




Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala



3^{er} Informe de
Actividades

Dra. Patricia D. Dávila Aranda



Dr. José Narro Robles
RECTOR

Dr. Eduardo Bárzana García
SECRETARIO GENERAL

Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez
SECRETARIO ADMINISTRATIVO

Dr. Francisco José Trigo Tavera
SECRETARIO DE DESARROLLO INSTITUCIONAL

Lic. Enrique Balp Díaz
SECRETARIO DE SERVICIOS A LA COMUNIDAD

Dr. César Iván Astudillo Reyes
ABOGADO GENERAL

Renato Dávalos López
DIRECTOR GENERAL DE COMUNICACIÓN SOCIAL



Dra. Patricia D. Dávila Aranda
DIRECTORA

Dr. Ignacio Peñalosa Castro
SECRETARIO GENERAL ACADÉMICO

CD Rubén Muñiz Arzate
SECRETARIO DE DESARROLLO Y RELACIONES INSTITUCIONALES

Dr. Raymundo Montoya Ayala
SECRETARIO DE PLANEACIÓN Y CUERPOS COLEGIADOS

CP Reina Isabel Ferrer Trujillo
SECRETARIA ADMINISTRATIVA

Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Iztacala

3^{er} Informe de
Actividades

Dra. Patricia D. Dávila Aranda



3^{er} Informe de Actividades

Dra. Patricia D. Davila Aganda

Primera edición: 13 de marzo

D.R. © 2015 Universidad Nacional Autónoma de México
Ciudad Universitaria, Delegación Coyoacán, CP 04510,
México, Distrito Federal.

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Av. de los Barrios N.º 1, Los Reyes Iztacala, Tlalnepantla, CP 54090,
Estado de México, México.

Prohibida la reproducción total o parcial por cualquier medio
sin la autorización escrita del titular de los derechos patrimoniales.

APOYO TÉCNICO

MC José Jaime Ávila Valdivieso

CUIDADO DE LA EDICIÓN Y CORRECCIÓN DE ESTILO

PLH Jorge Arturo Ávila Gómora

Lic. Carlos Orlando Cárdenas Nambo

PLLyLH Julio César Mondragón Morales

PLLyLH Julio Vicente Morales Castillo

CORRECCIÓN DE ESTILO

Mtro. Jorge Alberto Castro Jáuregui

INVESTIGACIÓN Y COTEJO DE INFORMACIÓN

Ing. Alejandra Carrillo Bucio

DATOS Y ESTADÍSTICA

DG José Alfredo Hidalgo Escobedo

DISEÑO EDITORIAL, DIAGRAMACIÓN, FORMACIÓN, GRÁFICAS E INFOGRAFÍA

DG Elihú Gamboa Mijangos

DISEÑO DE IMAGEN, DISEÑO DE PORTADA, EDICIÓN DE VÍDEO Y ANIMACIÓN

Biól. Valentín Moreno Colín

PDG Héctor Antonio Caldera Roldán

DG Carlos Domínguez Moreno

ANIMACIÓN Y GRÁFICAS DIGITALES

PLI César Torres Loza

PROGRAMACIÓN

DG Jacqueline Verónica Sánchez Ruiz

DG Edgar Antonio Pérez Mejía

FOTOGRAFÍA, EDICIÓN DE VÍDEO Y ANIMACIÓN

Unidad de Comunicación Social, FES Iztacala

FOTOGRAFÍA DE STOCK

Departamento de Medios y Producción, FES Iztacala

VÍDEO DE STOCK

Impreso y hecho en México



Índice

1.	Introducción	1
2.	Plan de Desarrollo Académico Institucional (PDAI)	3
3.	Actividades Académicas Relevantes	5
4.	Cuerpos Colegiados	39
5.	Programas Institucionales	41
6.	Trabajo Comunitario	47
7.	Actividades Administrativas	51
8.	Actividades Editoriales	61
9.	Comunicación y Prensa	63
10.	Actividades de Extensión Universitaria	65
11.	Actividades Culturales	69
12.	Actividades Deportivas	71
13.	Distinciones	75
14.	Conclusiones	83





UBICACIÓN

Facultad de Estudios Superiores Iztacala
Avenida de los Barrios N.º 1, Los Reyes Iztacala,
Tlalnequiltla, Estado de México, México.

LOCALIZACIÓN

Centro Cultural Iztacala
Viernes 13 de marzo de 2015, 10:30 horas.



1. Introducción

Presento el tercer informe de esta administración, que incluye las actividades realizadas durante el año 2014, en apego al Reglamento de Planeación de la UNAM. Las acciones que presentaré están enmarcadas en el Plan de Desarrollo Académico Institucional de la FES Iztacala durante el periodo 2012-2016, que se elaboró bajo las directrices del Plan de Desarrollo de la Universidad, encabezado por el Dr. José Narro Robles.

La información de la que ahora daré parte está a su disposición en línea en la página de la Facultad. Lo que presento corresponde al trabajo realizado por nuestra comunidad: profesores, alumnos y trabajadores. Reconozco el empeño constante de todas las generaciones que, a lo largo de 40 años, han construido y moldeado lo que hoy es Iztacala. Gracias a todos y muy especialmente a los ex directores, aprecio su presencia, compromiso, trabajo y solidaridad.








2. Plan de Desarrollo Académico Institucional

*E*l Plan de Desarrollo establecido al inicio de la administración, se ha ido cumpliendo gradualmente. De sus avances da cuenta el Consejo de Planeación, en sus reuniones mensuales y semestrales. Éste comprende 15 programas y 62 proyectos, con 9 objetivos estratégicos, de los cuales, en general, se ha cubierto un 80% (Cuadro 2.1).

Cuadro 2.1. Programas del Plan de Desarrollo Académico Institucional 2012-2016 de la FESI

- | | |
|----|---|
| 1. | Mejora de la calidad de los egresados de la FESI, a partir de acciones dirigidas a los alumnos |
| 2. | Movilidad estudiantil y flexibilidad en los programas educativos |
| 3. | Calidad y cobertura del posgrado |
| 4. | Fortalecimiento y diversificación de la oferta educativa formal y la dirigida a la población, mediante el impulso de las modalidades en línea y a distancia |
| 5. | Formación y superación académica del personal académico |
| 6. | Apoyo y consolidación de la investigación e incrementar su vínculo con los asuntos y problemas prioritarios para el desarrollo nacional |
| 7. | Fortalecimiento de los órganos colegiados |
- 

2. Plan de Desarrollo Académico Institucional (PDAI)

8. Fortalecimiento de la difusión de la cultura y la formación cultural de alumnos, profesores y trabajadores
9. Colaboración e intercambio académico
10. La administración al servicio de las tareas académicas, mediante procesos eficientes, transparentes y de rendición de cuentas
11. Mejora en las condiciones de trabajo, seguridad y bienestar de la comunidad
12. Fortalecimiento y promoción del trabajo de los universitarios con los sectores productivos, empresarial, público y social
13. Desarrollo y seguridad en sistemas y telecomunicaciones
14. Prevención, atención y seguimiento de los asuntos de orden jurídico
15. Planeación y evaluación de la calidad educativa





3. Actividades Académicas Relevantes

ACADÉMICOS

*I*ztacala cuenta con 1950 académicos, 4.2% más de lo que contaba en 2013 (Cuadro 3.1). De ellos, el 50.9% son mujeres y 49.1% hombres; 409 ocupan plazas de Profesor de Carrera; 1311 de Asignatura; 144 de Ayudante de Profesor y 86 de Técnico Académico.

Cuadro 3.1. Académicos en la FES Iztacala de acuerdo con su nombramiento

	2013	2014
Académicos	1868	1950
Mujeres	49.6%	50.9%
Hombres	50.4%	49.1%
Profesores de Asignatura	1262	1311
Profesores de Carrera	383	409
Técnicos Académicos	77	86
Ayudantes de Profesor	146	144



3. Actividades Académicas Relevantes

El 22% de los Profesores de Carrera tiene como máxima edad 50 años, el 53% oscila entre los 51 y 60 años, y el 25% tiene más de 61 años (Figura 3.1).

