Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

2do Informe de Actividades

Dra. Patricia D. Dávila Aranda

Dr. José Narro Robles
RECTOR

Dr. Eduardo Bárzana García
SECRETARIO GENERAL

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dr. Francisco José Trigo Tavera
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Enrique Balp Díaz
SECRETARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Lic. Luis Raúl González Pérez
ABOGADO GENERAL

Renato Dávalos López
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Dra. Patricia D. Dávila Aranda
DIRECTORA

Dr. Ignacio Peñalosa Castro
SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO

CD Rubén Muñiz Arzate
SECRETARIO DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

Dr. Raymundo Montoya Ayala
SECRETARIO DE PLANEACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS

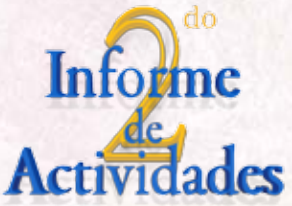
CP Reina Isabel Ferrer Trujillo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

2do Informe de Actividades

Dra. Patricia D. Dávila Aranda

2014



Dra. Patricia D. Dávila Aranda

Primera edición: **14 de marzo**

D.R. © 2014 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, CP 04510,
México, Distrito Federal.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Av. de los Barrios N.° 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, CP 54090,
Estado de México, México.

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

APOYO TÉCNICO
MC José Jaime Ávila Valdivieso
CUIDADO DE LA EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

PLH Jorge Arturo Ávila Gómora
Lic. Carlos Orlando Cárdenas Nambo
PLLyLH Julio César Mondragón Morales
CORRECCIÓN DE ESTILO

Ing. Alejandra Carrillo Bucio
DATOS Y ESTADÍSTICA

Biól. Valentín Moreno Colín
PDG Héctor Antonio Caldera Roldán
PA Cristian Gómez Juárez
ANIMACIÓN Y GRÁFICAS DIGITALES

PLI César Torres Loza
PROGRAMACIÓN Y LANZADERA CD

DG Jacqueline Verónica Sánchez Ruiz
DG Edgar Antonio Pérez Mejía
FOTOGRAFÍA

Unidad de Comunicación Social, FES Iztacala
FOTOGRAFÍA DE STOCK

DG Carlos Domínguez Moreno
IMAGEN Y PRODUCCIÓN

DG José Alfredo Hidalgo Escobedo
DISEÑO EDITORIAL, GRÁFICAS E INFOGRAFÍA, DIAGRAMACIÓN Y FORMACIÓN

DG Elihú Gamboa Mijangos
DISEÑO DE PORTADA, EDICIÓN DE VÍDEO Y ANIMACIÓN

Impreso y hecho en México

Índice

1.	Introducción	1
2.	Plan de Desarrollo Académico Institucional (PDAI)	3
3.	Actividades Académicas Relevantes	7
4.	Cuerpos Colegiados	61
5.	Programas Institucionales	65
6.	Trabajo Comunitario	71
7.	Actividades Administrativas	79
8.	Actividades Editoriales	93
9.	Comunicación y Prensa	95
10.	Actividades de Extensión Universitaria	97
11.	Actividades Culturales	99
12.	Actividades Deportivas	101
13.	Distinciones	103
14.	Problemáticas	105
15.	Conclusiones	107

1. Introducción

Presento el segundo informe de esta administración, que incluye las actividades realizadas durante el 2013, en apego al Reglamento de Planeación de la UNAM. El presente informe tiene sus lindes, puntales y motivos, en el Plan de Desarrollo Académico Institucional de la FES Iztacala durante el periodo 2012-2016, que se elaboró bajo las directrices del Plan de Desarrollo de la Universidad, encabezado por el Dr. José Narro Robles.

Los datos en extenso se hallan disponibles en línea en la página de la Facultad. Hoy presento a ustedes un sucinto panorama de los trabajos realizados y de las metas alcanzadas por los integrantes de nuestra comunidad: profesores, alumnos y trabajadores. En este sentido, quiero reconocer el empeño

constante de las generaciones que, a lo largo de 39 años, han labrado la historia de esta institución, así como el esfuerzo bienhechor de quienes nos han precedido. A todos ellos, y en especial a los ex directores de nuestra Facultad, les expreso mi admiración y gratitud.

2. Plan de Desarrollo Académico Institucional (PDAI)

El Plan de Desarrollo comprende 15 Programas y 62 Proyectos, con 9 objetivos estratégicos (Cuadro 2.1). Estos Programas abarcan las funciones sustanciales de la Facultad.

Cuadro 2.1. Programas del Plan de Desarrollo Académico Institucional 2012-2016

1.	Mejora de la calidad de los egresados de la FESI, a partir de acciones dirigidas a los alumnos.
2.	Movilidad estudiantil y flexibilidad en los programas educativos.
3.	Calidad y cobertura del posgrado.
4.	Fortalecimiento y diversificación de la oferta educativa formal y la dirigida a la población, mediante el impulso de las modalidades en línea y a distancia.
5.	Formación y superación académica del personal académico.

6.	Apoyo y consolidación de la investigación e incrementar su vínculo con los asuntos y problemas prioritarios para el desarrollo nacional.
7.	Fortalecimiento de los órganos colegiados.
8.	Fortalecimiento de la difusión de la cultura y la formación cultural de alumnos, profesores y trabajadores.
9.	Colaboración e intercambio académico.
10.	La administración al servicio de las tareas académicas, mediante procesos eficientes, transparentes y de rendición de cuentas.
11.	Mejora en las condiciones de trabajo, seguridad y bienestar de la comunidad.
12.	Fortalecimiento y promoción del trabajo de los universitarios con los sectores productivos, empresarial, público y social.
13.	Desarrollo y seguridad en sistemas y telecomunicaciones.
14.	Prevención, atención y seguimiento de los asuntos de orden jurídico.
15.	Planeación y evaluación de la calidad educativa.

A lo largo del año, en reuniones mensuales y especialmente durante dos sesiones de trabajo, el Consejo de Planeación dio cuenta y estimó el grado de avance en las metas y acciones comprometidas en el PDAI. A partir de estos ejercicios se ha dado seguimiento al cumplimiento paulatino del Plan de Desarrollo, mostrando los avances e identificando los atrasos. Asimismo, doy cuenta de que quedó registrado el Manual de Organización, de acuerdo a la Estructura Orgánica vigente, en la Dirección General de Presupuetos (Figura 2.1).

Figura 2.1. Manual de Organización de
la Facultad de Estudios Superiores Iztacala.

3. Actividades Académicas Relevantes

Académicos

Hoy día, la Facultad cuenta con 1868 Académicos, 926 mujeres y 942 hombres (Figura 3.1). De ellos, 383 son Profesores de Carrera; 1262 de Asignatura; 146 Ayudantes de Profesor y 77 Técnicos Académicos (Figura 3.2).

La mayoría de los Profesores de Carrera tiene de 56 a 60 años. El 59% tiene entre 51 y 60 años y el 21% entre 61 y 70 años (Figura 3.3). Esto sugiere la necesidad de una renovación paulatina en la plantilla de Profesores de Carrera en los próximos años. En este sentido, 11 plazas cambiaron: ocho se liberaron por jubilación, dos por defunción, y una por término de interinato, por lo cual se han incorporado nueve Profesores de Carrera con el perfil idóneo que ha marcado la Universidad (Cuadro 3.1).

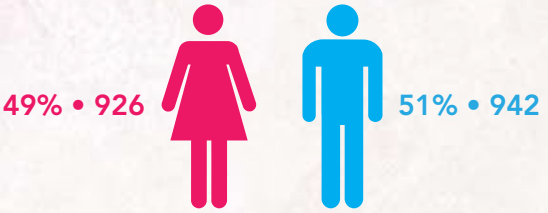


Figura 3.1. Planta académica. Distribución de los 1868 profesores de acuerdo con el género.

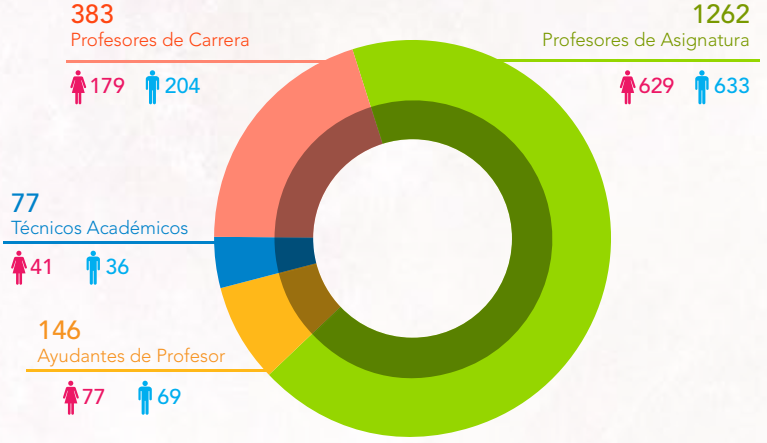


Figura 3.2. Distribución de la planta docente de acuerdo con la categoría y género.

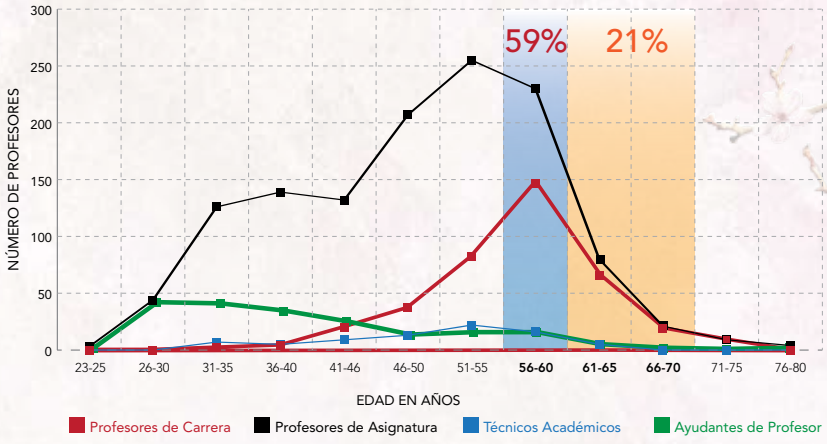


Figura 3.3. Promedio de edad de la planta docente.

Cuadro 3.1. Estadísticas sobre la edad y género de la planta docente

		20-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	Total
Profesor de Carrera	F	0	0	4	1	14	23	45	60	24	6	2	0	**179**
	M	0	1	0	6	6	16	39	83	40	12	1	0	**204**
Profesor de Asignatura	F	6	45	88	91	82	102	119	76	15	4	1	0	**629**
	M	2	16	59	67	59	103	124	126	54	15	4	4	**633**
Técnico Académico	F	0	1	5	1	5	8	11	10	0	0	0	0	**41**
	M	0	0	1	3	4	5	11	7	5	0	0	0	**36**
Ayudante de Profesor	F	1	18	16	9	10	6	9	7	1	0	0	0	**77**
	M	1	15	14	13	7	4	3	7	4	1	0	0	**69**
Total		**10**	**96**	**187**	**191**	**187**	**267**	**361**	**376**	**143**	**38**	**8**	**4**	**1868**

A partir del Programa de Renovación de la Planta Académica de la UNAM y de los subprogramas de Retiro Voluntario por Jubilación, toda plaza de Profesor de Carrera que quede disponible, será ocupada en un área que la entidad lo requiera y por una persona joven que cubra cabalmente un perfil académico sólido. Esto es muy importante porque serán estos jóvenes quienes nos reemplacen a quienes estamos llegando a la etapa de jubilación.

En apoyo a la estabilidad laboral de los Profesores de Asignatura, se continuó con el programa de concursos de oposición en las diferentes carreras. Durante este año, se terminaron los concursos para otorgar 86 definitividades en la categoría de Profesor de Asignatura A, en 29 materias de la carrera de Psicología. Además, se inició el proceso para otorgar 64 definitividades en 15 asignaturas de la carrera de Enfermería. En suma, se abrieron 152 definitividades en 46 asignaturas, aunque este proceso todavía no termina en la carrera de Enfermería (Cuadro 3.2).

Cuadro 3.2. Concursos de oposición para Profesores de Asignatura

Definitividades	Carreras	Asignaturas	Otorgadas	Desiertas
86	Psicología	29	82	4
1	Médico Cirujano	1	1	0
1	Enfermería	1	1	0
64	Enfermería	15	0	0
152		**46**	**84**	**4**

Superación académica

En el apartado de la superación académica destaca que de los 383 Profesores de Carrera, el 89% tiene estudios de posgrado. El 53% tiene doctorado, el 31% maestría, el 5%, especialización y el 11% ha obtenido sólo la licenciatura (Figura 3.4 y Cuadro 3.3).

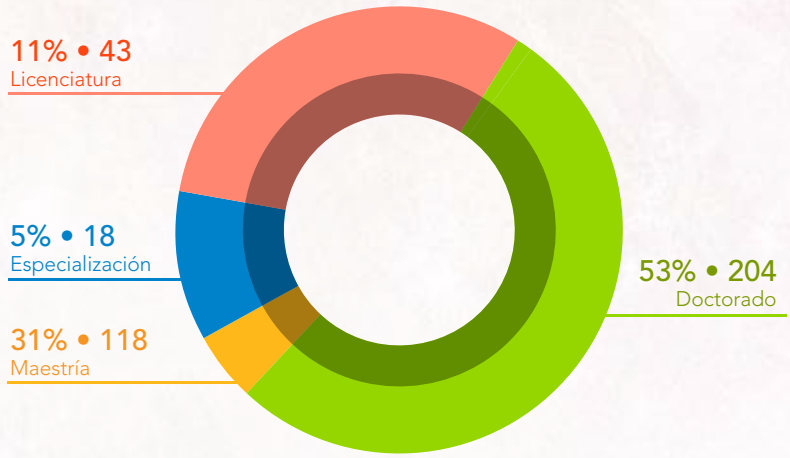


Figura 3.4. Grado académico de los 383 Profesores de Carrera.

Cuadro 3.3. Grado académico de la planta docente en la FES Iztacala

	Doctorado	Maestría	Especialidad	Licenciatura	Total
Profesor de Carrera	204	118	18	43	**383**
Profesor de Asignatura	31	189	456	586	**1262**
Técnico Académico	6	24	0	47	**77**
Ayudante de Profesor	2	22	12	110	**146**
Total	**243**	**353**	**486**	**786**	**1868**

Durante el 2013, dos profesores concluyeron sus estudios de doctorado. Otros 17 están en proceso de obtener un posgrado: dos, a nivel de especialización, dos de maestría y 13 de doctorado (Figura 3.5).

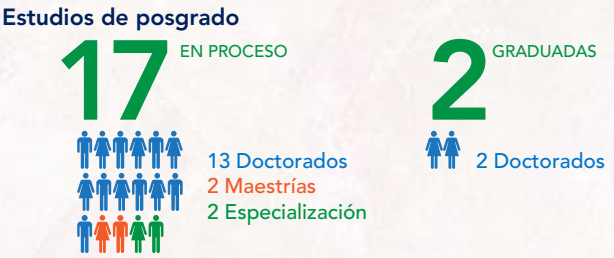


Figura 3.5. Superación académica de la planta docente.

Con respecto al PRIDE, el 91% de los 383 Profesores de Carrera lo tiene. El 2.9% obtuvo el nivel A, el 6.9%, nivel B, el 82.4%, nivel C y el 7.5%, nivel D (Figura 3.6 y Cuadro 3.4).

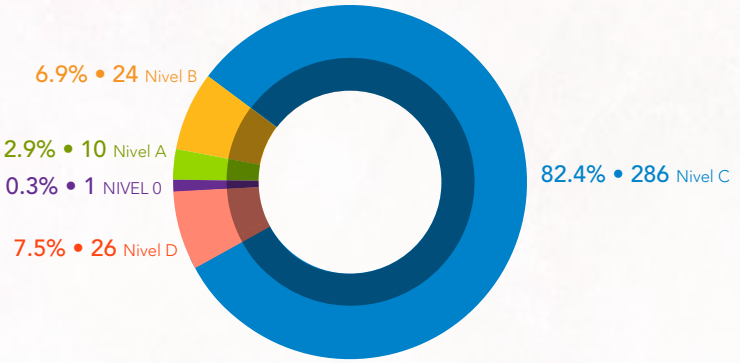


Figura 3.6. Profesores de Carrera con PRIDE (347).

Cuadro 3.4. Adscripción de los Profesores de Carrera con PRIDE

	0	A	B	C	D	Total
Biología	1	2	3	68	3	**77**
Cirujano Dentista	0	0	3	26	0	**29**
Enfermería	0	0	1	8	0	**9**
Investigación y Posgrado	0	1	5	72	17	**95**
Médico Cirujano	0	6	2	27	0	**35**
Psicología	0	1	10	85	6	**102**
Total	**1**	**10**	**24**	**286**	**26**	**347**

Por su parte, el 91% de los Técnicos Académicos lo tiene. El 9% obtuvo el nivel A, el 18%, nivel B, el 71%, nivel C y el 2%, nivel D (Cuadro 3.5).

Cuadro 3.5. Adscripción de los Técnicos Académicos con PRIDE

	A	B	C	D	Total
Biología	3	6	25	1	**35**
Cirujano Dentista	0	0	1	0	**1**
Investigación y Posgrado	1	3	17	2	**23**
Médico Cirujano	1	2	1	0	**4**
Psicología	0	1	3	0	**4**
Otros	1	0	2	0	**3**
Total	**6**	**12**	**49**	**3**	**70**

El PAIPA es otro programa de estímulos al que aspiraban los académicos antes de obtener el PRIDE en el 2013 y que bajo los nuevos lineamientos ha desaparecido. Sin embargo, en el año que reporto se otorgaron siete estímulos, seis a profesores de carrera y uno a una técnica académica (Figura 3.7).

