermería.

También se clasificó a los Juegos Universitarios en las disciplinas de fútbol rápido, soccer, voleibol, baloncesto y se consiguió subir al pódium en las disciplinas de Arquería, Atletismo, Gimnasia, Taekwondo y Lucha. En esta última se consiguió el primer y tercer lugar en la Universiada Nacional.

Cabe destacar que las categorías sub-13 y sub-15 de la cantera norte del Club Universidad Nacional PUMAS, con sede en Iztacala, ganaron tres campeonatos de liga y la sub-13 obtuvo el 2º lugar en el campeonato nacional de clubes.



## Distinciones

### Alumnos

Los estudiantes de Iztacala han sido merecedores de premios y distinciones en los ámbitos académico y deportivo. Destaco los 14 alumnos que recibieron el Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada” 2016 (Figura 13.1).



Figura 13.1. Ganadores del Premio al Servicio Social “Dr. Gustavo Baz Prada”.

Por su parte, siete alumnos recibieron la medalla “Gabino Barreda”, por mejor promedio.

Se obtuvieron 32 medallas como distinciones a nuestros deportistas, de las cuales 10 fueron de 1<sup>er</sup> lugar 12 de 2<sup>o</sup> lugar y 10 de 3<sup>er</sup> lugar.

Destacan las de Cristal Ramos Madrigal, quien obtuvo el 2<sup>o</sup> lugar en 5000 m y Quetzalcóatl Delgado, quien ocupó el 1<sup>er</sup> lugar en los 3000 m con obstáculos en el Campeonato Nacional organizado por la Federación Mexicana de Atletismo.

El alumno Alberto Choreño Parra, de la carrera de Médico Cirujano, obtuvo Medalla y Diploma en el marco del reconocimiento que hace la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina (AMFEM) y el Instituto Científico PFIZER, a los mejores estudiantes de Medicina de México.

## Académicos

Con respecto a los académicos, reporto que la medalla Sor Juana Inés de la Cruz le fue otorgada, en nuestra Facultad, a la Dra. Oliva López Sánchez, por su sobresaliente desempeño académico (Figura 13.2).



Figura 13.2. Dra. Oliva López Sánchez, ganadora de la medalla Sor Juana Inés de la Cruz.

Por su parte, el reconocimiento al Mérito Académico 2016 de Iztacala, se le otorgó a los profesores de asignatura Leticia Bautista Díaz, Javier Garzón Trinidad y Mardonio Tiburcio Ramírez. En la categoría de Técnico Académico la presea se le otorgó a Xochitl López Aguilar y en la categoría de Profesor de Carrera la presea la obtuvieron Alejandra Salguero Velázquez, Jorge Gersenowies Rodríguez y Guillermo Horta Puga.

Por su parte, la Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM, entregó el Reconocimiento al Mérito Académico a la Mtra. Marcela Ibarra González de la carrera de Biología y al Esp. Alejandro Marcuschamer Miller de la carrera de Cirujano Dentista (Figura 13.3).



Figura 13.3. Esp. Alejandro Marcuschamer Miller.

La Universidad Tecnológica Fidel Velázquez otorgó a la Dra. Arlette López Trujillo, académica de la carrera de Biología y ex directora de esta Facultad, la Presea Fidel Velázquez, por su labor académica y las aportaciones en el ámbito educativo nacional e internacional (Figura 13.4).



Figura 13.4. Dra. Arlette López Trujillo, recibiendo la Presea Fidel Velázquez.

Los doctores René Méndez Cruz, Rafael Villalobos Molina, Rafael Jiménez Flores y Miguel Murguía Romero, obtuvieron el Primer lugar del Premio en Investigación en Nutrición 2016, en la categoría de investigación aplicada, que otorgó el Fondo Nestlé para la Nutrición de la Fundación Mexicana para la Salud, el Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán, el Colegio Mexicano de Nutriólogos y la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y Escuelas de Nutrición (Figura 13.5).