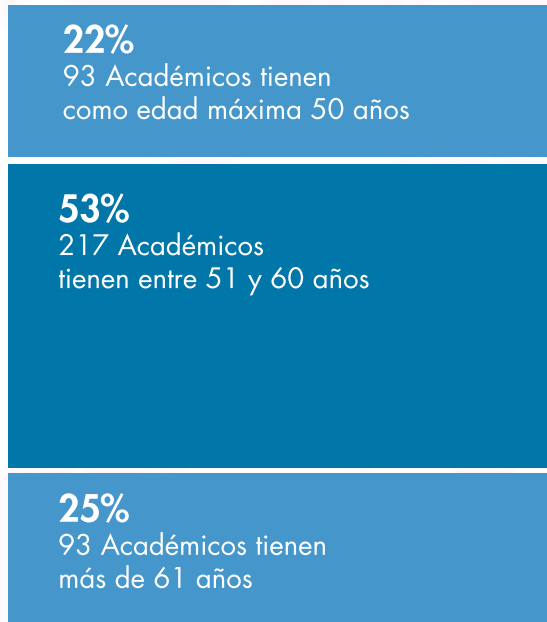


Figura 3.1. Edad promedio de los Profesores de Carrera.

Se ha trabajado en la renovación de la planta docente, de manera que en el año que reporto, se incorporaron 18 nuevos Profesores de Carrera, a partir de una estrategia de identificación de áreas de oportunidad y de candidatos jóvenes de alto nivel académico. Esto se ha logrado utilizando las plazas de profesores vacantes o las que han dejado los académicos jubilados o fallecidos.

Paralelamente, se incrementaron de 76 a 86 las plazas de Técnico Académico, quienes fueron contratados para apoyar a diferentes sectores de la Facultad (Figura 3.2).

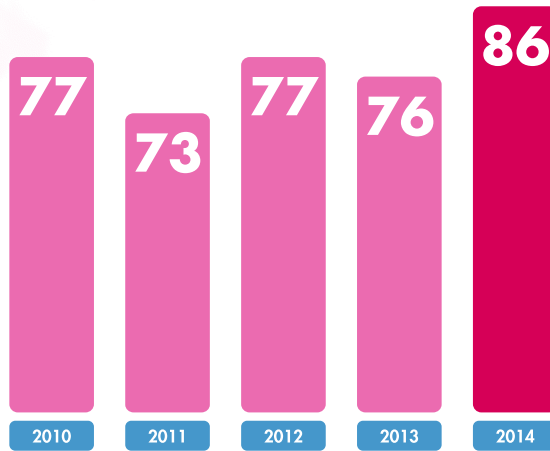


Figura 3.2. Comparativo de las plazas de Técnico Académico de 2010 a 2014.

En apoyo a la estabilidad laboral de los Profesores de Asignatura, se continuó con el programa de concursos de oposición. Se abrieron a concurso 133 definitividades en 44 asignaturas de las carreras de Enfermería y Cirujano Dentista, con la participación de 287 académicos. Con respecto a los concursos de oposición cerrados, se otorgaron 38 promociones y 7 definitividades a Profesores de Carrera (Figura 3.3).

3. Actividades Académicas Relevantes



Figura 3.3. Resultado de los concursos de oposición en 2014.

SUPERACIÓN ACADÉMICA

De los 409 Profesores de Carrera, el 89.73% tiene estudios de posgrado. De quienes tienen posgrado, el 63.48% ha obtenido el doctorado, el 32.42% la maestría y 4.1% una especialización (Figura 3.4).



Figura 3.4. Grados académicos de los Profesores de Carrera.

En el 2014, 10 profesores concluyeron sus estudios de posgrado. Otros 29 están en proceso de obtenerlo: 3 de especialización, 9 de maestría y 17 de doctorado.

Son merecedores al PRIDE, el 91% de los 354 Profesores de Carrera elegibles. El 4% obtuvo el nivel A, el 7%, el nivel B, el 81%, el nivel C y el 8%, el nivel D (Figura 3.5).

409 Profesores de Carrera
354 Elegibles • 91%

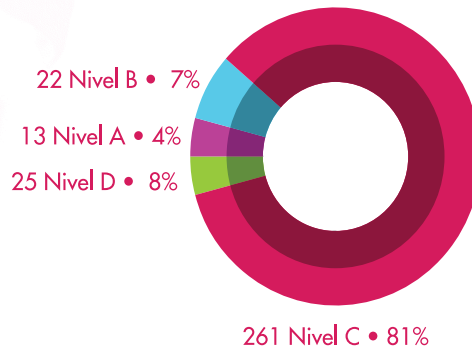


Figura 3.5. Profesores de Carrera con PRIDE.

Por su parte, el 97.4% de los 76 Técnicos Académicos elegibles para ser merecedores al PRIDE, lo tiene. El 5% obtuvo el nivel A, el 18%, el nivel B, el 73%, el nivel C y 4%, el nivel D (Figura 3.6).

86 Técnicos Académicos
76 Elegibles • 97.4%

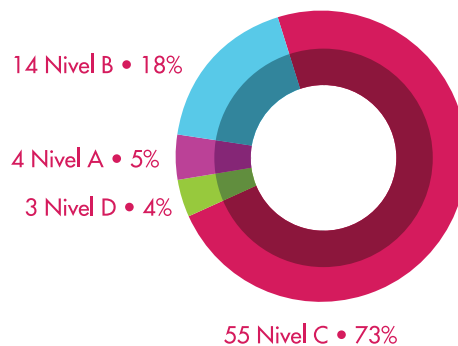


Figura 3.6. Técnicos Académicos con PRIDE.



3. Actividades Académicas Relevantes

Adicionalmente, reporto que bajo el nuevo esquema de estímulos para Profesores de Carrera, 28 académicos se incorporaron al Programa de Estímulos por Equivalencia y 12 lo hicieron al Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica para Personal de Tiempo Completo (cuadros 3.2 y 3.3).

Cuadro 3.2. Programa de Estímulos por Equivalencia

PEE	ARTÍCULO 51	CONCURSOS DE OPOSICIÓN	TOTAL
Profesores de Carrera	18	7	25
Técnicos Académicos	2	1	3
	20	8	28

Cuadro 3.3. Programa de Estímulos de Iniciación de la Carrera Académica

PEI	PROFESOR ASOCIADO "C"	PROFESOR TITULAR "A"	TÉCNICO ACADÉMICO TITULAR "B"	TOTAL
Profesores de Carrera	10	1	0	11
Técnicos Académicos	0	0	1	1
	10	1	1	12

Con respecto al PEPASIG, el 74% de los Profesores de Asignatura lo obtuvo, situación muy parecida a la del año pasado.

Las actividades de Actualización Docente y Desarrollo Académico fueron varias y diversas. En particular, en el marco del Programa de Superación Académica de Profesores, PROSAP, se organizaron 286 actividades, incluyendo 163 cursos, 87 talleres, 28 seminarios, 6 conferencias y 2 simposios. Desde otra perspectiva, 147 de estas actividades se enfocaron a la formación, 70 a la actualización, 52 a la superación y 17 al perfeccionamiento de los profesores y alumnos (Figura 3.7).



Figura 3.7. Actividades desarrolladas en el marco del PROSAP.

En estas actividades participaron 758 ponentes y se inscribieron 1124 académicos y 6657 alumnos. El número de actividades del PROSAP se incrementó en un 9.4%, con respecto al año pasado (Figura 3.8).

2012	2013	2014
193 ACTIVIDADES	259 ACTIVIDADES	286 ACTIVIDADES
528 Ponentes	640 Ponentes	758 Ponentes
778 Académicos	1274 Académicos	1124 Académicos
4245 Alumnos	4745 Alumnos	6657 Alumnos

Figura 3.8. Comparativo de actividades y participantes del PROSAP de 2012 a 2014.



3. Actividades Académicas Relevantes

Por su parte la Dirección General de Asuntos del Personal Académico, DGAPA, apoyó la realización de 22 actividades, con la participación de 69 ponentes y 439 académicos que realizaron alguna de las 308 actividades de superación académica programadas (Figura 3.9).