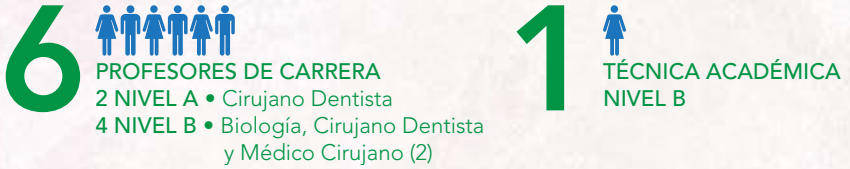


Figura 3.7. Estímulos PAIPA otorgados en 2013.

En lo que respecta a los Profesores de Asignatura, el 74% están incorporados al PEPASIG. Se incrementó el número de beneficiados en 7%, con respecto al año anterior (Figura 3.8).

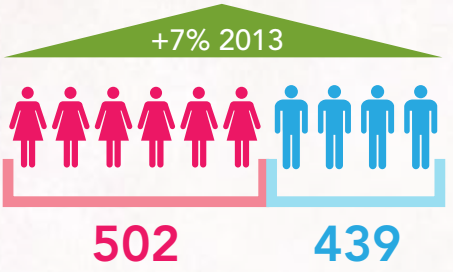


Figura 3.8. El 74% de los Profesores de Asignatura están incorporados al PEPASIG.

En relación con las actividades de Actualización Docente y Desarrollo Académico, informo que dentro del Programa de Superación Académica de Profesores (PROSAP) se organizaron 259 actividades que incluyeron principalmente cursos, talleres, seminarios y conferencias (Figura 3.9). En estos eventos participaron 640 ponentes; se inscribieron 1274 académicos y 4745 alumnos (Figura 3.10).

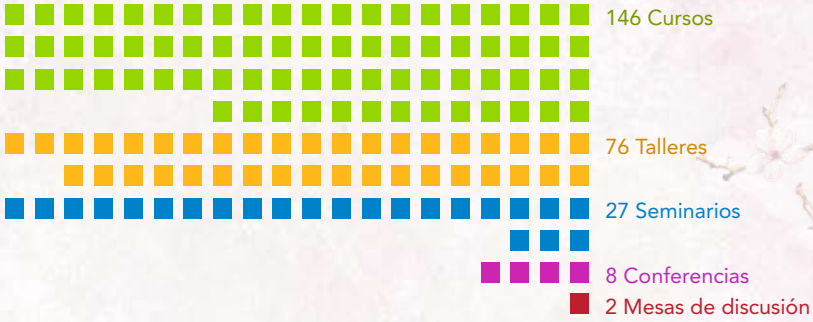


Figura 3.9. Desglose de las 259 actividades dentro del PROSAP.

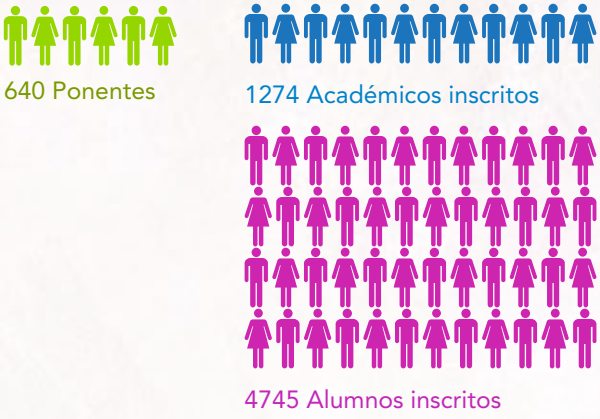


Figura 3.10. Participantes en las actividades de Actualización Docente y Desarrollo Académico.

Además, con el apoyo de la DGAPA se realizaron 26 actividades en las que participaron 67 ponentes y se inscribieron 459 académicos (figuras 3.11 y 3.12). Es decir, durante el 2013, un total de 1733 académicos, 53% más que en 2012, realizaron

alguna de las 285 actividades de superación académica programadas, equivalente a un incremento del 34% en relación con el año anterior (Figura 3.13).

Figura 3.11. Participantes en las 26 actividades apoyadas por la DGAPA.

Figura 3.12. Desglose de las 26 actividades con apoyo de la DGAPA.

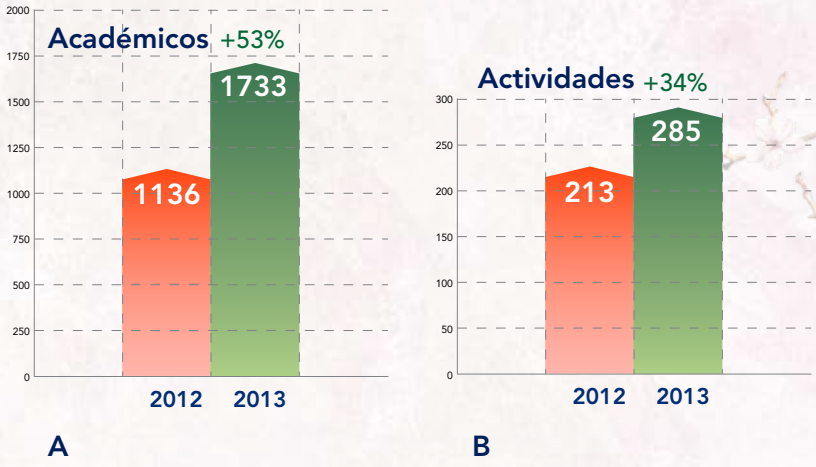


Figura 3.13. DGAPA A) comparativo de académicos inscritos en actividades de Actualización y Desarrollo Académico entre 2012 y 2013. B) comparativo de actividades de superación académica en 2012 y 2013.

Movilidad académica

Con el apoyo de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM (DGECI), 31 profesores realizaron estancias académicas en otras entidades, 28 lo hicieron en territorio nacional y tres viajaron al extranjero. Asimismo, cinco académicos de otros estados del país y 14 del extranjero visitaron esta entidad (Figura 3.14).

A través del PASPA, cinco profesores gozaron de estancias de investigación, cuatro en el país y una en el extranjero (Cuadro 3.6).

31 Estancias académicas

3 Extranjero

1 Universidad de Valladolid, España
2 Universidad del Bío-Bío, Chile

28 Nacionales

1 Instituto Campechano
3 Instituto Tecnológico de Sonora
1 Universidad Autónoma de Chihuahua
2 Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
9 Universidad Autónoma de Sinaloa
7 Universidad de Guadalajara
3 Universidad de Occidente
1 Universidad Estatal del Valle de Ecatepec
1 Universidad Juárez Autónoma de Tabasco

Figura 3.14. Actividades académicas en entidades nacionales y extranjeras con apoyo de la DGECI.

Cuadro 3.6. Instituciones en las que académicos realizaron estancias de investigación con el apoyo del PASPA

PASPA	Nacionales	Instituto Fisiología Celular, UNAM
		Facultad de Ciencias, UNAM
		Facultad de Filosofía, UNAM
		Instituto de Ciencias, UACJ
	Extranjero	Universidad de Buenos Aires, Argentina

Asimismo, se recibieron a siete académicos en estancias posdoctorales, que colaboraron con nuestros académicos. Cuatro renovaron y tres iniciaron. En este rubro tuvimos un incremento del 14% en relación con 2012 (Figura 3.15).

7 Estancias posdoctorales

Figura 3.15. Estancias posdoctorales de académicos en la FES Iztacala.

Un total de 408 profesores participaron en diferentes eventos académicos. De ellos, el 77% lo hizo en el país y 23% en el extranjero, donde nuestros académicos representaron a Iztacala en 27 países, tales como Estados Unidos, Argentina, Australia, Brasil y España, entre otros (Figura 3.16).

Figura 3.16. Participación de profesores en eventos nacionales y extranjeros.

Alumnos

La matrícula total de alumnos de licenciatura, en el semestre 2014-1, fue de 14 500, lo que representa un incremento del 4.2%, en relación con el año anterior. La correspondiente a las seis carreras del sistema escolarizado ascendió a 12 490 alumnos, esto es, el 86% de nuestra matrícula (Figura 3.17). De ellos, 8196 son mujeres y 4294, hombres. El 74% asistió en el turno matutino y el 26%, en el vespertino (Figura 3.18). Las carreras de mayor afluencia fueron Médico Cirujano, Psicología y Cirujano Dentista, con el 30, 22 y 21% de la matrícula, respectivamente, acumulando entre las tres, el 73%. Biología, Enfermería y Optometría suman el 27% restante (Figura 3.19).

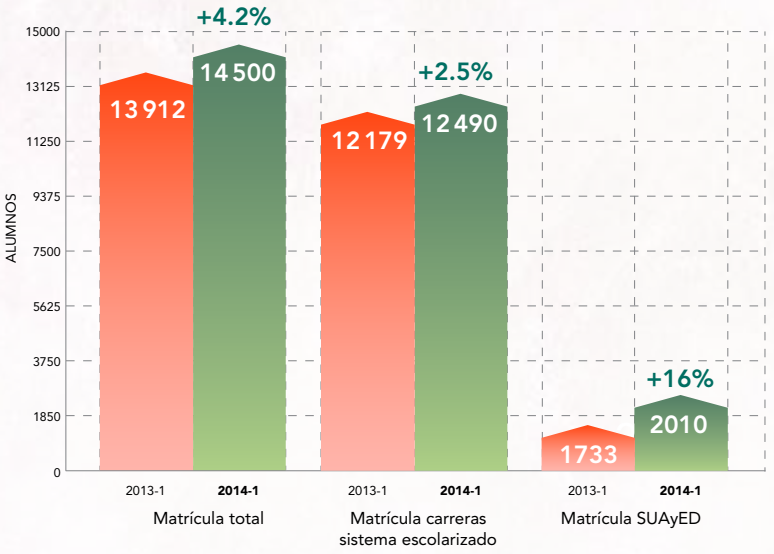


Figura 3.17. Comparativo de la matrícula de alumnos entre los semestres 2013-1 y 2014-1.

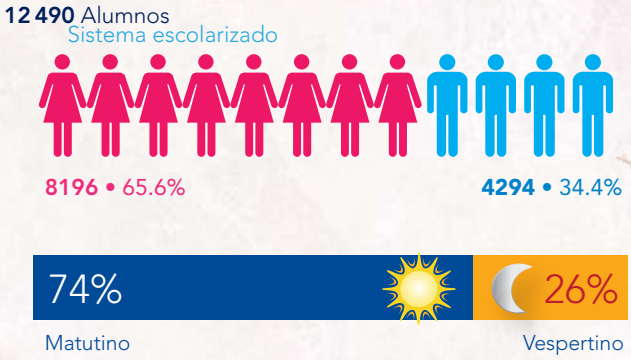


Figura 3.18. Porcentaje de alumnos de acuerdo con el género y turno de inscripción.

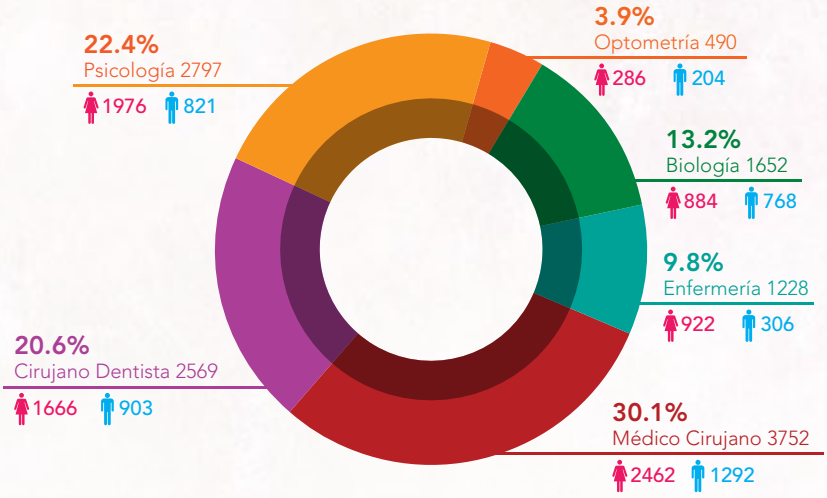


Figura 3.19. Carreras con mayor afluencia y sus porcentajes con respecto a la matrícula de alumnos y género.

En el SUAyED se imparte la carrera de Psicología, cuya matrícula fue de 2010, 16% más que en el 2012; de los cuales 1417 son mujeres y 593, hombres. La mayoría de los alumnos proviene del Distrito Federal, Estado de México, Oaxaca y Tlaxcala (Figura 3.20). En particular, en esta carrera, durante el año que reporto, se decidió hacer un alto en el camino para analizar la situación crítica por la que atraviesa y tomar las decisiones y medidas conducentes. Aunque se siguen teniendo problemas operativos y de desempeño docente, la situación parece mejorar, al menos desde el punto de vista de su organización y seguimiento a profesores y alumnos. Entre las actividades más sobresalientes que se realizaron destaca el haber iniciado el monitoreo, vía el establecimiento de robots, de la actividad de los tutores y alumnos en la plataforma del SUAyED. Con la implementación de este sistema, los índices de inactividad de tutores y alumnos, disminuyeron sensiblemente durante este ciclo lectivo. Asimismo, a partir de esto se han ajustado las cargas académicas de los profesores con el fin de mejorar su desempeño.

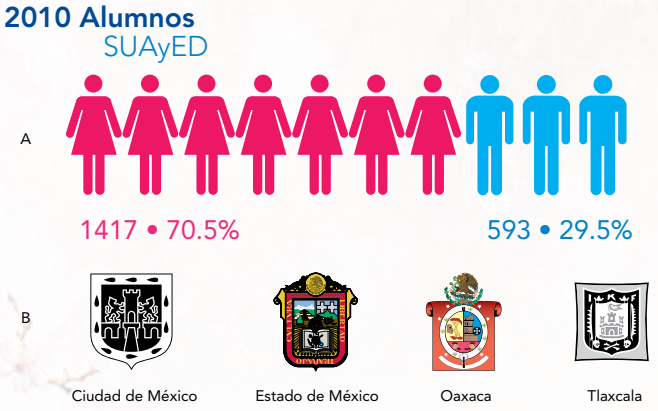


Figura 3.20. A) matrícula de la carrera de Psicología SUAyED y porcentaje de acuerdo con el género; B) principales entidades de procedencia de los alumnos.

Problemáticas de los alumnos

Las problemáticas que enfrentan los alumnos son diversas, y tienen que ver con salud, adicciones, aspectos sociales y con las relacionadas con deficiencias en sus conocimientos o en su aprendizaje.

En agosto de 2013, se aplicó el Examen Médico Automatizado (EMA), a 2769 alumnos, lo cual representó el 88% de la matrícula de nuevo ingreso (Figura 3.21). A partir de este examen, la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, nos indicó que 876 alumnos se encontraban en un nivel de alta vulnerabilidad en lo que respecta a su salud, incluyendo unos pocos que mostraron signos de violencia sexual e ideación suicida (Figura 3.22).

En este contexto, se apoyó la continuidad del trabajo realizado por el Proyecto MISALUD en el que participan varios académicos de la Facultad. Se evaluó con más detalle el estado de salud de una muestra de 926 estudiantes de nuevo ingreso de las seis carreras escolarizadas, reconociendo su Historia Clínica y aplicándoles exámenes de laboratorio. Desafortunadamente, los resultados siguen mostrando que poco más del 13% de nuestros alumnos presenta síndrome metabólico, lo que los predispone a padecer Diabetes mellitus tipo 2 y enfermedades cardiovasculares asociadas a la obesidad.

Además, algunos alumnos resultaron con problemas de adicción tales como tabaquismo, alcoholismo y consumo de sustancias psicotrópicas y otros problemas psicológicos, como violencia intrafamiliar y abusos, incluyendo los de tipo sexual y hostigamiento (Figura 3.23).

En todos los casos, los alumnos fueron canalizados a las instancias de salud correspondientes.

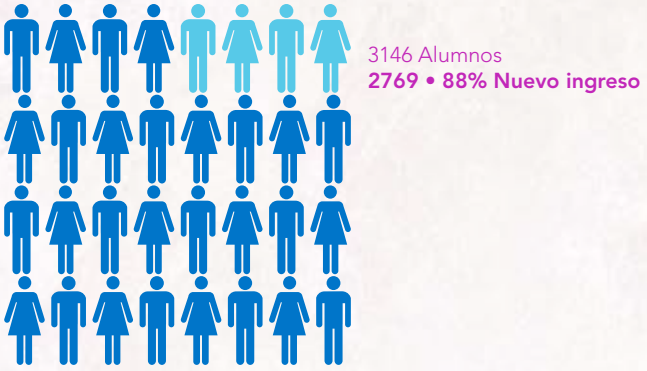


Figura 3.21. Muestra del Examen Médico Automatizado.

Figura 3.22. Datos arrojados por el Examen Médico Automatizado.

Figura 3.23. Problemáticas detectadas a 926 los alumnos por el proyecto MISALUD.

Nivel de conocimientos

En agosto se aplicó el examen diagnóstico de conocimientos a poco más de 2600 alumnos de nuevo ingreso. Los resultados reiteran que los alumnos llegan con deficiencias importantes en el conocimiento, manejo y comprensión de las Áreas básicas: en Español, el 36% tiene nivel bajo y muy bajo, 35%, medio y 29% alto y muy alto. En el Área de las Ciencias biológicas, químicas y de la salud, el 49% tiene nivel bajo y muy bajo, el 30%, medio y el 21%, alto y muy alto. En inglés, el 67% no clasificó, el 5% tuvo nivel principiante, el 17%, principiante alto y el 11%, intermedio bajo (Figura 3.24).