Figura 13.5. Doctores René Méndez Cruz, Rafael Villalobos Molina, Rafael Jiménez Flores y Miguel Murguía Romero.

Por su parte, el Dr. Claudio Carpio Ramírez obtuvo el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2016, en el área de Ciencias Sociales y Humanidades que otorga el Consejo Mexiquense de Ciencias y Tecnología, COMECyT; y el Dr. Carlos Pérez Plasencia fue galardonado con el Premio CANIFARMA 2016 en investigación básica que otorga la Cámara Nacional de la Industria Farmacéutica (Figura 13.6).



Figura 13.6. Dr. Carlos Pérez Plasencia.

## Conclusiones

Cierro la presentación de este informe y lo someto a la consideración del Sr. Rector, de la Junta de Gobierno, de las autoridades de la UNAM y, sobre todo, de la comunidad de Iztacala. Reconozco el trabajo que han desarrollado alumnos, académicos y trabajadores, así como los diferentes cuerpos colegiados y quienes han colaborado con nosotros.

En este primer año de mi segunda administración se analizó la situación académica y administrativa, y a partir de esto se planificaron las actividades del cuatrienio. Hay retos y ventanas de oportunidad que claramente se deben enfrentar en los próximos años, tales como la mitigación de la inseguridad dentro y fuera del plantel, el seguimiento de los seis planes de estudio presenciales recientemente modificados y la modificación de los planes de SUAyED Psicología y de las Especializaciones en Ortodoncia y Endoperiodontología. Por otra parte, habremos de enfrentar los procesos de acreditación de las carreras de Cirujano Dentista, Enfermería, Biología y Optometría. Culminaremos y llevaremos hasta su aprobación los planes de estudio de dos nuevas especializaciones. Se tendrán que reforzar las diferentes actividades que ayuden a combatir el rezago y el abandono de los estudiantes. Con base en la disponibilidad de plazas, se seguirán contratando



académicos con excelentes trayectorias que puedan iniciar, apuntalar, y reforzar diferentes líneas de investigación. Asimismo, habremos de seguir realizando tantas actividades de rehabilitación y mantenimiento de la infraestructura como sea posible, y para ello se tendrá que potenciar la obtención de ingresos extraordinarios por servicios y en el ámbito de la extensión universitaria. En lo que respecta a la investigación, tendremos que cerrar filas para utilizar los recursos del PAPCA de la manera más eficiente, incrementar la obtención de financiamiento externo en diferentes instancias nacionales e internacionales y promover las actividades grupales utilizando todo nuestro potencial humano e infraestructura integralmente. De igual importancia será buscar las diferentes alternativas que aseguren una buena comunicación y entendimiento con toda la comunidad. Nunca serán suficientes los esfuerzos y las acciones que se puedan desarrollar para escuchar, cubrir o solucionar las demandas, problemáticas y necesidades de la comunidad. También habremos de reforzar la difusión y las medidas que ayuden a prevenir, atender y erradicar los casos de violencia de cualquier tipo.

Los convoco a todos a cerrar filas, a trabajar fuerte, a seguir creciendo y aprendiendo, a fortalecernos, a defender y reforzar lo que vale la pena y funciona o a ceder y cambiar cuando sea necesario hacerlo. En fin, los invito a todos a seguir entregando buenas cuentas a nuestra Universidad.

***¡Por mi raza hablará el espíritu!***





**1<sup>er</sup> Informe de actividades**  
**Dra. Patricia D. Dávila Aranda**  
**FES Iztacala 2016-2020**

es una obra editada y publicada por la **Universidad Nacional Autónoma de México** en la **Coordinación Editorial** de la **Facultad de Estudios Superiores Iztacala**, Av. de los Barrios n.º 1, Los Reyes Iztacala, CP 54090, Tlalnepantla de Baz, Estado de México. Versión digital. Se utilizaron en la composición tipográfica las familias Adobe Garamond y Calibri.

El cuidado de la edición estuvo a cargo de  
**José Jaime Ávila Valdivieso**

**Los Reyes Iztacala, 2017**