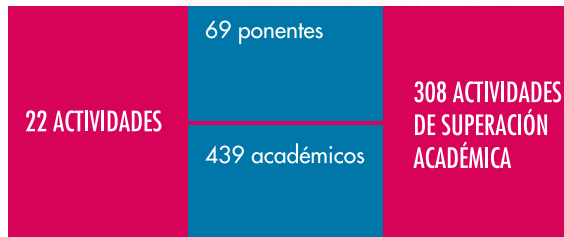


Figura 3.9. Actividades desarrolladas con apoyo de la DGAPA.

MOVILIDAD ACADÉMICA

La movilidad académica de los profesores se ha incrementado sustancialmente, gracias al apoyo de la Dirección General de Cooperación e Internacionalización de la UNAM, DGECI. Un total de 15 profesores realizaron estancias académicas en otras entidades, 10 lo hicieron en el territorio nacional y cinco en el extranjero. Asimismo, 35 académicos de otras entidades educativas realizaron estancias en nuestra Facultad, 27 provenientes de los estados de Sonora, Chihuahua, Sinaloa, Chiapas, Jalisco y Veracruz (Cuadro 3.4); y ocho de Estados Unidos, Canadá, Brasil, Argentina, Cuba y España.

Cuadro 3.4. Entidades de procedencia de los académicos con estancias en la FES Iztacala

Instituto Tecnológico de Sonora (ITSON)	3
Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH)	1
Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ)	1
Universidad Autónoma de Sinaloa (UAS)	9
Universidad de Ciencias y Artes de Chiapas (UNICACH)	4
Universidad de Guadalajara (UDG)	6
Universidad de la Cañada (UNCA)	1
Universidad Veracruzana (UV)	2
	27

A través del Programa de Apoyo a la Superación del Personal Académico, PASPA, una académica realizó una estancia sabática en España. Por su parte, 12 académicos realizaron estancias posdoctorales en diferentes áreas de la Facultad. De ellos, cuatro renovaron su estancia y ocho la iniciaron. En este rubro se ha ido mejorando paulatinamente, ya que mientras en el 2012 hubo seis estancias, en el 2013 aumentó a siete y en el 2014 se llegó a 12. Todavía el número de estancias posdoctorales es baja, pero estoy segura que iremos mejorando en los años siguientes (Figura 3.10).

Un total de 307 profesores participaron en diferentes eventos académicos. De ellos, el 78% lo hizo en el país y el 22% en el extranjero, donde nuestros académicos representaron a Iztacala en 20 países, tales como Alemania, Argentina, Australia, Canadá y Chile, entre otros.

3. Actividades Académicas Relevantes



Figura 3.10. Comparativos de estancias posdoctorales realizadas a través del PASPA.

ALUMNOS

La matrícula de alumnos de licenciatura, en el semestre 2015-1, fue de 15 240, lo que representa un incremento del 5% en relación con la población que se tuvo en el 2013 que fue de 14 500. La población de las seis carreras del sistema escolarizado equivale al 83.3% de la matrícula, la cual ascendió a 12 710. Este incremento implica habilitar aulas y espacios para atender la nueva demanda (Cuadro 3.5). En este sentido, es importante anotar que en el 2014 se aumentó en 4.3% el número de grupos en el turno vespertino, con el fin de hacer más eficiente el uso de instalaciones y el trabajo de nuestros profesores (Cuadro 3.6).

Cuadro 3.5. Comparativo de la matrícula de las siete carreras que ofrece la FESI

	2014	2013	2012
Biología	1680	1652	1579
Cirujano Dentista	2580	2569	2547
Enfermería	1263	1228	1170
Médico Cirujano	3820	3754	3715
Optometría	534	490	438
Psicología	2833	2797	2729
Subtotal de matrícula	12710	12490	12179
SUAyED	2530	2010	1733
Total de matrícula	15 240	14 500	13 912

Cuadro 3.6. Comparativo de grupos y alumnos en los turnos matutino y vespertino de 2012 a 2014

AÑO	TURNO MATUTINO	TURNO VESPERTINO	GRUPOS TURNOS VESPERTINO
2014	8897 (70%)	3813 (30%)	119
2013	9243 (74%)	3247 (26%)	114
2012	9012 (74%)	3167 (26%)	107

El 73% de la población en la modalidad presencial está confinada a las carreras de Médico Cirujano, Psicología y Cirujano Dentista, las cuales presentan, respectivamente, el 30, 23 y 20% de todo el alumnado. El 27% restante se distribuye en las carreras de Biología, Enfermería y Optometría (Cuadro 3.7).



3. Actividades Académicas Relevantes

Cuadro 3.7. Comparativo de la población en la modalidad presencial entre 2013 y 2014

2014		2013	
30.05% Médico Cirujano		30.1% Médico Cirujano	
22.28 % Psicología	72.64%	22.4 % Psicología	73.1%
20.29% Cirujano Dentista		20.6% Cirujano Dentista	
Biología		Biología	
Enfermería	27.36%	Enfermería	26.9%
Optometría		Optometría	

La carrera de Psicología-SUAYED alcanzó una población de 2530 alumnos, lo cual representa el 16.7% de la matrícula total, y 20% más de lo que tenía en el 2013. La mayoría de los alumnos de esta modalidad son del Distrito Federal y de los estados de México, Oaxaca y Tlaxcala (Figura 3.11).

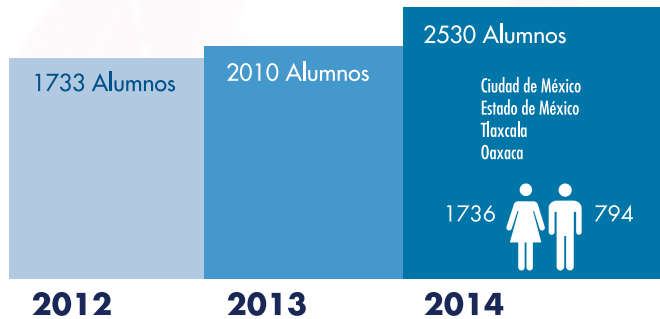


Figura 3.11. Comparativo de la matrícula de Psicología-SUAYED de 2012 a 2014.

Salud de los alumnos

Se aplicó el Examen Médico Automatizado, EMA, a 2782 alumnos, equivalente al 94.4% de la matrícula de nuevo ingreso (Figura 3.12).

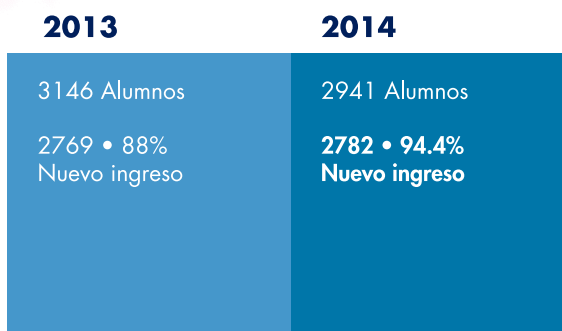


Figura 3.12. Comparativo de alumnos a los que se les aplicó el EMA en 2013 y 2014.

A partir de este examen, la Dirección General de Servicios Médicos de la UNAM, nos indicó que 182 alumnos se encontraban en un nivel de alta vulnerabilidad en lo que respecta a su salud, incluyendo unos pocos que mostraron signos de violencia sexual e ideación suicida.

Además, algunos alumnos resultaron con problemas de adicción tales como tabaquismo, alcoholismo y consumo de sustancias psicotrópicas y otros problemas psicológicos, como violencia intrafamiliar y abusos, incluyendo los de tipo sexual y hostigamiento.

En todos los casos los alumnos fueron canalizados a las instancias correspondientes, incluyendo nuestros propios centros de apoyo y entidades de salud gubernamentales.

Nivel de conocimientos

Se aplicó el examen diagnóstico de conocimientos a 2754 alumnos de primer ingreso. Los resultados reiteran que los alumnos llegan con deficiencias importantes en el conocimiento, manejo y comprensión del Español, en el área de las Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud, e Inglés. En todos los casos, es evidente que desde su primer día de clases, un alto porcentaje de nuestros estudiantes requiere de apoyo para poder enfrentar los nuevos retos que les presenta la Universidad en el nivel superior.