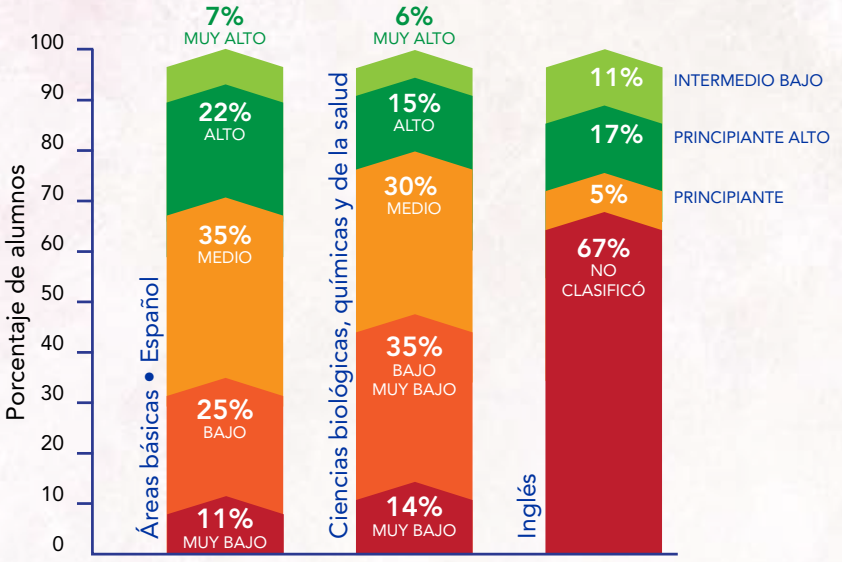


Figura 3.24. Deficiencias detectadas en el nivel de conocimiento en 2600 alumnos de nuevo ingreso por el examen diagnóstico.

Eficiencia terminal

La eficiencia de una entidad de educación superior está determinada por su capacidad de formar profesionistas, y el número de titulados puede ser un referente, al menos para comparar si se logra aumentar este número año con año. En 2013 se titularon 2009 alumnos, observándose un aumento con respecto a los 1842 estudiantes que en promedio se titularon de 2008 a 2013 o los 1924 que se titularon en 2012 (Figura 3.25), siendo las opciones de titulación más usadas: el Examen por

objetivos, la Tesis y la Ampliación y profundización de conocimientos, que en total corresponden al 86%; las 12 opciones restantes suman el 14% (figura 3.26 y 3.27).

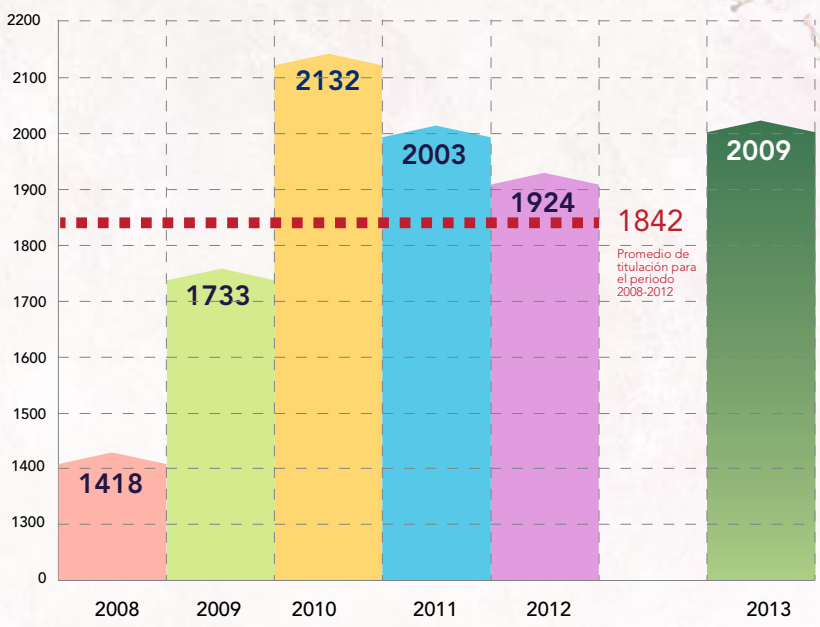


Figura 3.25. Comparativo de alumnos titulados de 2008 a 2013.

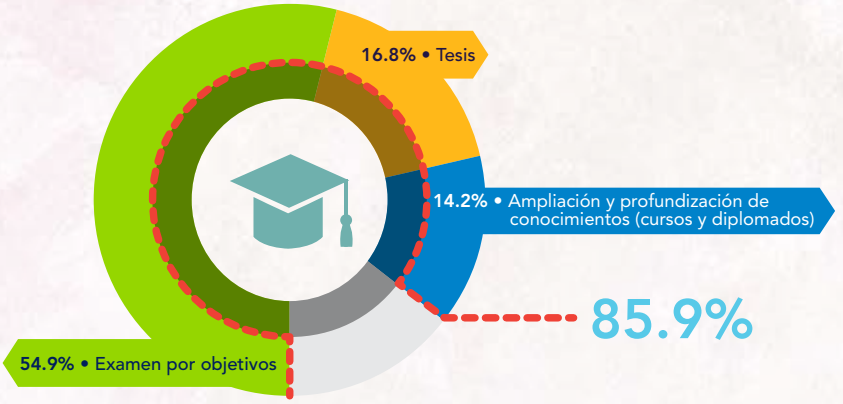


Figura 3.26. Opciones de titulación más usadas en 2013.

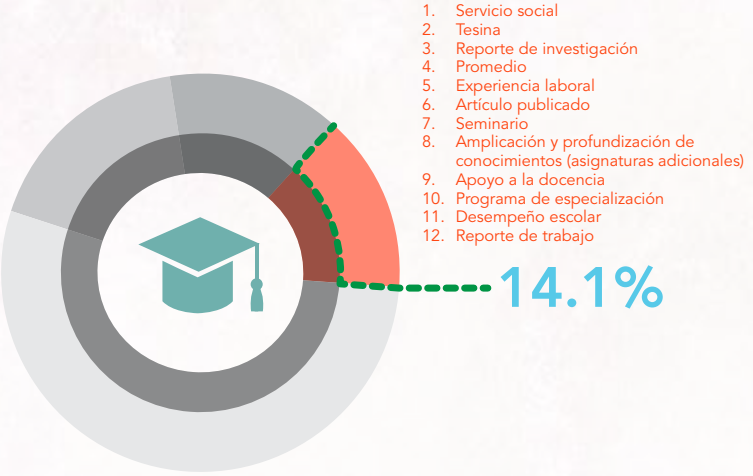


Figura 3.27. Opciones de titulación con menor demanda en 2013.

Sin embargo, el número de titulados no es un indicador de la eficiencia. Algunas instituciones de educación superior evalúan su eficiencia de titulación a través de la relación egreso-titulación, que corresponde a los estudiantes titulados en un año con respecto a los egresados en ese mismo año.

Al calcular para la FES Iztacala esta relación, en las licenciaturas del sistema escolarizado, se alcanzan valores del 95% o más en los últimos dos años, lo que nos invitaría a pensar que somos muy eficientes.

Sin embargo, somos una Facultad que aspira a mirar con mayor agudeza y a no temer a la crítica, en la intención de mejorar cuando se advierten problemas. En esa dimensión, la búsqueda del mejor indicador que muestre la eficiencia de titulación nos condujo a utilizar la "Titulación en tiempo curricular", la cual relaciona los estudiantes que se titularon al término del año posterior al egreso en el tiempo que marca el plan de estudios, y la "Titulación en tiempo reglamentario" que refiere al cúmulo de estudiantes titulados que terminan dos años después del tiempo curricular.

En ambos casos, se hace la comparación con respecto a los estudiantes de una generación dada, que conservan la posibilidad de titularse, restando el porcentaje de abandono que se presenta principalmente en los primeros dos semestres, que va del 18% en la carrera de Médico Cirujano hasta el 43% en Optometría, pasando por un poco más del 25% en las carreras de Psicología, Enfermería y Cirujano Dentista, y hasta el 34% en Biología. Los alumnos abandonan sus estudios principalmente por problemas económicos, de salud y por

embarazo, así como por haber ingresado a una carrera no deseada (Figura 3.28).

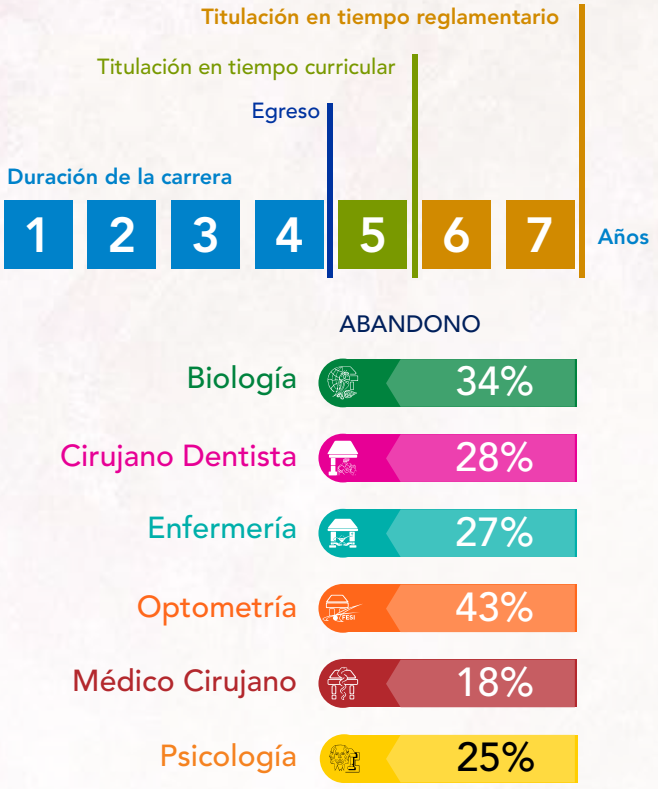


Figura 3.28. Tasa de titulación en los dos años posteriores al egreso en las siete carreras de la FES Iztacala.

La titulación promedio en las licenciaturas escolarizadas en tiempo curricular, de las cinco generaciones evaluables que preceden a la de este informe, fue de 46.4%, que ilustra cómo el suponer una alta eficiencia de titulación para nuestra Facultad es un error.

Con este panorama, se advierte que es indispensable trabajar en iniciativas organizadas y disponer de los mecanismos que permitan mejorar la eficiencia terminal, especialmente, buscando aumentarla en el tiempo curricular.

En este contexto, se diseñó y se puso en marcha el Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos (PAIDEA) (Figura 3.29). A partir de este plan se intenta favorecer la continuidad de sus estudios, procurando condiciones igualitarias, dando atención a los problemas que los colocan en desventaja, que por lo común, tienen su origen en limitaciones o deficiencias en la comprensión, en el nivel de conocimientos, en su salud física y emocional o en su capacidad económica. Se considera que la elaboración de estrategias que ayuden a subsanar estas desventajas podrá conducir paulatinamente al aumento en la eficiencia terminal y, sobre todo, a que el estudiante adquiera habilidades en la toma de decisiones y en la progresión hacia la autonomía en el aprendizaje.

Figura 3.29. Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos.

El PAIDEA se constituye en una serie de actividades engarzadas que se enuncian en seis ejes de acción que son: Trayectorias Escolares y de Egreso, Apoyo para Mejorar el Rendimiento Académico, Apoyo a la Titulación, Consolidación del Sistema Institucional de Tutoría, Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso y Universidad Saludable.

Se han tenido en ellos los avances que a continuación refiero:

1. En las Trayectorias Escolares y de Egreso, se inició la modernización y complementación del Sistema Integral de Control Escolar (SICE), que incorporó un módulo que permite realizar diagnósticos de los perfiles de los egresados, sobre la titulación, sus variantes y los tiempos invertidos. También, se concluyó el diseño del módulo para dar seguimiento a los pasos de nuestros estudiantes una vez que egresan. Se iniciaron, pero no se han concluido, las acciones de programación para incorporarlo al SICE. De esta manera Iztacala cuenta por primera vez, con un sistema institucional de seguimiento de egresados que paulatinamente sustituirá a los que en las diferentes carreras se han desarrollado.
2. En lo que respecta al Apoyo para Mejorar el Bajo Rendimiento Académico de los alumnos y tomando en consideración que esto representa una problemática multifactorial, informo que se han desarrollado una serie de acciones relacionadas y concatenadas:

BECAS

Entendiendo que una de las razones más importantes del rezago académico de un buen número de alumnos son los problemas económicos que enfrentan, se ha trabajado en un sistema de becas sostenido por 22 programas (Cuadro 3.7) patrocinados por instancias de la propia UNAM, la SEP, el CONACyT, el IMJUVE, Gobierno del Estado de México, Fundación De la Riva e Iztacala, con la obtención de 6598 becas, lo que equivale al 53% de alumnos inscritos en el sistema escolarizado (Figura 3.30). Se suman a éstas las 268 becas asignadas a estudiantes de la licenciatura de Psicología SUAyED, que representan el 13% de su matrícula (Figura 3.31) y las 165 becas alimenticias que se otorgaron en el semestre 2013-2, a través del Programa de Apoyo Nutricional Iztacala (PANI), con el invaluable apoyo de Fundación UNAM. Este apoyo ascendió a 360 mil pesos (Figura 3.32).

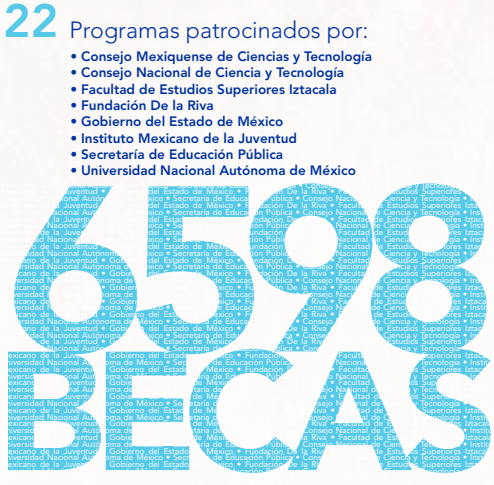


Figura 3.30. Becas otorgadas durante 2013 e instituciones patrocinadoras.

Cuadro 3.7. Programas de becas con los que cuenta la FES Iztacala

	Becas	Monto del programa	Total
1	Becarios del Programa de Investigación en Salud Ocupacional y Trabajo Convenio Pemex-UNAM FES Iztacala	48000^{00}	2
2	Becas de Aprovechamiento Académico para Escuelas Públicas del Estado de México	45900^{00}	17
3	Becas PAEA	2622000^{00}	230
4	Becas PAPIME	574884^{00}	31
5	Apoyo a Madres mexicanas Jefas de Familia para Fortalecer su Desarrollo Profesional (CONACyT)	72000^{00}	2
6	Becas para Titulación Exalumnos de Alto Rendimiento	582000^{00}	97
7	Becas Programa "Joven-es Servicio 2013" (IMJUVE)	48000^{00}	10
8	Becas Titulación y Servicio Social (SEP)	2835000^{00}	315
9	Becas Servicio Comunitario Estado de México	600000^{00}	60
10	Becas para Estudios e Investigaciones de México en el País (PAPIIT)	611040^{00}	126
11	Programa de Becas Iztacala (PROBI)	300000^{00}	120
12	Programa Bécalos	12000^{00}	1
13	Becas para tesis de posgrado del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECyT)	2688000^{00}	32
14	Becas para tesis de licenciatura del Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECyT)	369000^{00}	41
15	Programa de Becas de la Riva (DLR)-FESI de Apoyo a la Investigación BIO	108000^{00}	10
16	Programa de Becas de Permanencia Escolar para Escuelas Públicas del Estado de México	4960000^{00}	1240
17	Programa de Servicio Social UNAM-PERAJ "Adopta un amig@"	800000^{00}	80
18	Programa de Movilidad Estudiantil Nacional	50000^{00}	2
19	Programa de Movilidad Internacional	3119000^{00}	34
20	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior (PRONABES)	43953600^{00}	4413
21	Proyecto Uso de las Islas Flotantes de Macrofitas como Unidades de Tratamiento	96000^{00}	1
22	Sistema de Becas para Estudiantes Indígenas	48000^{00}	2
		67242424^{00}	**6866**

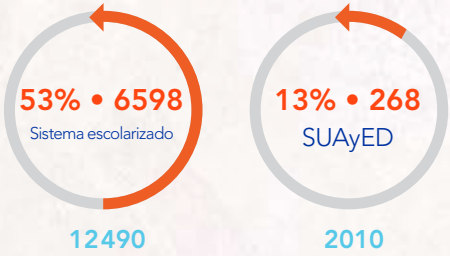


Figura 3.31. Porcentaje de alumnos con beca de acuerdo con la matrícula.

Figura 3.32. Apoyos alimenticios otorgados 2013.

La cantidad de becas asignadas a los alumnos ha venido aumentando significativamente; mientras que en el 2007 se obtuvieron 898, en 2010 se elevaron a 2871, en el 2011 a 4810, en el 2012 a 6786 y en el año que reporto se asignaron 6866 (Figura 3.33).

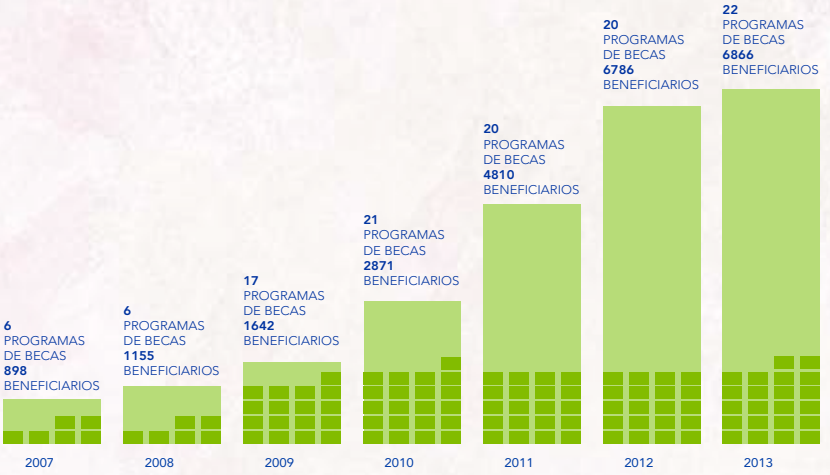


Figura 3.33. Comparativo de programas de becas y beneficiarios de 2007 a 2013.

También se otorgaron 4286 becas para cursar idiomas y 70 más para inscribirse a cursos, talleres, diplomados u otras actividades educativas que ofrece la Facultad (Figura 3.34).

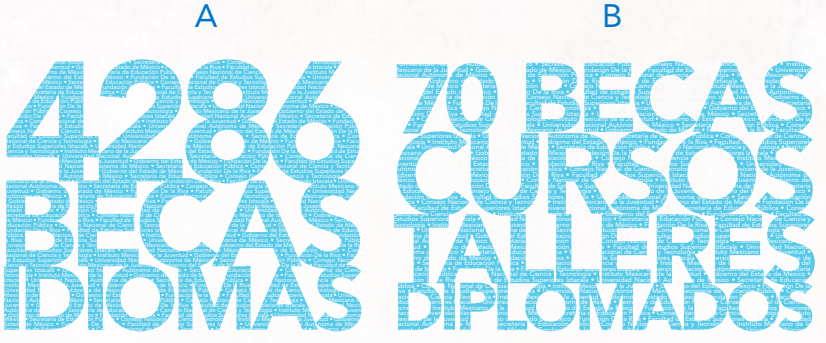


Figura 3.34. A) Becas otorgadas para cursar idiomas. B) Becas otorgadas para cursos, talleres, diplomados y otras actividades educativas.

Se obtuvo el mayor número de computadoras otorgadas a estudiantes de licenciatura de una Facultad, por el Gobierno del Estado de México; 428 estudiantes con los mejores promedios de las seis licenciaturas escolarizadas recibieron una laptop, por un valor total de 2 millones 568 mil pesos. Adicionalmente, se obtuvieron 1240 becas, el mayor número otorgado entre similares por el Programa de Becas de Permanencia Escolar del Estado de México (Figura 3.35).

Figura 3.35. Apoyos otorgados por el Gobierno del Estado de México.

En nombre de los beneficiados y en el mío propio, agradezco a las instituciones que hacen posible estos apoyos tan importantes.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS PARA ALUMNOS

Se promovieron, gestionaron e impartieron 186 actividades que beneficiaron a 5234 alumnos (Figura 3.36).

Figura 3.36. Actividades dirigidas a estudiantes y número de beneficiados.

Se apoyaron los cursos de idiomas, en especial para mejorar la comprensión y manejo del inglés en nuestros estudiantes. Actualmente, tenemos un total de 15267 inscritos. En comparación con el 2012, la cantidad de alumnos aumentó en 14%. En cinco años, la cantidad de alumnos de estos cursos ha aumentado en 82% (Figura 3.37).

Es importante mencionar que además se aplicaron 1667 exámenes de acreditación del idioma inglés, con el 38% de aprobación. Es la primera vez que se aplican exámenes de acreditación de inglés en línea para los alumnos de Psicología SUAyED y, en abono a la simplificación administrativa, también se desarrolló una aplicación informática para realizar, en línea, las inscripciones a los cursos de idiomas.

Figura 3.37. Comparativo de la matrícula de alumnos inscritos a cursos de idiomas entre 2012 y 2013.

Profesionalización docente

En paralelo a los cursos y talleres que apoyan directamente al estudiante para favorecer su rendimiento académico, se identifica que la profesionalización de nuestros docentes es un factor determinante para conseguir un mejor desempeño y rendimiento en nuestros estudiantes. Así, se logró ofrecer a los profesores un total de 178 cursos, talleres y seminarios, en los que se inscribieron 1748 académicos que representan el 93.3% de la planta académica (Figura 3.38).

Se publicó el calendario de actividades y diplomados anuales para el Programa de Profesionalización de la Docencia, el cual abarca dos ejes: Cursos de formación y capacitación didáctica y en el uso de las TIC y Cursos de profundización y actualización en la disciplina.

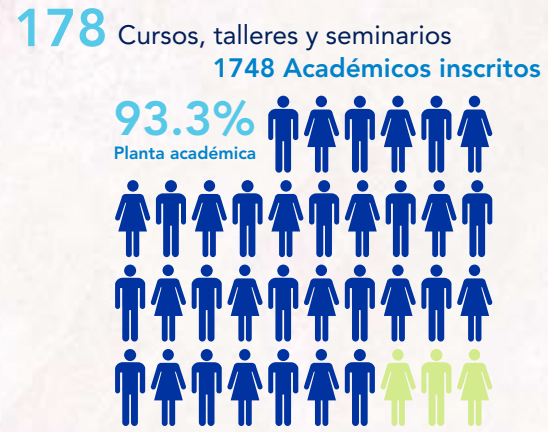


Figura 3.38. Actividades impulsadas para la profesionalización docente.

Asimismo, el Consejo Técnico aprobó el Cuestionario de Opinión sobre el Desempeño Docente, y se ha mejorado sustancialmente el proceso didáctico en la elaboración de los exámenes generales de conocimiento de las carreras de Optometría, Biología y Enfermería. En los próximos meses se estará trabajando en las licenciaturas restantes.

Once proyectos PAPIME vigentes en Iztacala tienen como objetivo disminuir el rezago escolar.

3. En lo concerniente al Apoyo a la Titulación, se ha promovido la conciencia sobre las opciones de titulación que tienen los alumnos, a través de trípticos informativos, del trabajo de los tutores, y por medio de su publicidad en el portal de cada carrera. Ahora, la información sobre la descripción de las opciones de titulación aprobadas por el Consejo

Técnico y las características específicas de cada una, están disponibles en la red, incluyendo las guías para la presentación del Examen General de Conocimientos y de cómputo. También están los manuales de titulación, las convocatorias para los exámenes y para los seminarios de titulación, así como los formatos para realizar los trámites.

Se enriquecieron los bancos de reactivos para los exámenes generales de conocimientos. Se revisaron técnicamente, se afinaron y calibraron en las carreras de Cirujano Dentista, Biología, Optometría y Enfermería. Asimismo, se elaboraron guías de estudio en las carreras de Enfermería, Biología y Optometría, y se programaron cursos de preparación para el examen.

En la carrera de Biología, se promovieron estancias de investigación para alumnos desde etapas tempranas de su formación. El Consejo Técnico aprobó que estudiantes de alta exigencia académica de los primeros semestres de la licenciatura cubran las materias que pretenden formarlos en investigación, mediante estancias en los laboratorios ex profeso, bajo la responsabilidad de un académico. También, constituyó comités tutorales para apoyar a los estudiantes de séptimo y octavo semestres buscando que al concluirlos tuvieran preparada su tesis recepcional.

Se documentaron y validaron los proyectos de servicio social para los estudiantes de Psicología del sistema escolarizado.

Se realizaron ajustes en la licenciatura de Psicología SUAyED, para acompañar de una manera más eficiente a los estudiantes hacia su titulación.

Se realizaron gestiones que condujeron a que 773 estudiantes o pasantes fueran apoyados con una beca para realizar su servicio social o su tesis.

4. Con respecto al Sistema Institucional de Tutoría, la FESI se encuentra entre las Facultades con mayor porcentaje de alumnos con tutores activos, y es la dependencia que tiene el mayor número de tutores entre iguales de la UNAM.

Se dispone de 993 tutores activos, que se han capacitado a través de los cursos impartidos en la Facultad, del curso disponible en línea que ofrece la UNAM y mediante el *Manual del tutor de la UNAM*. Se les ha asignado un tutor a los estudiantes de las generaciones de ingreso 2013 y 2014, y a los becarios de los diferentes programas, aunque no se ha conseguido que se mantengan en actividad todos los estudiantes en las tutorías programadas. Ha sido necesario recurrir a las tutorías grupales y entre iguales para cubrir la población de estudiantes que requieren un tutor, la cual aumenta año con año (Figura 3.39).

Figura 3.39. Tutores en activo y alumnos beneficiados.

Se ha hecho saber al personal de carrera de nuevo ingreso que su contrato implica la obligación de atender hasta 20 estudiantes en tutoría, con una carga máxima de 2 horas a la semana (Figura 3.40).

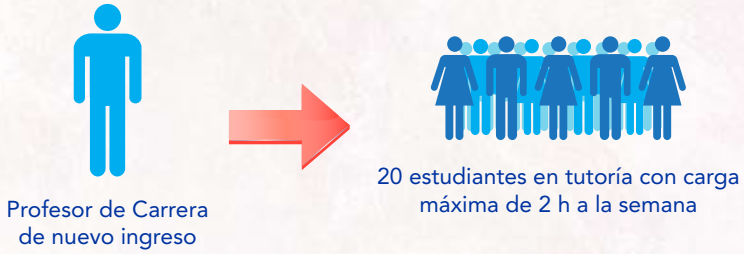


Figura 3.40. Obligación contractual del personal académico de carrera de nuevo ingreso.

5. En relación con los alumnos de nuevo ingreso, este año se concentraron las actividades de bienvenida a la generación 2014 en un Programa de Inducción e Integración, en el cual se atendieron a 2967 alumnos inscritos en el sistema escolarizado y 334 en SUAyED. Entre las actividades desarrolladas destacan la aplicación del Examen Médico Automatizado, el Examen Diagnóstico de Conocimientos, el Examen de Colocación del Idioma, la Bienvenida cultural, los talleres de promoción de la salud sexual, la entrega de credenciales y las 16 ceremonias de bienvenida en las que participaron profesores, alumnos y padres de familia.

6. En lo relacionado a la Universidad Saludable, informo que en octubre se iniciaron las actividades del Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes (CAOPE), el cual cuenta

con cinco estrategias: Atención Multidisciplinaria al Rendimiento Académico, Competencias de Estudio, Prevención de las Adicciones, Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva y Salud Emocional. Desde su lanzamiento, se han atendido a 2377 estudiantes a través de talleres y orientación de grupo (Figura 3.41). En este año, ante las crisis y emergencias que se presentaron entre el alumnado, se incluyó la orientación individual, en epecial para atender a quienes han presentado señales de ideación suicida o alguna otra alteración de riesgo (Cuadro 3.8).

Figura 3.41. Distribución de la atención a alumnos por el CAOPE.

Cuadro 3.8. Alumnos atendidos por el CAOPE por carrera

Carrera	Orientación individual	Talleres	Capacitación	Totales
Biología	39	311	5	**355**
Cirujano Dentista	30	254	7	**291**
Enfermería	21	242	12	**275**
Medicina	40	287	11	**338**
Optometría	16	100	5	**121**
Psicología	106	656	235	**997**
	252	**1850**	**275**	**2377**

Las acciones emprendidas en el marco del PAIDEA, están buscando mejorar nuestra eficiencia como Facultad en la formación de profesionistas. Por tanto, si estas medidas son acertadas, habrán de reflejar un mejor desempeño. Así, hemos recogido los valores de tres indicadores de desempeño que son: la aprobación, el egreso y la titulación, cuya medida nos permitirá descubrir si estamos siguiendo el camino correcto.

Con respecto a la aprobación, se compararon los datos del ciclo más reciente, semestre 2014-1, con el que le antecede, semestre 2013-2. Mientras que para el egreso y la titulación se comparó lo conseguido en 2013, con respecto a su valor promedio de cinco generaciones previas.

La aprobación de la FES Iztacala en su conjunto aumentó de 75.5 a 78.4%. En el sistema escolarizado aumentó de 79.1 al 80.6% y en Psicología SUAyED de 54.6 a 64.2% (Figura 3.42).

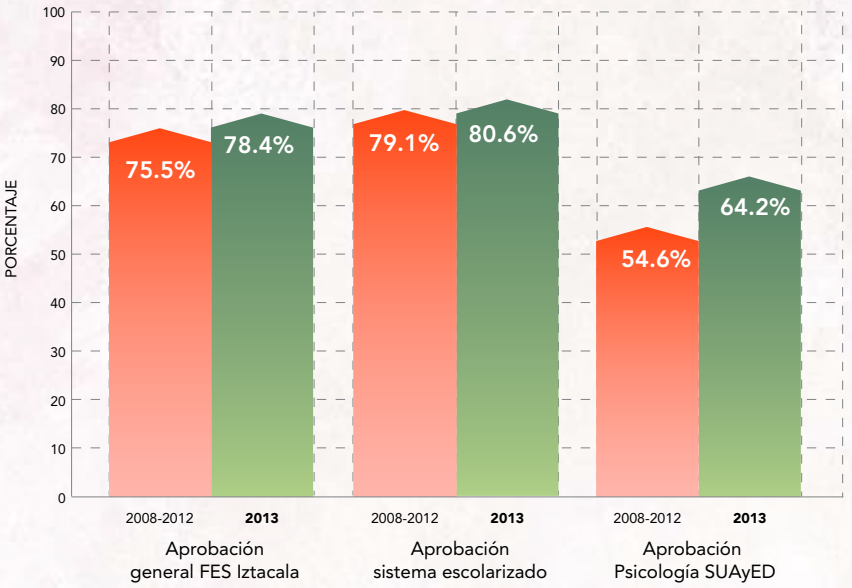


Figura 3.42. Comparativo del porcentaje de aprobación en la FES Iztacala de 2007 a 2013.

Por su parte, la eficiencia de egreso de estudiantes en tiempo curricular en el sistema escolarizado, en el conjunto de las seis licenciaturas, aumentó de 39.8 a 40.15% y en el tiempo reglamentario de 68 a 68.2%.

En lo que respecta a la titulación al año posterior a la duración del plan de estudios, aumentó de 46.4 a 53.5% y la titulación acumulada dos años después, aumentó de 73.1 a 76.2% (Figura 3.43).

Al parecer, en términos generales, el camino que hemos emprendido tiene el rumbo correcto, sin embargo, cualquier conclusión es prematura y habremos de darle seguimiento a estos resultados.

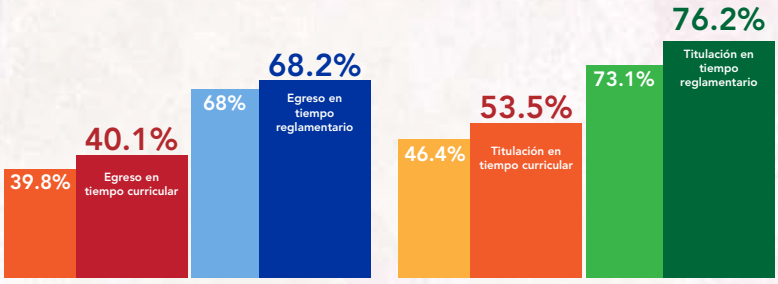


Figura 3.43. Incremento en las tasas de egreso y titulación durante 2013.

Planes de estudio

Esta administración ha señalado que una de las grandes deudas que Iztacala tiene con la Universidad, con sus profesores y con sus alumnos es la renovación de sus planes de estudio. No debemos seguir formando a las generaciones de hoy con conceptos anticuados y, en algunos casos, obsoletos.

En este sentido, el proyecto de modificación del Plan de Estudios de la carrera de Psicología fue revisado por el Consejo Técnico, quien aprobó el Tomo I y envió a la Comisión 8, la encargada de integrar este Plan, una serie de correcciones al Tomo II. Por su parte, las carreras de Optometría, Biología y Enfermería terminaron los proyectos de modificación de sus respectivos planes de estudio, los cuales se someterán en las próximas semanas al Consejo Técnico para su revisión. La carrera de Médico Cirujano ha concluido el Tomo I y está por finalizar la elaboración del Tomo II concerniente a los programas

de estudio. Finalmente, la carrera de Cirujano Dentista está terminando de redactar el Tomo I y corrigiendo los programas de estudio del Tomo II.

Posgrado

Iztacala participa en 12 programas de posgrado incluyendo dos especializaciones odontológicas: Endoperiodontología y Ortodoncia, y una en Enfermería Nefrológica; las maestrías de Enfermería y Docencia para la Educación Media Superior, las maestrías y doctorados en Psicología, Ciencias Biológicas y Ciencias del Mar y Limnología y el Doctorado en Ciencias Biomédicas (Figura 3.44).

Alumnos de posgrado

Hoy día, contamos con 274 alumnos de posgrado, de los cuales 59 corresponden a las especializaciones odontológicas, 121 a los 5 programas de maestría y 94 a los 4 programas de doctorado. El 73.72% de los alumnos tiene una beca.

Durante el 2013 obtuvieron el grado 51 alumnos: 13 de las especializaciones, 26 de maestría, 12 de doctorado, y 2 más de las maestrías concluyentes (Figura 3.45).