Eficiencia Terminal

En relación con la eficiencia terminal informo que en 2014 se titularon 1771 alumnos, de los cuales 1690 son de licenciatura del sistema escolarizado, y 81 corresponden a Psicología-SUAYED. Los datos muestran que hubo un descenso del 4.1% con respecto a los 1846 estudiantes que en promedio se titularon anualmente entre 2008 y 2013 (Figura 3.13). Esta disminución se debió a la reducción en el número de alumnos titulados en la carrera de Cirujano Dentista, de 488 en 2013 a 158 en 2014, a partir de la decisión que se tomó de sustituir las preguntas que por más de una década fueron la base del Examen General de Conocimientos, que es la opción de titulación dominante en esta carrera.

También se advierte que de los 166 estudiantes que desde el nacimiento de Psicología-SUAYED se han titulado, 41 lo hicieron en 2013 y 81 en 2014, lo que implica que el 74% de la titulación ocurrió en los dos últimos años. Si bien estas cifras

no son aún las esperadas, dan cuenta de que las acciones tomadas en los últimos años para mejorar el índice de titulación han empezado a dar frutos.

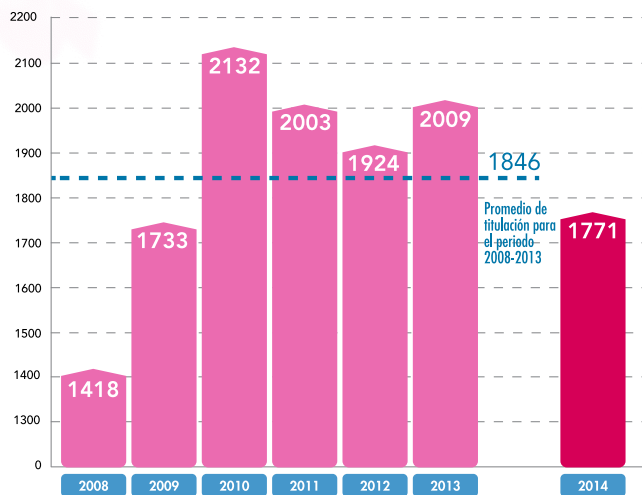


Figura 3.13. Comparativo de titulados de 2008 a 2014.

Las opciones de titulación más usadas fueron el Examen General de Conocimientos, la tesis y la ampliación y profundización de conocimientos, que en conjunto correspondieron al 84%; las 12 opciones restantes sumaron el 16%.

Utilizando la relación egreso-titulación, que corresponde a los estudiantes titulados en un año con respecto a los egresados en ese mismo año, las licenciaturas del sistema escolarizado alcanzan valores de 79% en el año que informo, lo cual haría suponer una alta eficiencia, comparada con la que la *Agenda Estadística 2014* reporta para la UNAM y que asciende al 60%.

Sin embargo, si se utilizan criterios más precisos, tales como la “Titulación en Tiempo Curricular”, que considera a los estudiantes que se titularon un año después del egreso definido por el plan de estudios, y la “Titulación en Tiempo Reglamentario” que se refiere al cúmulo de estudiantes titulados agregando dos años más al tiempo curricular, entonces la eficiencia no es tan alta.

En ambos casos se consideran los estudiantes de una generación dada, que conservan la posibilidad de titularse, eliminando a aquéllos que estarían impedidos por reglamento para concluir sus estudios y, por tanto, ya no se titularían. La proporción de alumnos que no podrán concluir sus estudios oscila del 20% en la carrera de Médico Cirujano, pasando por un poco más del 25% en Psicología, 27% en Enfermería, 31% en Cirujano Dentista, alcanzando el 35% en Biología y hasta 43% en Optometría. Los alumnos no concluyen sus estudios principalmente por problemas económicos, de salud y por embarazo, así como por haber ingresado a una carrera no deseada.

La titulación promedio en las licenciaturas escolarizadas en tiempo curricular de las generaciones que van del 2002 al 2008 fue de 45.2%, mientras que la del 2009 fue de 47.4% y la del 2010, que es la última evaluable en tiempo curricular, bajó a 43.6%. Es decir, no hemos logrado una clara tendencia ascendente.

Por su parte, los valores que alcanza la eficiencia de titulación en tiempo reglamentario hacen apreciar que la proporción de estudiantes que logra el título es aproximadamente 50% más alta que la eficiencia en tiempo curricular, aunque el tiempo en el que esto ocurre es más de lo deseable. En las dos generaciones en las que se puede estimar la eficiencia de titulación en tiempo

reglamentario, es decir 2007 y 2008, los valores alcanzados fueron de 74.5 y 69.5%, respectivamente.

Con el fin de mejorar los valores de titulación, desde hace dos años se ha buscado apoyar a los alumnos, trabajando en los seis ejes que en el contexto institucional se han definido y que condujeron a configurar el Plan de Apoyo Integral para el Desempeño Escolar de los Alumnos, PAIDEA.

Este plan intenta favorecer la continuidad de los estudios del alumno, atendiendo a sus problemas, comúnmente relacionados con limitaciones o deficiencias en la comprensión, nivel de conocimientos, salud física y emocional, o capacidad económica. Los seis ejes de acción en los que quedan comprendidas las actividades del PAIDEA son: Trayectorias Escolares y de Egreso, Apoyo para Mejorar el Rendimiento Académico, Apoyo a la Titulación, Consolidación del Sistema Institucional de Tutoría, Inducción e Integración para Alumnos de Nuevo Ingreso y Universidad Saludable.

A continuación expongo los avances del PAIDEA:

1. En el eje de las Trayectorias Escolares y de Egreso se concluyeron dos módulos: el que permite analizar la titulación, sus variantes y los tiempos invertidos, y el que dará seguimiento a nuestros estudiantes una vez que egresen. Ambos módulos se han incorporado al Sistema Integral de Control Escolar, SICE, y están en funcionamiento.
2. En lo que respecta al Apoyo para Mejorar el Bajo Rendimiento Académico de los alumnos, siendo una problemática multifactorial, se han desarrollado las siguientes acciones:

BECAS

Asignación de becas. Los problemas económicos con frecuencia están asociados a los estudiantes con rezago académico, en consecuencia, se sigue trabajando en un sistema que procure el máximo número de becas. En 2014, se promovió, a través de 35 programas, patrocinados por la UNAM, el Gobierno del Estado de México, la SEP, Iztacala, el COMECyT, el CONACyT, entre otros, la obtención de 8494 becas, de las cuales 7532 benefician al 59% de los estudiantes inscritos en el sistema escolarizado (Cuadro 3.8). Se suman a éstas, las 253 becas asignadas a estudiantes de Psicología-SUAYED, que representan el 10% de su matrícula y las 709 becas patrocinadas por Fundación UNAM, en el marco del Programa de Apoyo Nutricional Iztacala, PANI, por un monto total de poco más de 1 millón 500 mil pesos.

La cantidad de becas asignadas a los alumnos se ha incrementado significativamente; mientras que en el 2007 se obtuvieron 898, en 2010 se elevaron a 2871, en el 2011 a 4810, en el 2012 a 6786, en 2013 a 6866 y en el año que reporto se asignaron 8494.