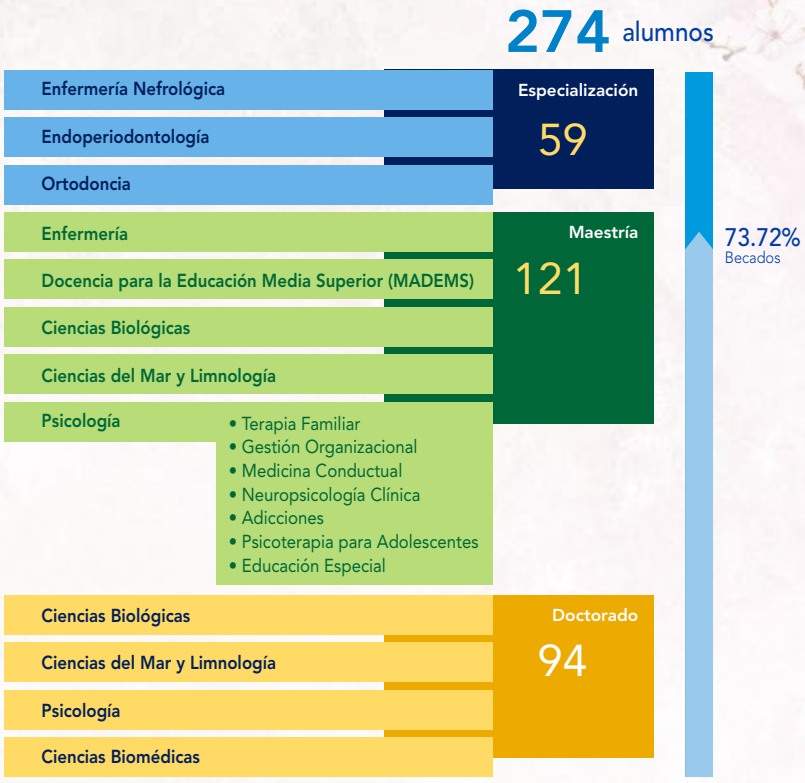


Figura 3.44. Alumnos inscritos a los 12 programas de posgrado que se imparten en la FES Iztacala.

Figura 3.45. Alumnos que obtuvieron el grado en los programas de posgrado que ofrece la FES Iztacala.

Tutores

La Facultad participa en estos programas con 238 tutores de posgrado. Algunos de ellos participan en más de un programa o a diferente nivel y dirigen 236 tesis, de las cuales 56 se concluyeron durante el 2013 (Figura 3.46 y Cuadro 3.9).

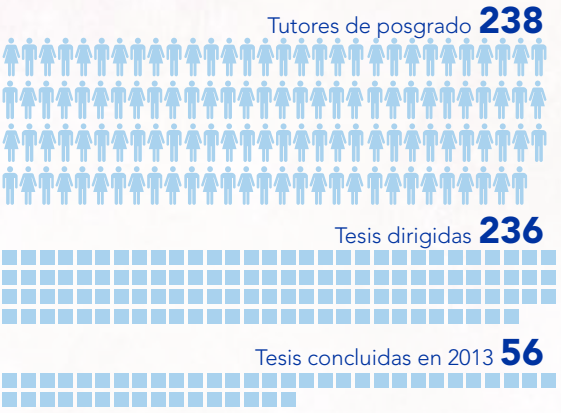


Figura 3.46. Tesis concluidas y dirigidas por algunos de los Tutores de posgrado.

Cuadro 3.9. Tutores adscritos a los programas en la FES Iztacala (algunos participan en más de un programa o a diferente nivel)

Posgrado en Ciencias Biológicas	55
Posgrado en Ciencias del Mar y Limnología	12
Posgrado en Ciencias Médicas Odontológicas y de la Salud	8
Posgrado en Psicología	58
Doctorado en Ciencias Biomédicas	16
Maestría en Ciencias (Neurobiología)	9
Maestría en Enfermería	14
Maestría en Docencia para la Educación Media Superior	35
Especialización en Endoperiodontología	13
Especialización en Ortodoncia	18
	238

Posgrados nuevos o en proceso

Nos hemos dado a la tarea de crear nuevas ofertas educativas en el posgrado. El 11 de diciembre de 2013 fue aprobada por unanimidad en el pleno del Consejo Universitario, la creación de la Especialización en Enfermería Nefrológica (Figura 3.47). Asimismo, el proyecto de creación de la Especialización en Estomatología Pediátrica está en revisión por la Unidad Coordinadora de Apoyo a los Cuerpos Colegiados, para ser turnada a las instancias universitarias para su aprobación, y el proyecto de creación de la Especialización de Enfermería en Salud Ocupacional está por ser entregado al Consejo Técnico para su revisión y aprobación. También se inició el trabajo para modificar los planes de estudio de las Especializaciones en Ortodoncia y Endoperiodontología.

Figura 3.47. Especialización en Enfermería Nefrológica.

Por último, se ha participado en varias reuniones encaminadas a la elaboración de los programas que sustentarán el inicio de la Maestría en Docencia en Educación Media Superior en Psicología.

Investigación

Las actividades y líneas de investigación en la Facultad son diversas. Se realizan en diferentes espacios, tales como laboratorios y unidades de investigación, pero también en cubículos, tanto en las carreras como en la División de Investigación y Posgrado.

SNI

Al cierre del 2013, la Facultad contaba con 123 profesores en el Sistema Nacional de Investigadores. El crecimiento en este rubro ha sido significativo; en los últimos diez años el número de académicos en el Sistema aumentó en 64%, y sólo en el último año este repunte es evidente, ya que pudimos pasar de 112 que teníamos en el 2012 a 123 en el 2013 (figuras 3.48 y 3.49).

Hoy día, hay siete candidatos, 87 en el nivel 1, 23 en el nivel 2 y seis en el nivel 3.

Es importante resaltar que, entre las 85 dependencias de la UNAM, Iztacala ocupa, por el número de académicos en el Sistema Nacional de Investigadores, el 6° lugar; el 4° entre las facultades y el 1° entre las multidisciplinarias (Figuras 3.50).

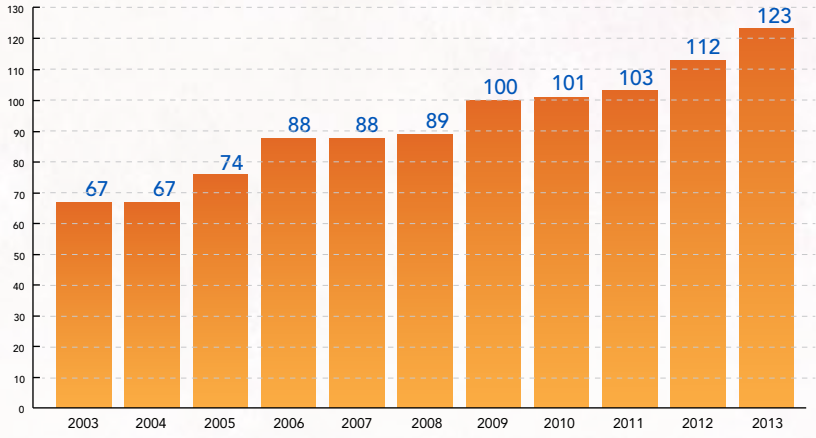


Figura 3.48. Aumento de Profesores en el SNI 2003 a 2013.

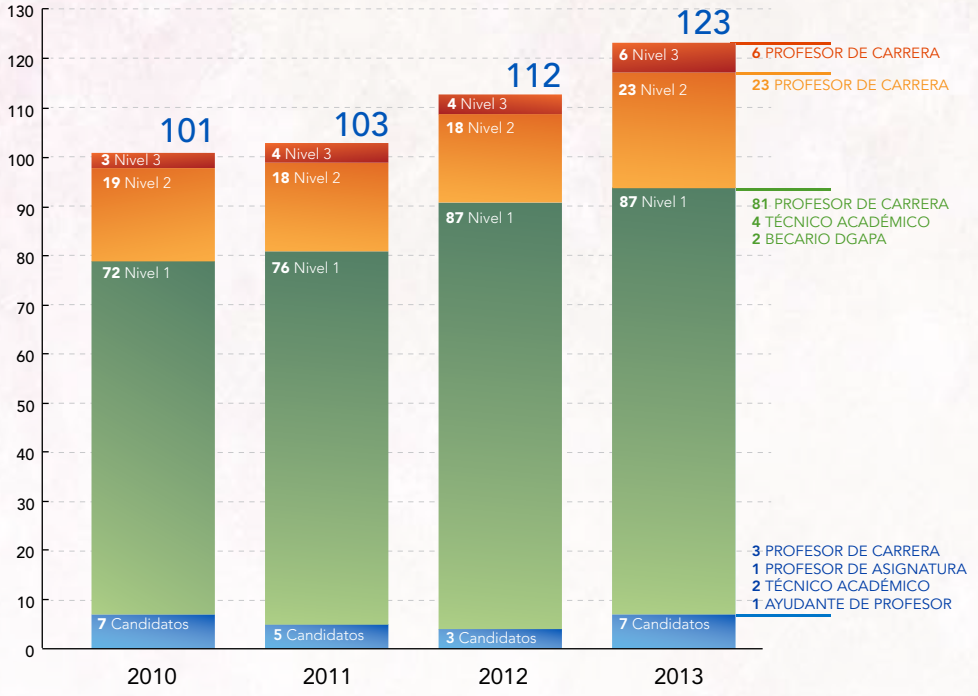


Figura 3.49. Comparativo de académicos en el SNI de 2010 a 2013.

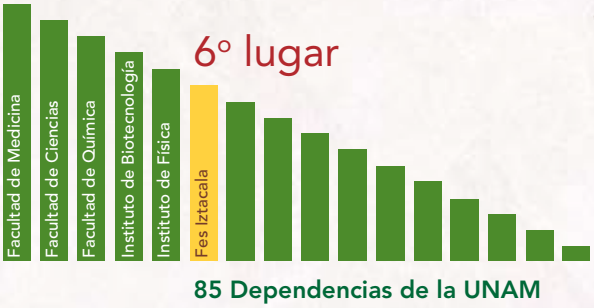


Figura 3.50. Lugares que ocupa Iztacala en la UNAM con respecto a sus académicos en el SNI.

De los profesores en el SNI, 72 están adscritos a la División de Investigación y Posgrado, 21 a Biología, dos a Cirujano Dentista, nueve a Médico Cirujano y 19 a Psicología (Figura 3.51).

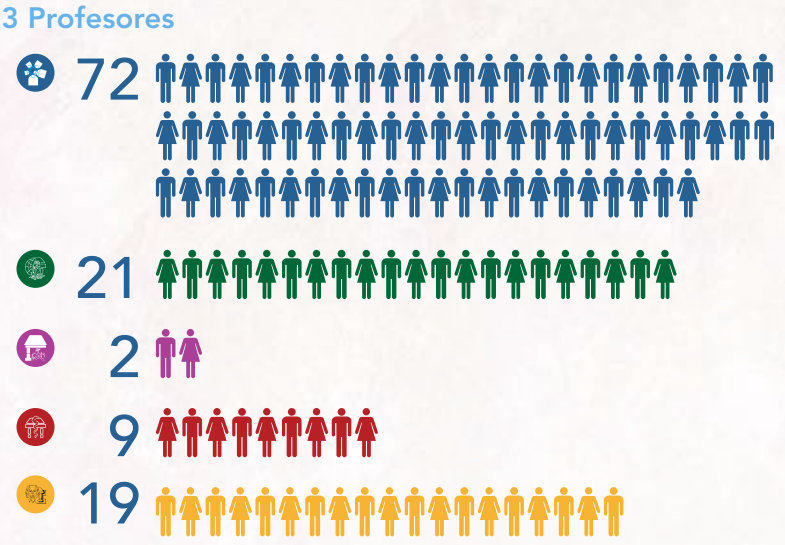


Figura 3.51. Adcripción de los profesores en el SNI.

Publicaciones

Se publicaron 695 contribuciones científicas, de las cuales 550 correspondieron a artículos en revistas, 38 a libros y 107 a capítulos de libro (Cuadro 3.10). De los artículos en revistas, 148 se publicaron a nivel nacional y 402 fueron internacionales (Figura 3.52). Se publicaron 133 artículos más que en 2012, lo que representa un incremento del 32%. Comparado con 2011 el incremento en productividad es del 45% (Figura 3.53).

Cuadro 3.10. Autores y publicaciones durante 2013

	TOTAL	NACIONALES	INTERNACIONALES	AUTORES
Artículos en revistas	550	148	402	1515
Capítulos de libro	107	79	28	214
Libros	38	18	20	76
	695	**245**	**450**	**1805**

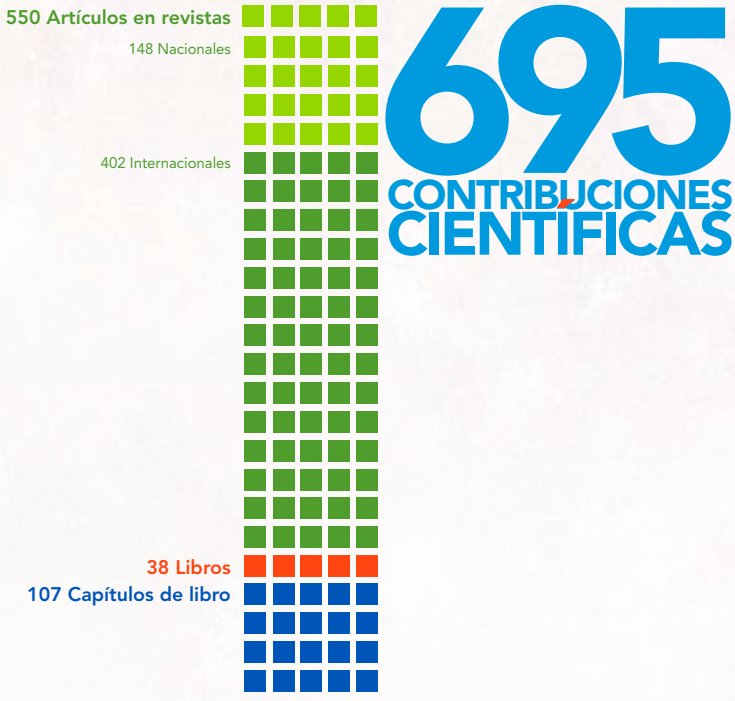


Figura 3.52. Descripción de las contribuciones científicas realizadas en 2013.

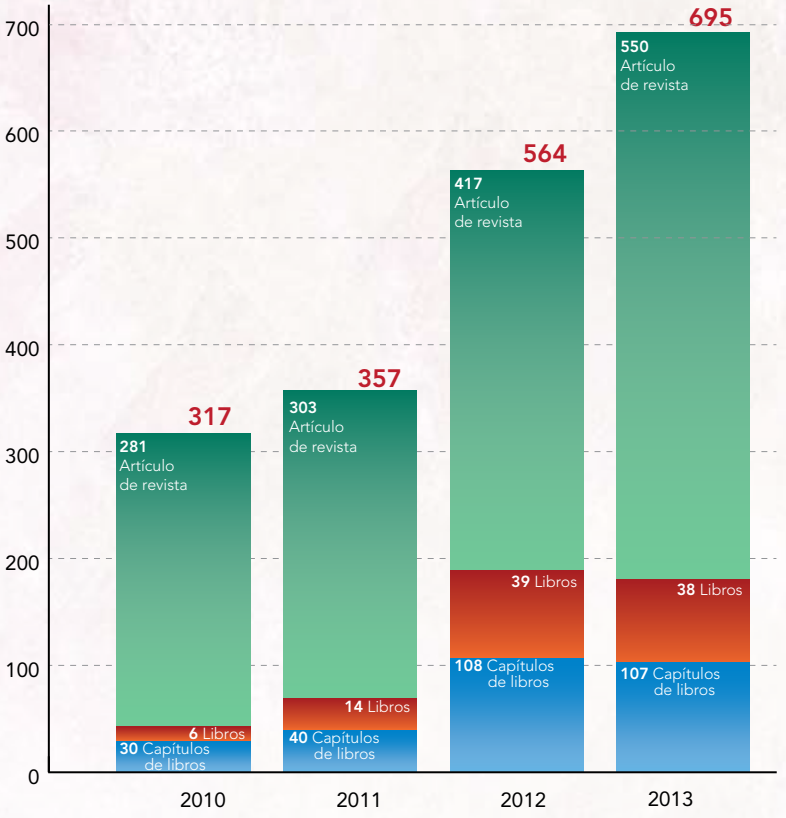


Figura 3.53. Comparativo de publicaciones entre 2010 y 2013.

Proyectos de investigación

Se desarrollaron 132 proyectos de investigación que obtuvieron financiamiento externo: 54 del PAPIIT, 41 del PAPIME, 12 de la CONABIO, 13 del CONACyT y 12 fueron financiados por otras fuentes, con un monto total que superó los 30 millones 500 mil pesos (Figura 3.54).

Figura 3.54. Proyectos de investigación con financiamiento externo.

Asesores Externos en Investigación

Con gusto informo que el año pasado sesionaron normalmente los Comités de Asesores Externos de la UBIMED y la UBIPRO. Ambos Comités revisaron el desempeño individual y grupal de quienes forman parte de estas unidades. Su trabajo es invaluable y se seguirá apoyando y fomentando. Aprovecho para agradecerles a todos ellos su apoyo y colaboración.

Convenios

El número de convenios que la Facultad tiene con diferentes entidades refleja la diversidad e intensidad del trabajo de investigación que los académicos realizan. Se firmaron durante

el año un total de 122 convenios y cinco bases de colaboración, con 56 instituciones del país, de las cuales 11 son gubernamentales, 35 privadas y otras 10 provenientes de entidades educativas y de investigación. El monto total manejado en estos convenios asciende a casi 3 millones de pesos (Figura 3.55 y Cuadro 3.11).

Figura 3.55. Convenios firmados con instituciones externas a la UNAM.

Cuadro 3.11. Tipos de convenios y bases de colaboración firmados durante 2013

	1° Trim.	2° Trim.	3° Trim.	4° Trim.	Total
Convenios	26	33	17	25	**101**
Bases de colaboración	1	2	1	1	**5**
Convenios de servicio social	2	4	0	2	**8**
Convenios de ciclo clínicos	2	4	0	3	**9**
Convenios de internado pregrado	1	3			**4**
	32	**46**	**18**	**31**	**127**

4. Cuerpos Colegiados

El trabajo de los cuerpos colegiados es fundamental, ya que a través de ellos se revisan, analizan, discuten y deciden aspectos trascendentales para nuestra comunidad.

H. Consejo Técnico

El Consejo Técnico ha atendido la revisión y evaluación de diversos permisos, concursos de oposición cerrados y abiertos, contrataciones por honorarios, estímulos para profesores, ya sea PRIDE o PEPASIG, entre otras acciones.

Asimismo, revisó los programas de actividades e informes anuales de todo el personal. En este rubro, resalta el acuerdo tomado en su sesión 570, en el cual el pleno decidió por unanimidad que, a partir de este año, por un periodo de prueba de dos, la entrega del informe anual de actividades se haría sólo de manera impresa y por vía electrónica a través del Sistema Electrónico de Información de la FESI (SEIF), sin la presentación de comprobantes, a excepción del 5% de los profesores de cada área que serán insaculados y tendrán obligatoriamente que presentar sus documentos probatorios.

También, se concluyeron los nuevos criterios para el tabulador del PRIDE, fomentando el equilibrio entre las actividades docentes y de investigación y la inclusión de algunos rubros que no habían sido contemplados con anterioridad.

Se acordaron los nuevos pesos relativos que ahora se utilizan en las pruebas de los Concursos de Oposición Abierto de Profesores de Carrera, Asignatura y Técnicos Académicos.

Comisiones Dictaminadoras

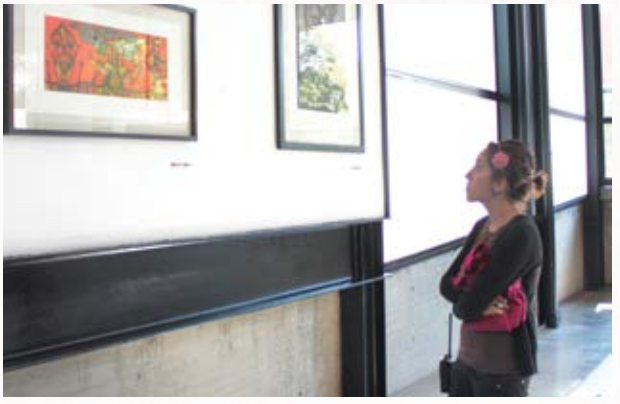
Resalto el arduo trabajo que desarrollaron las Comisiones Dictaminadoras en los diferentes concursos abiertos y cerrados que se presentaron. Un total de 149 concursos abiertos y 33 cerrados de personal de carrera y de asignatura fueron revisados y dictaminados por estas Comisiones durante el 2013. Su trabajo es invaluable y su aportación colegiada irremplazable.

Comisiones del PRIDE

La Comisión del PRIDE evaluó 102 expedientes y la Comisión Especial atendió nueve solicitudes de reconsideración. Siendo el PRIDE un estímulo económico que nos interesa a todos los académicos de carrera, el trabajo de estas Comisiones es sumamente importante, por lo cual agradezco su empeño para que todo marche por buen rumbo.

Comités Académicos Auxiliares

A finales de 2013 se renovaron los Comités Académicos Auxiliares de las carreras y de la División de Investigación y Posgrado. Estos Comités tienen como función, auxiliar en sus labores a la Dirección y al propio Consejo Técnico. Su trabajo es relevante y ha sido, desde su creación, un escenario en donde se discuten y consensuan aspectos académicos importantes de las diferentes áreas.



5. Programas Institucionales

La riqueza de tradiciones y disciplinas que se ejercen e imparten en Iztacala, también permite sostener programas y proyectos institucionales que tienen como propósito fortalecer el apoyo a la comunidad, y que juegan un papel sobresaliente. Entre éstos destacan:

1. **Programa Institucional de Estudios de Género Iztacala.** Celebró su décimo aniversario en el marco del Día Internacional de la Mujer, con una conferencia y la presentación de dos libros; además, realizó cinco talleres, un curso, cinco conferencias y una exposición

fotográfica, entre otras actividades a lo largo del año, con gran entusiasmo y éxito (Figura 5.1).

Figura 5.1. Actividades en el marco del PIEGI.

2. **Programa PERAJ.** Con esta iniciativa nuestros alumnos se convierten en amigos, asesores y compañeros de niños, promoviendo el desarrollo de sus habilidades motoras y psicológicas. Este año, nuestra Facultad fue seleccionada por las autoridades de PERAJ México como ejemplo nacional, y nuestro video, utilizado como modelo para presentarlo en otras universidades. Un total de 80 niños fueron adoptados como amigos.

3. **Programa de Envejecimiento y Vejez.** Iztacala participa en el Seminario Universitario Interdisciplinario de Envejecimiento y Vejez, con la colaboración entusiasta

del grupo VIDA. En este programa se realizaron, a lo largo del año, diversas actividades, algunas en nuestro campus y otras en varias comunidades de ancianos, incluyendo la de Piña Palmera en Oaxaca y el DIF Naucalpan.

4. **Centro Internacional de Simulación y Entrenamiento en Soporte Vital de Iztacala (CISESVI).** Este centro realiza prácticas de simulación con modelos anatómicos, que responden a las necesidades de la docencia. Actualmente, se ha capacitado a 500 alumnos de las carreras de Médico Cirujano, Cirujano Dentista, Psicología y Enfermería, en 61 cursos, entre los que destacan: Toma de Electrocardiograma, Ruidos Cardiacos, Ruidos Digestivos, Salva-corazones y Soporte Vital Básico (Figura 5.2).

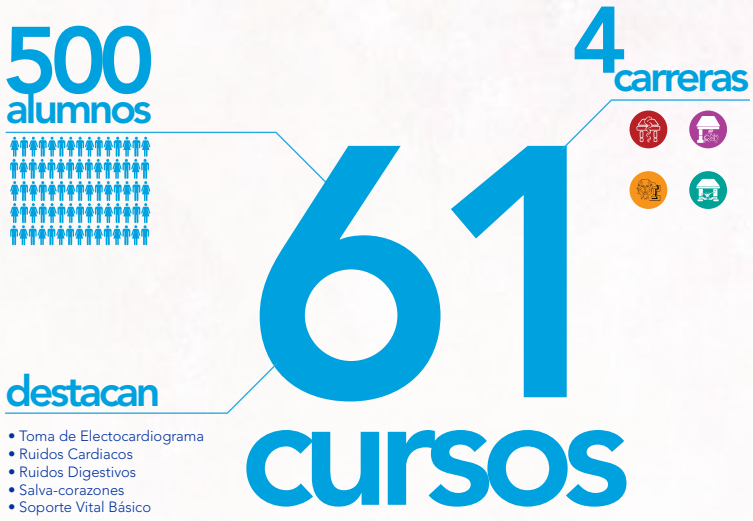


Figura 5.2. Cursos promovidos por el CISESVI.

5. **Proyecto de Desarrollo Personal (PDP).** Brindó atención a usuarios de la Facultad, de los Colegios de Ciencias y Humanidades y del Hospital Juárez, a través de sus estrategias de orientación individual, microtalleres, talleres de desarrollo humano, difusión y sensibilización. Colaboraron 284 prestadores de servicio y se logró atender a 4340 participantes (Figura 5.3).

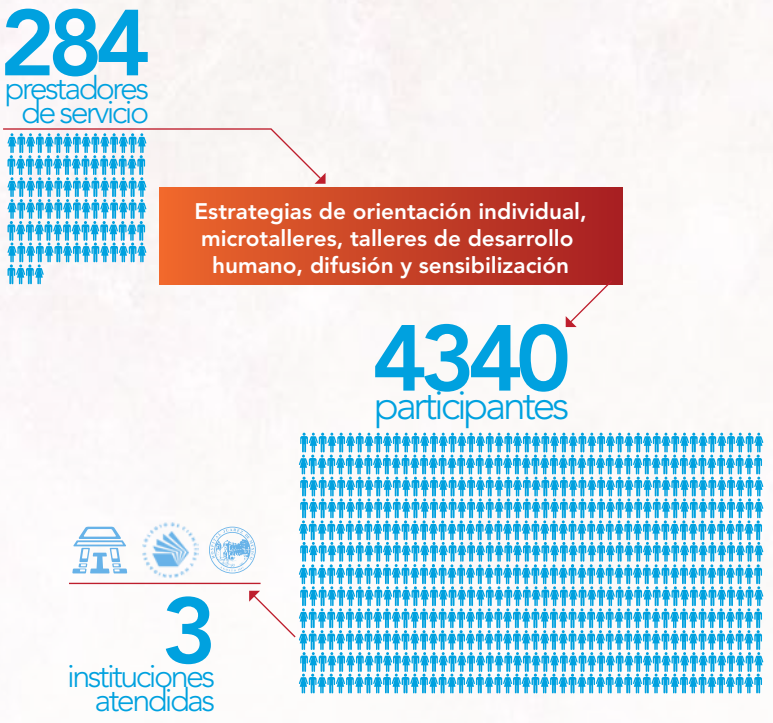


Figura 5.3. Participantes en las actividades dentro del marco del PDP.

6. **Programa Cero Tolerancia al Acoso Sexual.** Tiene por objeto la sensibilización, prevención, atención y seguimiento legal al hostigamiento y acoso sexual en la FESI. En una encuesta realizada a 1622 estudiantes de las diferentes carreras, se encontró que el 45% reportó una situación de hostigamiento, aunque sólo el 8% lo reconoció y únicamente el 1% lo denunció (Figura 5.4). Este problema lo sufren los estudiantes dentro y fuera de nuestras instalaciones, por lo cual lo estamos enfrentando, con base en la normatividad y apoyando a quienes piden ayuda. Durante el año, cinco alumnas que sufrieron acoso sexual por externos o desconocidos fueron atendidas por la Unidad Jurídica de la Facultad y por personal del Programa Interdisciplinario de Atención a la Violencia Sexual y los Estudios de Género (PIAV) y 10 más que sufrieron violencia de pareja también recibieron apoyo.

7. **Programa de Promoción de la Salud Integral (PROSALUD).** Como parte de sus actividades se atendieron a 2228 pacientes entre estudiantes, académicos y trabajadores. Se les brindó atención en salud, a través de las estrategias de prevención de enfermedades crónico degenerativas, visitas a trabajadores en su unidad laboral, consultas y canalizaciones a segundo nivel. Asimismo, se dio seguimiento nutricional a los 165 becarios del Programa de Apoyo Nutricional.

Figura 5.4. Datos arrojados por la encuesta sobre hostigamiento sexual.

8. **Otros programas o actividades.** En apoyo a los damnificados por las intensas lluvias, en los meses de agosto y septiembre, se estableció un Centro de Acopio en nuestra Facultad. Se recopilaron 7 toneladas de ayuda, incluyendo alimentos enlatados, empaquetados, productos de higiene personal, medicinas y alimentos para bebé, entre otros.

6. Trabajo Comunitario

Siguiendo la tradición y principios de nuestra Universidad, Iztacala está claramente comprometida. Nuestros profesores y alumnos enseñan, aprenden y sirven a nuestra sociedad.

La carrera de Cirujano Dentista atendió a 14162 pacientes otorgando 42348 tratamientos en las ocho clínicas odontológicas de la licenciatura (Figura 6.1).

La carrera de Enfermería dio atención a 4596 personas, brindándoles diagnóstico y tratamientos de estimulación temprana y otros enfocados a la promoción de la salud (Figura 6.2).

La carrera de Médico Cirujano atendió a 11081 pacientes, de los cuales 6855 corresponden al trabajo realizado en el Consultorio Médico de la Facultad. Las consultas restantes se brindaron en las tres clínicas universitarias (Figura 6.3).

En lo que respecta a la carrera de Optometría, se atendieron en la clínica a 5462 personas. Los alumnos y profesores de esta carrera atendieron a 8491 pacientes en 12 brigadas a lo largo de la República (Figura 6.4): tres en el estado de Puebla, en las cuales atendieron a 2764 pacientes; una en Tlaxcala con 583 pacientes; cinco en el Distrito Federal con 2434, dos en el Estado de México con 2010 atendidos; y una en Durango con 700 pacientes (Cuadro 6.1). En particular, destaca la participación que la carrera de Optometría tuvo en la Jornada de Salud Integral en el Centro Histórico, en la que en sólo cinco días atendieron a 1540 personas de la Casa Hogar de Ancianos del Antiguo Hospital de Concepción Béistegui (Figura 6.5).

En lo que respecta a la carrera de Psicología, se atendieron a 2569 pacientes, principalmente, en las áreas de Educación especial y Psicología clínica (Figura 6.6).

Los alumnos de posgrado atendieron a 360 pacientes en la Especialización en Endoperiodontología y 3355 en la de Ortodoncia. En las Residencias en Terapia Familiar se atendieron a 188 pacientes, en Neuropsicología clínica, 290 y 4217 en Medicina conductual, lo que asciende a un total de 8413 pacientes atendidos sólo por nuestros profesores y alumnos de posgrado (Figura 6.7).

En síntesis, durante el 2013, nuestra Facultad atendió a 54774 personas, equivalente a un incremento del 35%, con respecto al 2012 (Figura 6.8).

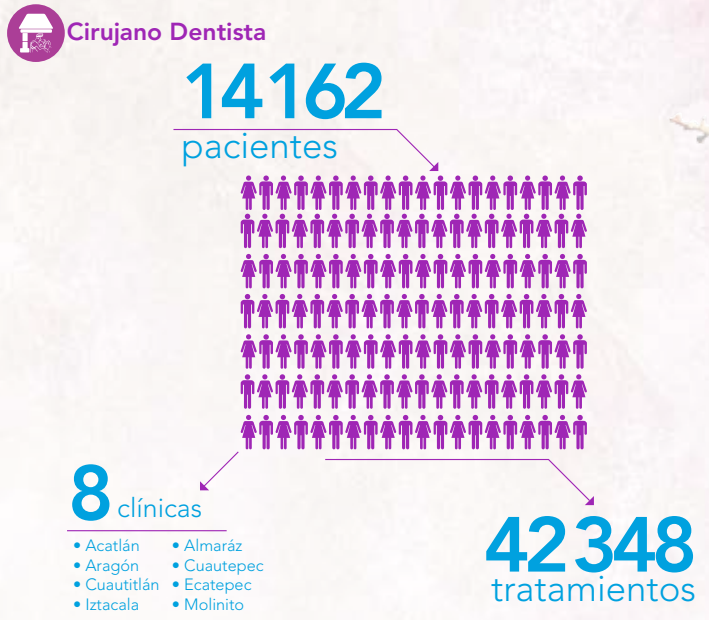


Figura 6.1. Pacientes atendidos por la carrera de Cirujano Dentista.

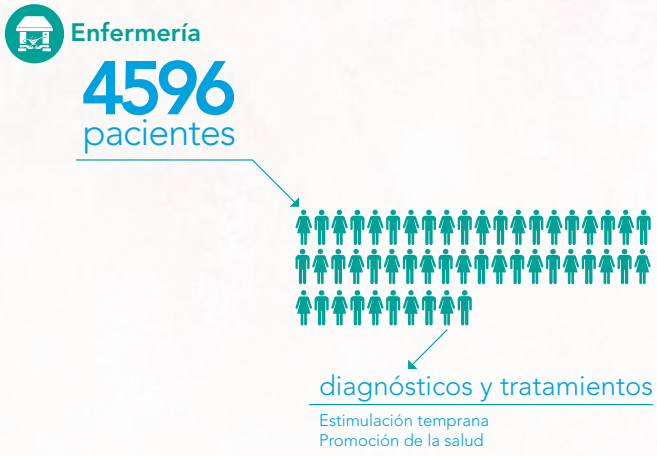


Figura 6.2. Pacientes atendidos por la carrera de Enfermería.

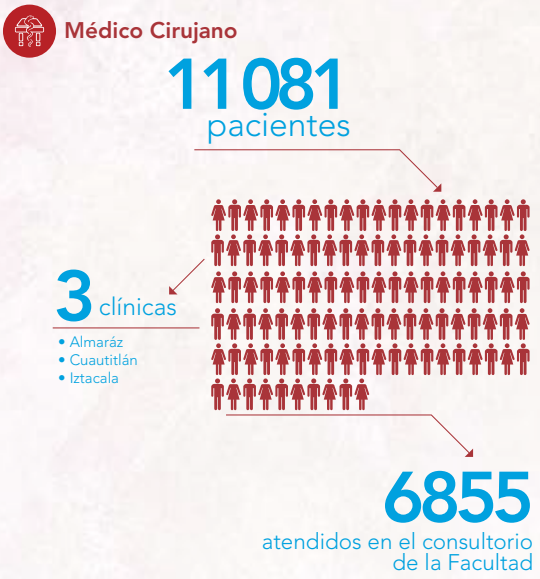


Figura 6.3. Pacientes atendidos por la carrera de Médico Cirujano.

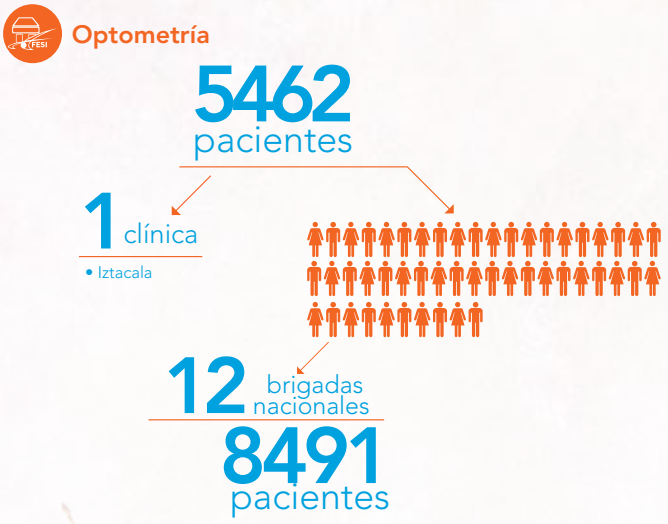


Figura 6.4. Pacientes atendidos por la carrera de Optometría.