Cuadro 3.8. Programas de becas con los que cuenta la FES Iztacala

	NOMBRE DEL PROGRAMA	TOTAL DE BECAS	MONTO TOTAL DEL PROGRAMA	OBSERVACIONES DEL MONTO DE LA BECA
1	Becas Nacionales para la Educación Superior Manutención	4869	\$49 970 920 ⁰⁰	Según el año cursado varía el monto
2	Programa de Becas Iztacala (PROBI)	120	\$300 000 ⁰⁰	\$2 500 ⁰⁰ semestrales por alumno
3	Programa de Movilidad Internacional	54	\$4 470 000 ⁰⁰	
4	Programa de Movilidad Estudiantil Nacional	4	\$120 000 ⁰⁰	
5	Programa de Becas del Estado de México (PROBEMEX)	179	\$2 148 000 ⁰⁰	\$12 000 ⁰⁰ anuales por alumno
6-10	Becas SEP Titulación, Servicio Social, Vinculación y Excelencia	370	\$3 330 000 ⁰⁰	\$9000 ⁰⁰ pago único por alumno
11	Becas para Estudiantes Indígenas Nación Multicultural	2	\$48 000 ⁰⁰	\$12 000 ⁰⁰ anuales por alumno
12	Programa de Becas de Permanencia Escolar para Escuelas Públicas del Estado de México	1100	\$4 400 000 ⁰⁰	\$4000 ⁰⁰ pago único por alumno
13	Programa de Becas de Apoyo a Tesis de la Licenciatura, Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECyT)	40	\$360 000 ⁰⁰	\$9000 ⁰⁰ pago único por alumno
14-15	Programa de Apoyo a Estudios de Posgrado Consejo Mexiquense de Ciencia y Tecnología (COMECyT)	30	\$2 520 000 ⁰⁰	\$7000 ⁰⁰ mensuales por alumno
16	Programa de Becas De la Riva (DLR)-FESI de Apoyo a la Investigación BIO	6	\$36 000 ⁰⁰	\$3000 ⁰⁰ mensuales por alumno
17	Programa de Becas Peraj Adopta un Amigo	70	\$700 000 ⁰⁰	\$1000 ⁰⁰ mensuales por alumno, por 10 meses
18	Becas de Servicio Social Comunitario, Estado de México	60	\$360 000 ⁰⁰	\$1000 ⁰⁰ mensuales por alumno por 6 meses
19	Becas de Aprovechamiento Académico para Escuelas Públicas del Estado de México	5	\$45 000 ⁰⁰	\$7500 ⁰⁰ mensuales por alumno por 12 meses
20	Programa de Becas Joven-Es-Servicio del IMJUVE	25	\$192 000 ⁰⁰	
21	Becas para Titulación Ex-Alumnos de Alto Rendimiento	135	\$945 000 ⁰⁰	\$7000 ⁰⁰ pago único por alumno
22	Becas Proyecta 100 000 SEP	3	\$100 000 ⁰⁰	
23	Programa de Becas para Universidades de Prestigio del Estado de México (PROBEUP)	87	\$1 044 000 ⁰⁰	\$12 000 ⁰⁰ anuales por alumno



3. Actividades Académicas Relevantes

	NOMBRE DEL PROGRAMA	TOTAL DE BECAS	MONTO TOTAL DEL PROGRAMA	OBSERVACIONES DEL MONTO DE LA BECA
24	Becas de la DGOSE	13	\$130 000 ⁰⁰	\$10 000 ⁰⁰ pago único por alumno
25	PAPIT Becas para Estudios e Investigaciones de México en el País	88	\$1 109 976 ⁰⁰	
26	Becas de la Fundación Carolina España	1	\$200 000 ⁰⁰	Pago por 2 años de estancia estudios de posgrado
27	Becas para Madres Solteras de CONACyT	3	\$108 000 ⁰⁰	\$3000 ⁰⁰ mensuales por alumna
28	Becas para Foros Académicos de la DGECL	1	\$10 000 ⁰⁰	Pago único
29	Becas PAPIME	24	\$517 392 ⁰⁰	
30-31	Becas Fundación Botin y Mitac, Canadá	2	\$240 000 ⁰⁰	\$120 000 ⁰⁰ semestral por alumno
32	Becas de Excelencia del Estado de México para Viaje al Extranjero	3	\$360 000 ⁰⁰	
33	Becas Titulación Iztacala	8	\$24 000 ⁰⁰	
34	Becas Exconmobil para la investigación	1	\$30 000 ⁰⁰	
35	Programa de Alta Exigencia Académica (PAEA)	229	\$1 219 800 ⁰⁰	
		7532	\$75 038 088⁰⁰	

El número de becas para idiomas se incrementó en 32%, permitiendo que en el 2014 se otorgara un total de 5637. Además, se concedieron 260 becas en actividades de extensión universitaria.

Por segundo año consecutivo se obtuvo el mayor número de computadoras otorgadas a estudiantes de licenciatura de una Facultad, dentro del Programa Estatal de Excelencia Académica que promueve el Gobierno del Estado de México; fueron 376 los estudiantes de las seis licenciaturas escolarizadas que recibieron una Lap Top, el valor total

aproximado de estos equipos rebasa los 2 millones 600 mil pesos. Agradezco a las instituciones que hacen posible estos apoyos tan importantes.

ACTIVIDADES ACADÉMICAS PARA ALUMNOS

Se realizaron 234 actividades atendiendo a lo solicitado por los propios estudiantes, a partir de encuestas que buscan identificar sus necesidades de formación o superación y a las iniciativas derivadas del programa de atención al rezago. Se logró beneficiar a 7226 alumnos.

Se mantuvo el apoyo a los cursos de idiomas, especialmente para mejorar la comprensión y manejo del Inglés en nuestros estudiantes. Se logró atender en cursos bimestrales a un total de 15 444 estudiantes. En comparación con el 2012, la cantidad de alumnos aumentó en 18%.

PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE

Se han organizado actividades que pretenden la profesionalización del docente, en paralelo a los cursos y talleres que apoyan directamente al estudiante para favorecer su rendimiento académico.

El trabajo colegiado, encabezado por el Departamento de Profesionalización de la Docencia, promovió dos diplomados de formación docente y uno en el uso de las TIC, que impartió el personal



de la DGTIC, en los que participaron 65 académicos. También se impartieron 157 cursos, talleres o seminarios, en los que se inscribieron 1692 profesores. Es decir, un total de 1757 académicos participó en actividades de profesionalización docente, lo cual representa el 90% de la planta académica.

Un recurso que se ha aprovechado para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes han sido los proyectos PAPIME que tienen por objetivo disminuir el rezago escolar, 11 que ya venían operando con tal encomienda y que continuaron su desarrollo, y siete aprobados en 2014, permiten contar con 18 proyectos que seguramente favorecerán el desempeño de los estudiantes de licenciatura.

3. En lo concerniente al Apoyo a la Titulación, se continuó el trabajo para mejorar los bancos de reactivos para los Exámenes Generales de Conocimientos en todas las licenciaturas escolarizadas. Se realizaron ajustes a la guía de estudios de Enfermería y al examen de Biología. Se trabajó en la modificación del banco de reactivos de la carrera de Cirujano Dentista. Se siguieron impartiendo cursos de preparación para el Examen General de Conocimientos en las carreras de Optometría y Enfermería y, por primera vez, en Biología y Cirujano Dentista.

La carrera de Biología promovió la ampliación del programa de estancias de investigación

para alumnos desde etapas tempranas de su formación. Así, con la anuencia del H. Consejo Técnico, se consiguió asignar a 30 estudiantes en el semestre 2014-2 y 60 en el semestre 2015-1 de los módulos de Metodología Científica II y III, en estancias de investigación en diferentes laboratorios. También conformó los comités tutorales para los estudiantes de séptimo y octavo semestres, con el fin de favorecer la culminación de las tesis en menos tiempo y con más calidad. Asimismo, se asignaron becas de titulación a alumnos, que exigían el compromiso de concluir en seis meses la tesis o el trabajo recepcional. En todos los casos los estudiantes apoyados se titularon en ese lapso.

También, se documentaron y validaron los proyectos de servicio social para los estudiantes de Psicología del sistema escolarizado.

4. Con respecto al Sistema Institucional de Tutoría, la FESI dispone de 1079 tutores activos que han recibido capacitación, lo cual implica 9% más que en el 2013 y 59% más en relación con el 2012. Se les ha asignado un tutor a los estudiantes de las tres últimas generaciones de ingreso, y a los becarios de los diferentes programas, aunque no se ha conseguido que se mantengan en actividad todos los estudiantes en las tutorías programadas. Ha sido necesario recurrir a las tutorías grupales y entre iguales para



cubrir la población de estudiantes que requieren un tutor, la cual aumenta año con año.

5. La Inducción e Integración de Alumnos es una iniciativa que busca reducir el alto índice de abandono inicial que ocurre en todas las licenciaturas; es conseguir que el estudiante de nuevo ingreso vea en Iztacala su casa y se integre a ella. En este año se concentraron las actividades de bienvenida a la generación del sistema escolarizado 2015 y a los estudiantes de Psicología-SUAYED que ingresaron en enero y agosto. En el Programa de Inducción e Integración se atendieron a 2950 alumnos inscritos en el Sistema Escolarizado y 484 en Psicología-SUAYED.