Cuadro 6.1. Brigadas de atención en el interior de la República por alumnos y profesores de la carrera de Optometría

	Número de brigadas	Número de alumnos que participan	Número de personas atendidas
Puebla	3	33	2764
Tlaxcala	1	9	583
Distrito Federal	5	165	2434
Estado de México	2	106	2010
Durango	1	15	700
	12	**328**	**8491**

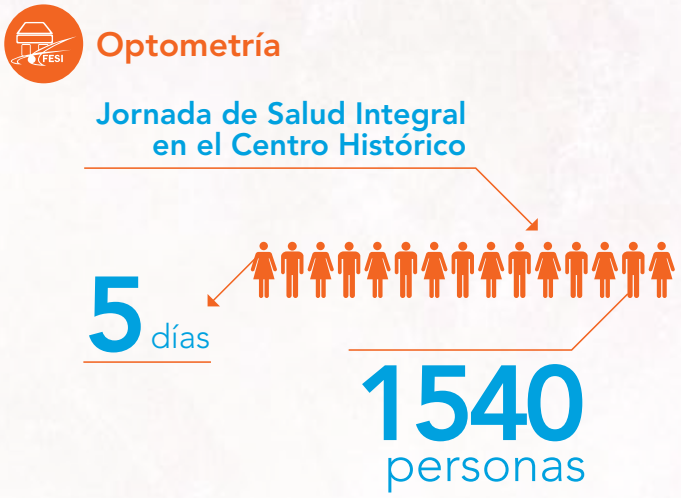


Figura 6.5. Pacientes atendidos en la Casa Hogar para Ancianos Antiguo Hospital "Concepción Béistegui" por la carrera de Optometría.

Figura 6.6. Pacientes atendidos por la carrera de Psicología.

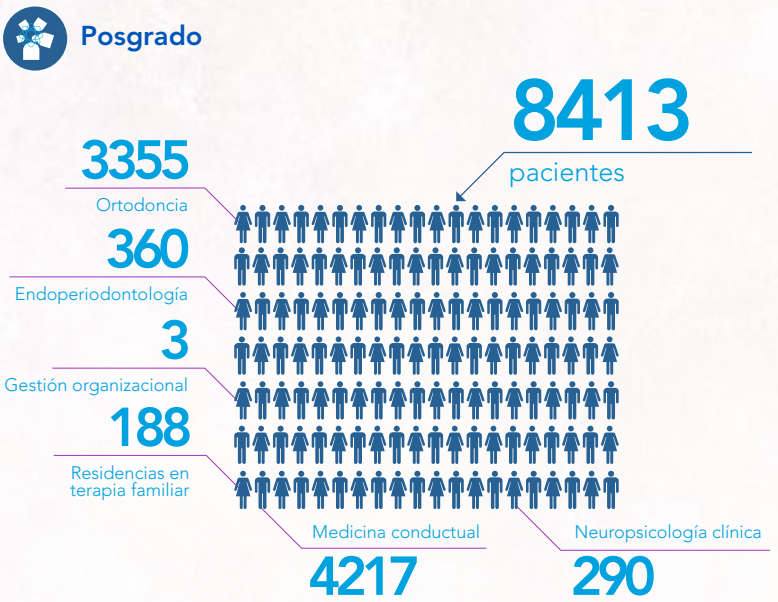


Figura 6.7. Pacientes atendidos por alumnos de Posgrado.

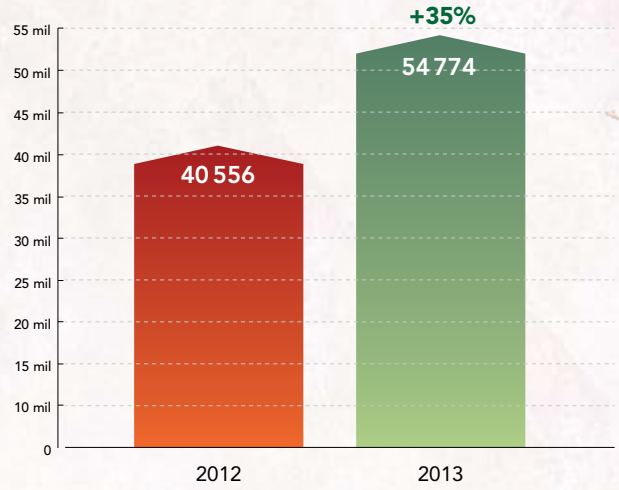


Figura 6.8. Comparativo de las personas atendidas entre 2012 y 2013.

Transporte
Seguro

7. Actividades Administrativas

Seguridad

Desafortunadamente, la Facultad no es ajena al problema de inseguridad que vivimos en el país. Como parte de las acciones para disminuir este flagelo, se elaboró el protocolo de seguridad que permite actuar de inmediato con acciones pertinentes de protección civil y apoyo a la comunidad. Se elaboró también el diagnóstico de riesgos y el Plan de Prevención ante la Secretaría de Seguridad Ciudadana del Estado de México. Asimismo, se gestionó con el municipio de Tlalnepantla el balizamiento de la periferia de la Facultad.

Las medidas implementadas desde el inicio de esta administración han repercutido en la disminución del **37%** en el número de ilícitos dentro de la Facultad.

Para continuar con esta inercia, se reforzaron varias acciones:

Iluminación. Se continuó con el programa de renovación de luminarias, sobre todo en el contorno norte de la Facultad.

Vigilancia. Se organizó un esquema de trabajo diferente para el Departamento de Vigilancia, redoblando esfuerzos en la supervisión de las áreas más vulnerables y en los horarios de más alto riesgo. Además, se instaló el sistema de intercomunicación inmediata vía radiofrecuencia con cada una de las clínicas periféricas.

Transporte Seguro. Se signó el acuerdo de colaboración con representantes del transporte público para la puesta en marcha de la estrategia de Transporte Seguro que en el semestre 2014-1 dio servicio a más de 98 mil usuarios.

Las rutas que prestan el servicio especial son la 1 y 26, en tres horarios de alta demanda, con un promedio de 6500 usuarios al mes, principalmente estudiantes, pero también trabajadores y académicos (Cuadro 7.1).

Cuadro 7.1. Transporte seguro. Rutas, horarios, paradas y destinos

Ruta 1	Horarios	Ruta y escalas
	6:15 a 9:00	FESI - Metro La Raza – FESI, con escalas en las estaciones: Metro Politécnico, Metrobús Progreso Nacional y Tenayuca, Tren Suburbano (Tlalnepantla). También, en la Avenida Montevideo y Poniente 112, esquina con 100 metros.
	13:00 a 15:00	
	20:00 a 22:00	
Ruta 26	Horarios	Ruta y escalas
	6:00 a 9:00	**Destino 1:** FESI - Metro Rosario - FESI. **Destino 2:** FESI - Loma (El Tapatío) - FESI. **Destino 3:** FESI - Tren Suburbano (Tlalnepantla) - FESI.
	14:00 a 16:00	
	20:00 a 22:00	

Protección Civil. Se equipó a la Coordinación de Protección Civil con insumos y equipo necesarios para el desarrollo de su labor. También, se llevó a cabo la instalación de 12 comisiones locales de seguridad, cuatro en el campus central y, por primera vez, en cada una de las ocho clínicas periféricas, lo que permitió dar inicio al proceso de capacitación y ejecución de acciones encaminadas a la realización de los programas internos de Protección Civil.

Por otra parte, se piloteó en el mes de septiembre el Macrosimulacro con 6396 personas evacuadas: 4900 en el campus central y 1496 en las clínicas periféricas.

Asimismo, se capacitó a 38 voluntarios como monitores en materia de Protección Civil y se realizaron 17 talleres sobre el tópico dirigidos a la comunidad de la Facultad.

La Comisión Local de Seguridad tuvo acción en 12 reuniones ordinarias y una extraordinaria, en las que se presentaron y analizaron las diversas problemáticas que, en el ámbito de la seguridad, se presentan en nuestra Facultad. Buena parte de las acciones emprendidas surgieron en el seno de esta Comisión, incluyendo las gestiones para solicitar la deshabilitación del gasoducto que se encuentra en el predio de nuestra Facultad, la cual se realizó con éxito a finales de año y consistió en el corte y taponamiento por soldadura del tramo de tubería y por su inertizado vía la inyección de nitrógeno.

Vendedores informales. Durante este segundo año de gestión se reforzaron las acciones para evitar la presencia de comercio no autorizado. Se han emitido las recomendaciones pertinentes a los vendedores potenciales, con base en los lineamientos generales de la Comisión Especial de Seguridad

del Consejo Universitario para regularizar las actividades comerciales ante la Dirección General de Patrimonio Universitario. Para esta administración es de suma importancia cumplir con la legislación, mantener nuestros espacios sin obstrucción y evitar a toda costa la venta de cualquier insumo que no esté regulado por las autoridades correspondientes de la UNAM.

Instalación de desfibriladores externos automáticos. La carrera de Médico Cirujano impulsó la obtención de 15 equipos que se colocaron en diferentes áreas del campus Iztacala y en las clínicas periféricas. Asimismo, se capacitó para su uso, a las comisiones locales de seguridad, pero también a estudiantes, profesores y trabajadores. Con este equipo es posible salvar la vida de personas, a través de su reanimación cardíaca.

Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes

Hace dos años, cuando inició esta administración, fue prioridad la rehabilitación de nuestra Facultad en todas sus modalidades: infraestructura, mobiliario y equipamiento. En este contexto, reporto que se continuó con la rehabilitación de los módulos de baños, de instalaciones eléctricas e hidrosanitarias y recableado en diferentes partes del campus Iztacala y de las clínicas periféricas. Se repararon 12 equipos de laboratorio, entre ellos, un microscopio electrónico de barrido, uno electrónico de transmisión y dos centrífugas de refrigeración. Se adquirió para este auditorio un nuevo equipo de proyección para sustituir al anterior, el cual tenía funcionando más de 10 años,

el doble de su vida útil. Se instalaron 550 luminarias, sumando a la fecha 1640, lo que representa el 82% de la meta que nos hemos propuesto.

En las áreas con mayor tránsito peatonal, se cambió el piso de adocreto por concreto y se amplió el acceso peatonal de la entrada principal.

Se impermeabilizaron edificios y se continuó con el Programa de reforestación, el saneamiento de nuestros árboles y el resurgimiento y florecimiento de nuestras áreas verdes. También se ha avanzado en los circuitos de rampas para personas con capacidades diferentes.

Se construyó un nuevo módulo de baños en la parte norte del campus para dar servicio, especialmente, a quienes utilizan las ocho aulas temporales que fueron construidas antes del inicio del ciclo escolar 2014-1, con el apoyo de la Administración Central y de la Dirección General de Obras, con el fin de contar con los espacios adecuados para recibir a los alumnos de nuevo ingreso. Asimismo, se concluyeron los siete módulos de escaleras complementarias, en cumplimiento a la reiterada demanda de la comunidad.

Se construyeron otros dos módulos de baños para personas con capacidades diferentes, uno en la Clínica de Optometría y otro en la Torre Académica.

A mediados del año, se instalaron 14 bebederos en diferentes partes del campus. Estos aparatos constan de tres filtros que aseguran que el agua sea de primera calidad. Con el apoyo del proyecto CYMA de la UIICSE se realizan pruebas de calidad del agua mensualmente, lo cual nos permite monitorear y detectar cualquier eventual anomalía.

El laboratorio de la carrera de Enfermería fue totalmente remodelado, siguiendo las indicaciones expresadas por la entidad acreditadora. Ahora, esta área cuenta con quirófano, vestidor y áreas de lavado y de cuidados intensivos. Asimismo, cuenta con dos áreas para la práctica de hospitalización con paciente, una sala de expulsión, un área de Pediatría y una bodega.

También, se remodeló el gimnasio, en especial, la zona de pesas, vestidores y regaderas. Este espacio estaba en mal estado, ya que no había tenido algún tipo de mantenimiento mayor desde hace 30 años. Asimismo, se instalaron 14 aparatos más al aire libre.

En el diagnóstico inicial que se hizo de espacios y necesidades de infraestructura, se detectó que en Iztacala carecíamos de espacios adecuados para que, en especial los alumnos pudieran reunirse para fines de estudio y, por qué no, también recreativos y de descanso. Así, se construyeron dos espacios lúdicos, uno situado en la cabecera del edificio L4 y otro a un costado de la Clínica de Optometría. Adicionalmente, se acondicionaron dos espacios más para los mismos fines, uno a un costado de la biblioteca y otro en la plazuela ubicada enfrente de las clínicas de Iztacala y Endoperiodontología.

Con el apoyo de la Fundación Gonzalo Río Arronte y Fundación UNAM, se obtuvieron en donación 18 unidades dentales para la Clínica Naucalpan, sede de la Especialización en Ortodoncia; así como 24 unidades oftalmológicas, 24 refractores manuales, 24 lámparas de hendidura y nueve radioscopios, entre otros, para la Clínica de Optometría, por

un total de 7 millones 360 mil pesos. Aprovecho el momento para agradecer a ambas fundaciones su reiterado apoyo a esta Facultad.

Se remodelaron en su totalidad las clínicas de las especializaciones odontológicas de Ortodoncia y Endoperiodontología. En la Clínica Naucalpan, además de los trabajos de remodelación, se amuebló el segundo piso que estaba desocupado desde su construcción en el 2001, para hospedar a la Especialización en Estomatología Pediátrica, que está en revisión por la Unidad Coordinadora de Apoyo a los Consejos Académicos de Área.

En la Clínica Almaráz se arregló y expandió el estacionamiento y se construyó la primera etapa de la Unidad de propagación de plantas para investigación y como fuente abastecedora para nuestros jardines. En las ocho clínicas odontológicas se rehabilitaron los laboratorios de modelos que estaban en malas condiciones y se realizaron obras generales de mantenimiento, pintura y electricidad.

En la Clínica Cuautepec se adaptó el Laboratorio de Células Madre, cuyos profesores y alumnos están colaborando con la Universidad Autónoma de San Luis Potosí.

En septiembre de 2013, se inició la construcción de un edificio que incluye planta baja y tres pisos, el cual constará de cuatro laboratorios y 28 aulas, cada una con capacidad para 35 alumnos. Esta construcción está a cargo de la Dirección General de Obras de la UNAM.

Se continuó con el programa de mantenimiento de infraestructura y equipos de las unidades de investigación, incluyendo la aplicación de pintura, remodelación de los núcleos sanitarios,

instalación de nueva fibra óptica, reparación de muros dañados e instalación de antenas de banda ancha de Internet.

Son muchas las obras y acciones que no menciono ahora, pero todas dan cuenta del cumplimiento del compromiso que Iztacala hizo con el Sr. Rector para mejorar las condiciones generales de infraestructura de la Facultad. Sólo baste considerar que el monto que se utilizó para las remodelaciones, rehabilitaciones y mantenimiento fue de $29 518 981^{00}, que representan 76% más que lo que se invirtió en 2012, cuando se gastó para los mismos fines $17 243 331^{00}. Aún con toda esta inversión, la Facultad requiere de muchas más obras y actividades de mantenimiento y rehabilitación, de las cuales estaré dando cuenta en los próximos dos años.

Sistemas de Telecomunicaciones y Cómputo

Hoy día, la Facultad tiene 1891 equipos de cómputo, 17 servidores y siete equipos de videoconferencia. Cerca de 5000 usuarios se conectan a la Red diariamente.

Durante el último año, se adquirieron 331 equipos de cómputo, de los cuales el 90% se destinó para apoyar actividades académicas y el 10% para actividades administrativas.

Se creó un nuevo laboratorio de cómputo en la biblioteca, el cual cuenta con 105 computadoras y se puede dividir para dar clases.

Se instalaron 18 antenas inalámbricas y 10 equipos de conectividad alámbrica en los espacios lúdicos, edificios de aulas y biblioteca de la Facultad.

Se efectuaron cambios en el SEIF, a partir de los cuales los académicos incorporamos a este sistema electrónico, la información sobre nuestros programas e informes anuales de actividades.

Se desarrollaron varios instrumentos informáticos en apoyo al desempeño escolar y docente. Entre ellos, destacan el Sistema Integral de Control Escolar de Idiomas, el de Opinión de Alumnos sobre el Desempeño Docente de Profesores y los relacionados a las respectivas inscripciones para el Examen Postécnico de Enfermería, para el Coloquio de Investigación y para el PAPCA.

Cuadro 7.2. Equipos de telecomunicaciones y cómputo con los que cuenta Iztacala

Equipos de cómputo	
1891 equipos	17 servidores
	7 equipos de videoconferencia
	5000 usuarios conectados diariamente.
	300 equipos para actividades académicas
	31 equipos para actividades administrativas
	1 laboratorio con 105 computadoras
	18 antenas inalámbricas
	10 equipos de conectividad alámbrica

Ingresos extraordinarios

Los ingresos extraordinarios que se obtienen por servicios, cursos, talleres, diplomados y demás eventos académicos son, en buena medida, el motor que está permitiendo consolidar el Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes y el fortalecimiento de todos los sectores académicos para la realización de sus funciones sustantivas. Los ingresos extraordinarios obtenidos por estas actividades ascendieron a $50 538 158^{00}$, que sumados a los obtenidos por proyectos de investigación hacen un total para el año 2013 de $81 215 188^{00}$, lo cual significa que se obtuvo menos que en el 2012, debido a los ajustes que se hicieron en las actividades de Extensión Universitaria, en particular, de los diplomados que se venían impartiendo (Figura 7.1).

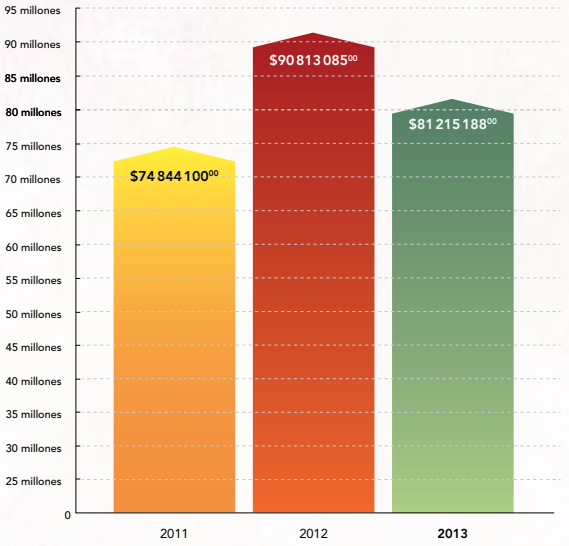


Figura 7.1. Comparativo del monto obtenido por ingresos extraordinarios entre 2011 y 2013.

Personal Administrativo de Base

En Iztacala laboran 844 trabajadores. La relación respetuosa entre las autoridades y este sector ha sido la constante en esta Administración (Cuadro 7.3).

La asignación del tiempo extraordinario se ejerció de manera responsable. Se utilizó cuando realmente se requirió y se adjudicó a los trabajadores cumplidos y comprometidos. Asimismo, la aplicación de la cláusula 15 del Contrato Colectivo de Trabajo se utilizó para la realización de una buena parte de las obras de mantenimiento que se han hecho en la Facultad. El tiempo extraordinario asignado ascendió a $6 381 658^{77} y la aplicación de la cláusula 15, a partir de la cual se efectuaron 58 diferentes trabajos por un monto de $2 156 000^{00}, significó una entrada económica adicional para nuestros trabajadores por más de $8 537 658^{77}. Ellos han sido la pieza fundamental para desarrollar el Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes que inició esta Administración. Este trabajo se hizo durante todo el año, en especial en fines de semana y días feriados y, de manera intensa, en los periodos vacacionales de verano e invierno.

Cuadro 7.3. Prestaciones otorgadas a los trabajadores

Aparatos ortopédicos	279
Anteojos	1175
Lentes de contacto	7
Designación de beneficiarios en pago de marcha	25
Expedición de credencial UNAM	165
Reposición de credencial UNAM	124
Resello de credencial UNAM	1714
Aportación voluntaria de ahorro solidario	22
Ayuda de pago guarderías	25
Constancias de empleo y sueldo	324
Corrección de datos personales ante DGP	3
Seguro de gastos mayores	55
Tarjetas bancarias en nómina	23
Útiles escolares	282
Nip's	233
Descuentos por sanciones jurídicas	16
Vale de juguetes	16
Difusión de folletos informativos de FOVISSSTE	1510
Actualización del seguro de gastos médicos mayores	24
Verificación de antigüedad en DGP	0
Altas	191
Bajas	48
Licencias con sueldo	30
Licencias sin sueldo	35
Licencias con medio sueldo	12
Cursos	23
Participantes	311
27 PRESTACIONES	**6672 SERVICIOS**

Unidad de Documentación Científica

La Comisión de Biblioteca de la FESI valoró y adquirió materiales en diferentes formatos, tomando en cuenta los aspectos de actualidad e importancia de sus contenidos. Destaca la adquisición de una colección de la Editorial Springer con 1439 libros electrónicos, que se obtuvo en cooperación con otras Facultades e Institutos de la UNAM.

Se realizó el cambio del servidor que permite el uso adecuado de la Red en todo el edificio y se adquirió un nuevo arco de seguridad, para el cuidado de sus materiales. Asimismo, se hicieron las adaptaciones para el uso de computadoras portátiles dentro de la Unidad, instalándose 114 tomas eléctricas, distribuidas en las áreas de Hemeroteca, Medicina y Biología.

Se dieron de alta 3497 usuarios, sumando a la fecha 15 497. Se integraron al acervo 7636 libros y 1278 volúmenes de revistas. También, se restauraron 1300 libros y 320 revistas. De igual manera, se compraron 1140 títulos de libros, equivalente a 3641 volúmenes, por un monto de más de $3 089 569[87]. Hoy día, nuestra biblioteca cuenta con más de 59 200 títulos de libro, 1150 títulos de revista, casi 9 mil documentos cartográficos y 822 bases de datos (Figura 7.2).

Figura 7.2. Acciones emprendidas en
la Unidad de Documentación Científica.

8. Actividades Editoriales

Durante el 2013 se recibieron 36 nuevas propuestas editoriales, algunas de ellas se publicaron en el año, haciendo un total de 32 nuevos títulos, cuatro de ellos en versión digital. Se reimprimieron también 58 títulos, con un total de 21 700 ejemplares impresos. Se vendieron en la librería poco más de 22 mil 600 ejemplares, con una captación de 3 millones 350 mil pesos, 15% más que lo ingresado en el 2012 (Figura 8.1).

El Comité Editorial evaluó 96 dictámenes y emitió opinión acerca de 30 nuevas propuestas.

Para promover nuestras publicaciones se participó en la Feria Internacional del Libro en Guadalajara y en la de Minería, en la Ciudad de México.

Como apoyo al desempeño académico de los alumnos se donaron libros por un monto superior a los 130 mil pesos.

Figura 8.1. Actividades editoriales durante 2013.

9. Comunicación y prensa

Se distribuyeron 13 600 ejemplares de la *Gaceta Iztacala*, así como 128 700 de la *Gaceta UNAM* (Figura 9.1).

En octubre se realizó el lanzamiento de la *Gaceta Iztacala en línea*, la cual tiene una actualización constante y está disponible en los medios informáticos actuales.

También, se iniciaron los trabajos de TV Iztacala, la cual produce materiales audiovisuales dirigidos al público en general, que informan sobre actividades que se llevan a cabo en la Facultad. Se publicaron 14 producciones con poco más de 3700 reproducciones.

13 600
GACETA IZTACALA

128 700
GACETA UNAM

Figura 9.1. Distribución de gacetas entre la comunidad de Iztacala en 2013.

10. Actividades de Extensión Universitaria

Vinculación

Iztacala ha encaminado sus esfuerzos de vinculación, fundamentalmente, en tres sectores: con el Sector Productivo, mediante la prestación de servicios para resolver problemáticas o cubrir necesidades detectadas por las propias empresas. En este escenario, se firmó un convenio con la compañía de servicios Fresenius Medical Care AG, para la capacitación de 650 enfermeras a nivel nacional.

Asimismo, se ha fortalecido el vínculo universidad-sociedad mediante la impartición de un abanico de 77 actividades académicas en la zona metropolitana. En ellas, estuvieron involucradas 37 instituciones y se beneficiaron a 627 alumnos. Las

actividades incluyeron cursos, talleres, diplomados, conferencias y cursos-talleres. Algunas fueron desarrolladas como actividades con opción de titulación para diferentes carreras dentro y fuera de nuestra Facultad. Un total de 12 se ofrecieron para Psicología, cuatro para Pedagogía, cinco para Derecho, dos para Biología, cuatro para Enfermería y 14 para Cirujano Dentista.

Además, se brindaron 151 actividades de capacitación, 51 diplomados, 78 cursos, 11 talleres y 11 cursos-talleres para un poco más de 4708 personas beneficiadas (Cuadro 10.1).

Se realizó la planeación, programación y apertura de 13 actividades de educación continua con nuevas temáticas y se organizaron dos cursos-talleres para la actualización y fortalecimiento de la práctica docente de los profesionales que participan como ponentes, facilitadores e instructores en las actividades de educación continua.

Finalmente, en este apartado se elaboró y presentó el nuevo portal electrónico de la División de Extensión Universitaria.

Cuadro 10.1. Actividades desarrolladas para favorecer el vínculo Universidad-sociedad

		DEU	Capacitación de la DEU	Total	Total general
Modalidad	Curso	8	78	84	223
	Taller	3	11	14	
	Diplomado	55	51	104	
	Conferencia	3	0	3	
	Curso-Taller	8	11	18	
Opcion de titulaciónn	Psicología	12	No hay de con opción a titulación		
	Pedagogía	4			
	Derecho	5			
	Biología	2			
	Enfermería	4			
	Cirujano Dentista	14			
Número de participantes que concluyen la actividad	FESI	126			
	Externos	501			
	Total benefiaciados	627	4708		

11. Actividades Culturales

En este rubro, se organizaron 256 actividades, de las cuales 81 fueron de divulgación de la ciencia y 175 culturales, que incluyeron: 29 conciertos, nueve obras de teatro, 32 eventos de danza, 12 de cine, nueve de museografía de obras y colecciones, 15 ceremonias, 15 visitas guiadas, 13 festivales y nueve exposiciones. También, se realizaron 30 talleres artísticos y dos cursos. Estas actividades contaron con un total de 84 564 asistentes (Figura 11.1).

Entre lo más destacado que sucedió en el 2013, cabe mencionar el concierto de Saúl Hernández, vocalista de Jaguares; el Homenaje a Don Francisco Gabilondo Soler "Cri-Cri" con el actor Mario Iván Martínez; la conferencia magistral del Dr. Sergio Alcocer y el reconocimiento al Dr. Héctor Fernández Varela Mejía, quien es el director fundador de esta entidad.

Figura 11.1. Descripción de actividades culturales realizadas en la FES Iztacala durante 2013.

12. Actividades Deportivas

Doy cuenta de que, con la instalación y puesta en marcha de los 14 aparatos de gimnasio al aire libre, ya contamos con 24, que la comunidad de Iztacala y la aledaña usan diariamente.

Asimismo, después de tres años de haberse suspendido, se reanudó la celebración de los juegos Inter-Clínicas, en los cuales 1300 alumnos de las clínicas odontológicas compitieron en cinco deportes. El evento se realizó sin contratiempo alguno y contó con el apoyo de los profesores de las distintas clínicas, quienes alentaron en todo momento a los jóvenes deportistas.

PREMIO

Ceremonia de entrega del

13. Distinciones

Alumnos

En los ámbitos deportivo y académico, algunos de nuestros estudiantes recibieron distinciones por su esfuerzo y trabajo. La alumna Brenda Eunice Flores Muñoz obtuvo el Premio Puma 2013 por su excelente desempeño deportivo.

En el ámbito académico, 11 alumnos recibieron la Medalla "Dr. Gustavo Baz Prada". Por su parte, Eva Barona, Karla Ruíz y Jonathan Reyes, alumnos de la carrera de Enfermería, fueron distinguidos por el Centro Médico ABC, con el Premio al Mejor Becario, por su proyecto "Mitos y Realidades sobre el sexo y sexualidad en jóvenes de 11 a 15 años".

Las hermanas Paulina y Estefanía Cortés Acevedo, alumnas de las carreras de Biología y Psicología, respectivamente, recibieron el Premio Estatal de la Juventud.

El programa "Atención odontológica para los alumnos de la FES Iztacala", realizado por 15 pasantes en servicio social becados por la SEDESOL, fue el ganador en el Programa *Joven-es Servicio 2013* del Instituto Mexicano de la Juventud.

Académicos

Como cada año, varios de nuestros académicos son distinguidos por sus méritos. El COMECyT entregó el Premio Estatal de Investigación 2013, en el Área Ciencias de la Salud a la Dra. Miriam Rodríguez Sosa.

Por su parte, la Dra. Guadalupe Mares Cárdenas fue distinguida con la presea "Sor Juana Inés de la Cruz". El Premio al Mérito Académico FES Iztacala 2013, se otorgó a los profesores de asignatura Rosalinda Arroyo Hernández, David Monzalvo Mijangos y Martín Ascanio Balderas.

El Dr. José Alejandro Sandoval Romero, recibió el Premio Scopus 2013, en el Área de Biología y Química, que otorgan la Editorial Elsevier y el CONACyT.

Los doctores Carlos Pérez Plasencia, Felipe Vaca Paniagua y Rosa María Álvarez Gómez obtuvieron el 1er lugar en la categoría clínica del Premio Nacional de Investigación que la Fundación GlaxoSmithKline y la Fundación Mexicana para la Salud, otorgan para impulsar y premiar los avances en investigación clínica, básica, epidemiológica y de economía de la salud en México.

14. Problemáticas

Con la misma mística en la que he basado las acciones de esta administración: no a la simulación y autocomplacencia, sí a la búsqueda del bien común y a la calidad académica, como una manera de ir construyendo peldaño a peldaño una Facultad más sólida, crítica e incluyente; ahora refiero en esta parte algunos de los problemas que estamos atendiendo, pero que emergieron conspicuamente durante el año que reporto. Entre ellos destaco:

1. La baja tasa de titulación o de egreso en algunas carreras es preocupante y la estamos atendiendo de diferentes maneras, en el marco del PAIDEA. En particular, las bajas tasas de egreso

tendremos que combatirlas identificando a aquellos estudiantes que se han rezagado al no haber acreditado una o dos materias, para ofrecerles, desde etapas tempranas de su formación, los programas al alcance de la Facultad, permitiéndoles así, recuperar su condición de estudiantes regulares y elevar, de esta manera, el egreso en tiempo curricular.

2. Los momentos difíciles que en todas las carreras se vivieron y en algunas se siguen viviendo, en el marco de la modificación y construcción de sus nuevos planes de estudio. Las diferencias de opinión y las discusiones son parte de este proceso, pero de igual manera lo es el hecho de que no va a haber un plan de estudios que satisfaga a todos, y que es mi obligación escuchar a los diferentes sectores para tratar de llegar a acuerdos; sin embargo, al final del camino, será el Consejo Técnico quien decida lo mejor para las carreras y la Facultad.
3. Nuestro sistema de Red ha fallado y nos ha causado problemas. Esta falla se ha dado por no contar con el equipo apropiado y por problemas con el ancho de banda. Ambos aspectos se están atendiendo y espero que en este rubro podamos tener mejores resultados este año.
4. La carrera de Psicología SUAyED sigue en reconstrucción, lo cual abarca la revisión de su plantilla de profesores y sus funciones, su organización, su plataforma, sus contenidos académicos y el desempeño de los funcionarios. Su situación sigue siendo una preocupación y estamos enfocados a encontrarle un mejor rumbo.

15. Conclusiones

Cierro la presentación de este segundo informe que pongo, por supuesto, a la consideración de la Junta de Gobierno, del Sr. Rector, de las autoridades de la UNAM y, en especial, de la comunidad de Iztacala.

Reitero mi profunda gratitud al Dr. José Narro Robles por su inestimable apoyo y oportuna guía. Mi agradecimiento a las diversas instancias universitarias que nos han tendido la mano y brindado el consejo oportuno; a las instituciones altruistas, por su constancia y generosidad; a mi equipo de colaboradores, por su entusiasmo, solidaridad y desempeño profesional; a la comunidad de esta

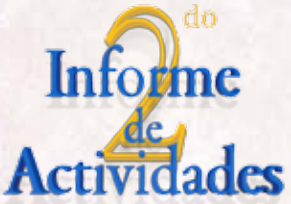
UNAM
FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES IZT

Facultad, quien diariamente me recuerda que siempre hay, por lo menos, dos interpretaciones distintas sobre un mismo suceso.

Reconozco que aún tenemos camino por recorrer, metas por cumplir, problemas que resolver y desafíos por enfrentar. Por ello, los exhorto a que sigamos con fuerza buscando nuestros objetivos y los convoco a todos: académicos, alumnos y trabajadores, a que se sumen a esta tarea.

Los tiempos están cambiando, reflexionemos y actuemos en consecuencia; evoquemos nuestro pasado como institución, analicemos los retos que nos formula el porvenir y hagamos lo preciso para que nuestro legado sea la labor continua, inquebrantable, que hace un uso racional y adecuado del conocimiento; que concilia las diferencias en lugar de eliminarlas; que admite razones, sin desazón alguna; que produce cambios que se traducen en mejoras; que colabora en pro de una causa común, en beneficio de todos; que no cae en facilismos, sino que se esmera por el logro de lo auténtico; que crítica y acepta ser criticado; que hace y construye, pues sabe que con ello, fomentará el desarrollo y la construcción de otros, sin perder un ápice de nuestra esencia histórica y de nuestro compromiso con la sociedad.

¡Por mi raza hablará el espíritu!



Dra. Patricia D. Dávila Aranda

Es una obra editada y publicada por la **Universidad Nacional Autónoma de México** en la **Coordinación Editorial** de la **Facultad de Estudios Superiores Iztacala**, Avenida de los Barrios N.° 1, Los Reyes Iztacala, CP 54090, Tlalnepantla, Estado de México. Se concluyeron los trabajos de impresión y encuadernación en las instalaciones de la FES Iztacala, el 14 de marzo de 2014. Se utilizó en la composición tipográfica la familia Avenir a 8, 9, 10, 11, 11.6 y 12.6:16; 17:21 y 16:24 puntos. Impresión tipo digital a 4x4 tintas para interiores y 4x0 tintas para portada.

El cuidado de la edición estuvo a cargo de
José Jaime Ávila Valdivieso

Pedidos:
Librería FES Iztacala: 5623-1194
Coordinación Editorial: 5623-1203
Correo-e: joseja@campus.iztacala.unam.mx

Los Reyes Iztacala, 2014