Entre las actividades desarrolladas destacan la aplicación del Examen Médico Automatizado, el Examen Diagnóstico de Conocimientos, el Examen de Colocación del Idioma, la Bienvenida Cultural, los Talleres de Promoción de la Salud Sexual, la entrega de credenciales y de materiales impresos que proporcionan la información relevante de la Facultad y de cada carrera y las 18 ceremonias de Bienvenida en la que participaron profesores, alumnos y padres de familia.

6. En lo relacionado con la Universidad Saludable, informo que aumentaron las actividades que iniciaron a fines del 2013 en el Centro de Apoyo y Orientación para Estudiantes, CAOPE, que trabaja en siete estrategias: Rendimiento Académico,

Competencias de Estudio, Prevención de las Adicciones, Promoción de la Salud Sexual y Reproductiva, Crisis, Emergencias y Atención al Suicidio, Desarrollo Personal y Acompañamiento Psicológico. En el 2014 se atendieron a 4756 alumnos.

Las acciones emprendidas en el marco del PAIDEA, buscan mejorar nuestra eficiencia en la formación de profesionistas. Por tanto, si estas medidas son acertadas, habrán de reflejar un mejor desempeño. Así, hemos seleccionado entre los indicadores que dan cuenta de éste, dos que reflejan cambios inmediatos en respuesta a las iniciativas que hemos venido desarrollando. Se trata de la aprobación y el egreso, cuyas medidas nos permitirán descubrir si estamos siguiendo el camino correcto.

Con respecto a la aprobación en el sistema escolarizado, se observa que el valor promedio de los semestres 2010-1, 2011-1 y 2012-1 fue de 78.8%, el correspondiente al semestre 2013-1 de 79.2%, el del 2014-1 de 80.6%, y el último, el del 2015-1, de 80.5%. Estas cifras dan cuenta de un incremento neto de 1.7 puntos porcentuales.

Ahora bien, con respecto a la eficiencia terminal en 2014 se titularon 2141 estudiantes, superando los 2116 que hubo en 2013. En particular, la eficiencia de egreso de estudiantes en tiempo curricular en el sistema escolarizado, en el conjunto de las seis licenciaturas, aumentó sustancialmente de 28%,

que fue el valor promedio de las generaciones que van del 2006 al 2010, a 36.8% en la generación 2011. En lo que respecta a la eficiencia de egreso en tiempo reglamentario se obtuvo un valor promedio de 65.4% en las generaciones que van del 2004 al 2008, mientras que en la generación 2009, que es la más reciente que se puede evaluar, se alcanzó un valor de 68.5%, significando un aumento en tres puntos porcentuales. Este aumento en los índices de aprobación y egreso son elementos esperanzadores, sin embargo, falta mucho por mejorar en relación al abandono escolar y a la titulación.

PLANES DE ESTUDIO

Muchos académicos han trabajado fuertemente en la modificación de los actuales planes de estudio. El de la carrera de Biología fue recientemente aprobado por el CAABQyS. Dos propuestas más, las de Psicología y Optometría, fueron aprobadas por el H. Consejo Técnico, y ahora están siendo revisados por los Consejos Académicos de Área. Por su parte, las carreras de Médico Cirujano, Enfermería y Cirujano Dentista han concluido sus propuestas, que están siendo analizadas por el H. Consejo Técnico (Cuadro 3.9).

Cuadro 3.9. Fecha de aprobación del H. Consejo Técnico a las modificaciones de los planes de estudio

SESIÓN HCT	FECHA	PLAN DE ESTUDIO
Extraordinaria 598	20 de octubre de 2014	Biología
Extraordinaria 599 bis	24 de octubre de 2014	Optometría
Ordinaria 600	30 de octubre de 2014	Psicología

El proceso para modificar los planes de estudio presenciales, ha sido muy activo, en ocasiones extenuante y en otras difícil. Los académicos de las carreras y de la División de Investigación y Posgrado han trabajado arduamente en largas sesiones, en debates, en la elaboración de documentos y en llegar a los consensos que necesariamente se requieren para terminar dichas modificaciones. Por su parte, el H. Consejo Técnico ha revisado a detalle todas las propuestas, estableciendo una comunicación con los Comités de Cambio Curricular de cada una de las carreras. Sin temor a equivocarme, considero que todos los actores involucrados en la realización de estas modificaciones, han trabajado con ahínco, compromiso y poniendo sus conocimientos para lograr planes de estudio que respondan a las necesidades actuales del país y que permitan asegurar la formación de profesionales bien preparados y con un fuerte compromiso social.



POSGRADO

Iztacala participa en 15 programas de posgrado incluyendo tres especializaciones, siete maestrías y cinco doctorados.

Alumnos de posgrado

Hoy día, contamos con 292 alumnos de posgrado, de los cuales 71 cursan una especialización, 133 la maestría y 88 el doctorado. El 76.23% de estos alumnos tiene una beca.

Un total de 59 alumnos obtuvieron su grado, 10 lo hicieron a nivel de especialización, 37 en maestría y 11 en doctorado (Figura 3.14).

292 ALUMNOS		223 • 76.23% BECADOS		59 OBTUVIERON EL GRADO	
71	Especialización	16	Enfermería Nefrológica	0	0
		24	Endoperiodontología	1	3
		31	Ortodoncia	2	4
133	Maestría	0	Enfermería	0	0
		37	Docencia para la Educación Media Superior (MADEMS)	37	133
		29	Ciencias Biológicas	29	9
		0	Ciencias (Neurobiología)	0	0
		2	Ciencias del Mar y Limnología	2	1
		0	Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud	0	0
		8	Psicología (Gestión Organizacional)	8	5
		22	Psicología (Medicina Conductual)	22	2
		15	Psicología (Neuropsicología Clínica)	15	3
	20	Psicología (Terapia Familiar)	20	10	
88	Doctorado	24	Ciencias Biológicas	24	4
		3	Ciencias del Mar y Limnología	3	0
		42	Psicología	42	7
		19	Ciencias Biomédicas	18	0
		0	Ciencias Médicas, Odontológicas y de la Salud	0	0

Figura 3.14. Alumnos de posgrado que obtuvieron una beca y un grado en la FESI en 2014.

Tutores

En el posgrado participan 232 tutores. Algunos se desempeñan en un solo programa y otros en más de uno. Durante el año, se dirigieron 482 tesis, de las cuales 168 se concluyeron. Además, se terminaron 12 tesinas de un total de 23 (Figura 3.15).



Figura 3.15. Actividad de los tutores durante 2014.

Posgrados nuevos o en proceso

Se ha trabajado en nuevas ofertas educativas en el posgrado. Así, el Proyecto de Creación de la Especialización en Estomatología Pediátrica (Figura 3.16) está en revisión por el Consejo de Estudios de Posgrado y el de la Especialización de Enfermería en Salud Ocupacional está siendo revisado por el H. Consejo Técnico (Figura 3.17). Asimismo, está por terminarse el trabajo para la modificación de los planes de estudio de las especializaciones en Ortodoncia y Endoperiodontología.

3. Actividades Académicas Relevantes



Figura 3.16. Proyecto de Creación de la Especialización en Estomatología Pediátrica.



Figura 3.17. Proyecto de Creación de la Especialización de Enfermería en Salud Ocupacional.

INVESTIGACIÓN

Las actividades y líneas de investigación en la Facultad son diversas. Iztacala tiene una reconocida tradición en investigación. Ésta se desarrolla en diferentes espacios, tales como laboratorios y cubículos, tanto en las carreras como en la División de Investigación y Posgrado.

Destaco en el 2014, la aprobación de la propuesta presentada al CONACyT para formar un Laboratorio Nacional en Salud por un monto de 14 millones 700 mil pesos. Con esto se inicia la primera fase de equipamiento del Laboratorio de “Diagnóstico Molecular y Efecto Ambiental en Enfermedades Crónico-Degenerativas”, que está ubicado en la planta baja del nuevo edificio A-4. En este proyecto están participando académicos de las carreras de Médico Cirujano y Biología y de las cuatro Unidades de Investigación. En este rubro, es importante agradecer a la Coordinación de la Investigación Científica el apoyo que ha brindado para hacer realidad este proyecto.

Para fomentar el desarrollo y consolidación de grupos de investigación, se abrió una nueva convocatoria del Programa de Apoyo a los Profesores de Carrera, PAPCA, a partir del cual se sometieron 64 proyectos de investigación grupales, con la participación de 127 profesores. Estos proyectos fueron evaluados por árbitros externos e internos y el H. Consejo Técnico determinó apoyar a 36 de ellos por su calidad académica y de acuerdo con el presupuesto disponible.

Las iniciativas de investigación en las que participan profesores y alumnos de las carreras y de la División de Investigación y Posgrado, el trabajo de revisión y modificación de los planes de estudio con la participación de profesores de todos los sectores, y el hecho de que 92 profesores de dicha División estén ahora impartiendo clases cotidianamente en alguna de las carreras, está abonando a la vinculación de las licenciaturas, el posgrado y la investigación, lo cual ha sido uno de los retos de esta administración.



SISTEMA NACIONAL DE INVESTIGADORES

Hoy día, la Facultad cuenta con 140 profesores en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI). El crecimiento en este rubro ha sido significativo. Se incrementó de 102 en el 2012, a 112 en el 2013, 126 en el 2014 y a 140 actualmente. De ellos, 19 son candidatos a investigador, 89 están en el nivel I, 25 en el nivel II y 7 en el nivel III (Cuadro 3.10). Es interesante observar la manera en que lenta, pero gradualmente, los profesores van obteniendo niveles más altos en dicho Sistema.

Cuadro 3.10. Comparativo de los académicos registrados en el SNI de 2010 a 2015

NIVEL	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Candidatos	6	5	5	4	8	19
Nivel I	72	78	76	86	89	89
Nivel II	19	18	17	18	23	25
Nivel III	3	4	4	4	6	7
Total	101	105	102	112	126	140

PUBLICACIONES

Se publicaron 798 contribuciones científicas, de las cuales 681 correspondieron a artículos en revistas, 24 a libros y 93 a capítulos de libro. De los artículos en revistas, 138 se publicaron en México y 543 en el extranjero. Estos resultados indican que el número de artículos publicados se incrementó 15% con respecto al 2013 y 127% en relación con el 2011 (Cuadro 3.11).

Cuadro 3.11. Comparativo de las contribuciones científicas de los académicos de 2011 a 2014

	2011	2012		2013		2014	
Artículos de revista	298	417	170 nacionales 247 internacionales	550	148 nacionales 402 internacionales	681	138 nacionales 543 internacionales
Libros	14	39		38		24	
Capítulos de libro	40	108		107		93	
Total	352	564		695		798	

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Se obtuvieron y desarrollaron 96 proyectos de investigación con financiamiento externo de PAPIIT, PAPIIME, CONABIO, CONACyT y otras fuentes, con un monto total que superó los 50 millones 400 mil pesos. Cifra mayor a la obtenida en los dos últimos años, ya que en el 2012 se captaron poco más de 36 millones y en el 2013, 30 millones 600 mil pesos. Es evidente la madurez de nuestros profesores y la experiencia que tienen para obtener estos ingresos, con los cuales llevan a cabo su trabajo de investigación, solventando sus gastos y los de sus alumnos (Cuadro 3.12).

Cuadro 3.12. Ingresos obtenidos para el desarrollo de proyectos de investigación

Año	2012	2013	2014	
Montos	\$36 248 441 ¹⁹	\$30 677 030 ²¹	\$50 466 296 ⁶⁶	
			Fuente	Número de proyectos
			PAPIIT	61
			PAPIIME	28
			Externos	3
			CONACyT	3
			CONABIO	1
			TOTAL	96



CONVENIOS

El número de convenios que la Facultad tiene con diferentes entidades refleja la diversidad e intensidad del trabajo de investigación y de servicios que los académicos realizan. Se firmaron durante el año dos bases de colaboración y un total de 54 convenios, de los cuales 35 se firmaron con instituciones privadas, 13 con entidades educativas y seis con instituciones gubernamentales (Figura 3.18).



Figura 3.18. Convenios y bases de colaboración firmados durante 2014.




4. Cuerpos Colegiados

Para Iztacala, el trabajo de los cuerpos colegiados siempre es fundamental, ya que a través de ellos se revisan, analizan, discuten y deciden aspectos académicos trascendentales para nuestra comunidad.

H. CONSEJO TÉCNICO

El H. Consejo Técnico ha atendido la revisión y evaluación de diversos permisos, licencias y comisiones; así como la dictaminación de concursos de oposición cerrados y abiertos, contrataciones por artículo 51, promociones, definitividades y estímulos para profesores. También, trabajó en la revisión del Reglamento Interno del H. Consejo Técnico.

Reconozco y aprecio el arduo trabajo que ha llevado a cabo el H. Consejo Técnico para revisar los planes de estudio de nuestras carreras presenciales. En promedio, este Consejo sesionó una vez por semana durante el 2014. A esto habría que adicionarle las reuniones que las diferentes comisiones tuvieron para revisar



dichos planes y las que llevaron a cabo con los comités de cambio curricular de las carreras. Gracias, consejeros, por toda su labor.

COMISIONES DICTAMINADORAS

Resalto el arduo trabajo que desarrollaron las Comisiones Dictaminadoras en los diferentes concursos abiertos y cerrados que se presentaron. Se realizaron un total de 133 concursos abiertos y 53 cerrados de personal de Carrera y de Asignatura. Su esfuerzo es invaluable y su aportación colegiada, irremplazable.

COMITÉS ACADÉMICOS AUXILIARES

Los Comités Académicos Auxiliares tienen como función apoyar en sus labores a la Dirección y al propio H. Consejo Técnico. Su trabajo es constante y diverso. Ellos discuten y consensan aspectos académicos importantes de las diferentes áreas. Atienden asuntos que tienen que ver con la revisión de propuestas de diplomados con opción a titulación, problemáticas académicas particulares de cada carrera, revisión de proyectos e informes anuales, entre otras muchas actividades. Con gusto informo que se integró el Comité Académico Auxiliar del SUAyED Psicología y se eligieron a sus representantes. Este Comité ya sesiona y discute diversos asuntos académicos que urgen definirse o impulsarse en la Carrera.



5. Programas Institucionales

L

a Facultad cuenta con varios programas institucionales, a partir de la diversidad de disciplinas, líneas de investigación y servicios que se desarrollan con diferentes matices, estructuras y objetivos, que tienen como propósito fortalecer el apoyo a la comunidad, por lo que juegan un papel sobresaliente. Entre éstos destacan los siguientes:

Programa Institucional de Estudios de Género Iztacala. Se organizaron ocho conferencias sobre estudios de género y el II Encuentro para el Fortalecimiento de la Equidad de Género en las Instituciones de Educación Superior. También se publicó el libro *Equidad de género en las instituciones de educación superior. El caso de la FES Iztacala* y se organizó un seminario de titulación y dos cursos de actualización en esta temática. Además, se realizó el VIII Diplomado sobre Estudios de Género.

Programa Peraj. Nuestros alumnos se convierten en amigos, asesores y compañeros de niños, promoviendo el desarrollo de sus



habilidades motoras y psicológicas. A ellos se les brinda atención dental, optométrica, psicológica y de enfermería. Se mantiene una constante interacción entre los niños, sus padres y los tutores, que son nuestros alumnos que trabajan con ellos. Un total de 70 niños fueron adoptados como amigos.

Programa de Envejecimiento y Vejez. Un total de 32 personas asistieron al Programa, donde recibieron apoyo y asesoría. Participaron las carreras de Psicología, Médico Cirujano, Enfermería y Optometría. Los académicos de este Programa continuaron participando en el Seminario de Envejecimiento.

Centro Internacional de Simulación y Entrenamiento en Soporte Vital de Iztacala, CISESVI. Este programa lo dirige y coordina la carrera de Médico Cirujano. Se impartieron 60 cursos de soporte vital, avalados por la *American Heart Association*, en las modalidades de Salvacorazones, Soporte Vital Básico y Soporte Cardiovascular Avanzado, que capacitaron a 808 alumnos de la Facultad (Cuadro 5.1). También se dieron 321 talleres dirigidos a 4108 alumnos, sobre: ruidos respiratorios y cardíacos, técnicas quirúrgicas, trabajo de parto, toma de electrocardiograma, cateterismo vesical, entre otros, con el fin de reforzar sus conocimientos y habilidades de práctica clínica (Cuadro 5.2). Por último, se impartieron 6 cursos a 140 alumnos, todos profesionales de la Medicina, en diferentes entidades educativas (Cuadro 5.3). En síntesis, se capacitaron a **5056 personas**.

Cuadro 5.1. Cursos de soporte vital

CURSOS	NÚMERO DE CURSOS	NÚMERO DE ALUMNOS POR CARRERAS			
		MÉDICO CIRUJANO	ENFERMERÍA	CIRUJANO DENTISTA	OTROS
Salvacorazones	2	30	-	-	-
BLS	41	215	64	218	12
ACLS	17	230	24	-	15
TOTAL	60	475	88	218	27
		808			

Cuadro 5.2. Talleres de simulación a alumnos

NOMBRE DEL TALLER	NÚMERO DE TALLERES	ALUMNOS POR CARRERAS		
		MÉDICO CIRUJANO	ENFERMERÍA	CIRUJANO DENTISTA
Ruidos respiratorios	61	731	212	-
Ruidos cardiacos	73	540	338	-
Técnicas quirúrgicas y trabajo de parto	103	891	322	64
Toma de electrocardiograma	40	537	53	-
Vía aérea	29	265	26	-
Cateterismo vesical	5	30	-	-
Sutura quirúrgica	4	59	-	-
Interpretación de electrocardiograma	6	40	-	-
Total	321	3093	951	64
		4108		

Cuadro 5.3. Entidades educativas donde se impartieron cursos

SEDE	CURSO	NÚMERO DE ALUMNOS
Universidad Autónoma de Guadalajara	1	24
Universidad Metropolitana de Tlaxcala	2	30
Hospital de Alta Especialidad Zumpango	2	58
Universidad Autónoma de Hidalgo	1	28
	6	140



Programa Promoción del Desarrollo Personal, PDP. Facilita y promueve el desarrollo personal de los estudiantes. Atendió a 2070 alumnos en microtalleres, talleres largos y talleres de escucha para padres. Este Programa se vincula con otros para apoyar emocionalmente a nuestros alumnos (Figura 5.1).



Figura 5.1. Programa Promoción del Desarrollo Personal.

Programa Cero Tolerancia al Acoso Sexual. Sus objetivos son sensibilizar, prevenir y atender psicológica y legalmente los casos de acoso y hostigamiento sexual. Intervienen la Secretaría de Desarrollo y Relaciones Institucionales, apoyando las actividades de difusión y sensibilización, el Programa Interdisciplinario para la Atención de la Violencia, cuya función es atender a las víctimas, y la Unidad Jurídica, que se encarga del seguimiento de las denuncias. Se distribuyeron folletos explicativos sobre los derechos y sanciones referidos al acoso sexual. Se atendieron a 22 estudiantes víctimas de noviazgo violento y ocho de hostigamiento sexual. En cuanto al seguimiento legal, se hicieron ocho denuncias de hostigamiento sexual, cinco fueron de académicos hacia alumnas y tres ocurrieron entre trabajadores. En todos los casos se aplicaron diferentes tipos de acciones (Figura 5.2).



Figura 5.2. Atención a los casos de acoso y hostigamiento sexual.

Programa de Promoción de la Salud Integral, PROSALUD.

Brindó atención a estudiantes, académicos y trabajadores, a través de estrategias de prevención de enfermedades crónico-degenerativas, visitas a trabajadores en su unidad laboral, consultas y canalizaciones a segundo nivel. Asimismo, se dio seguimiento a los alumnos que participan en el Programa de Apoyo Nutricional, PANI.

Programa de Manejo de Residuos.

Se estableció el Comité de Manejo Integral de Residuos, con la participación de académicos y alumnos representantes de todos los sectores de la Facultad. Este programa se une a los esfuerzos para el acopio del papel, PET y pilas. Se separó basura orgánica e inorgánica. Los resultados fueron satisfactorios, aunque todavía falta mucho trabajo por hacer. En este año hubo un acopio de 289 kg de PET, 7.7 toneladas de papel y 97 kg de pilas; además, se adquirieron 80 contenedores de basura adicionales y se renovaron 72 tipo “campana” en todo el campus.

Programa Institucional de Archivo Histórico. Este Programa continuó con el trabajo de recepción, organización y catalogación archivística de documentos administrativos y fotográficos, entre otros. Ofreció apoyo en la consulta de materiales diversos del archivo a prestadores de servicio social, tesis, estudiantes y académicos de diversas carreras. Asimismo, colaboró en la elaboración de las cápsulas informativas en materia de historia de la UNAM y la FESI, presentada en los muebles urbanos situados en el campus y en los cursos de “Inducción a la Docencia” con el tema: Historia de la UNAM y la FES Iztacala.



6. Trabajo Comunitario



El trabajo comunitario es un compromiso para Iztacala. Siguiendo la tradición y principios de nuestra Universidad, profesores y alumnos enseñan, aprenden y sirven a la sociedad.

Así, la carrera de Cirujano Dentista atendió a 12 553 pacientes, brindando 41 576 tratamientos en las ocho clínicas odontológicas de la licenciatura.

Por su parte, la carrera de Enfermería dio atención a 7037 personas, brindándoles pláticas de prevención de enfermedades y sobre el cáncer. También impartió cursos de primeros auxilios y participó en varias campañas de vacunación.

La carrera de Médico Cirujano atendió a 14 861 pacientes, de los cuales 7745 fueron atendidos en el Consultorio Médico de la Facultad, 2545 se atendieron en PROSALUD, las consultas restantes se brindaron en las tres clínicas universitarias de salud integral, en las cuales se expidieron certificados médicos, se tomaron placas de rayos X, y se realizaron curaciones, consultas ginecológicas y exámenes de Papanicolaou, entre otras actividades.

6. Trabajo Comunitario

En lo que respecta a la carrera de Optometría, se atendieron en la Clínica a 5674 personas, 4216 para evaluación visual, 828 para lentes convencionales, 155 para lentes de contacto, 332 para estudio topográfico y 143 para campimetría. Adicionalmente, alumnos y profesores realizaron 12 brigadas en las cuales atendieron a 9053 personas. Las brigadas se realizaron en el estado de Puebla, en Zoquitlán, Pahuatlán y Zacapoaxtla, donde se atendieron a 4232 personas; cuatro en Ciudad Universitaria y zona centro, en el Distrito Federal, donde se atendieron a 2144 personas; una en el estado de Oaxaca, en Huajuapán de León, atendiendo a 791 personas; una más en Atizapán de Zaragoza, Estado de México, donde se atendieron a 1180 personas, y una en Velardeña, Durango, donde 706 personas fueron atendidas (Cuadro 6.1).

Cuadro 6.1. Brigadas de atención comunitaria de la carrera de Optometría

ENTIDAD	PERSONAS ATENDIDAS	NÚMERO DE BRIGADAS
Puebla	4232	5
Distrito Federal	2144	4
Oaxaca	791	1
Estado de México	1180	1
Durango	706	1
Total	9053	12

Por el intenso y exitoso trabajo comunitario de la carrera de Optometría, la Organización Internacional *Volunteer Optometric Services to Humanity*, VOSH, la aceptó como miembro, abriéndose el Capítulo México-UNAM.

En lo que respecta a la carrera de Psicología, se atendieron a 3183 pacientes, de los cuales 1467 presentaron depresión,

ansiedad u otros problemas relacionados con habilidades sociales; 1264 correspondieron a neonatos que fueron atendidos en estimulación temprana, 407 requirieron apoyo para realizar actividades de autocuidado y los 45 restantes recibieron atención tanatológica.

Los alumnos de posgrado atendieron a 512 pacientes en la Especialización en Endoperiodontología y 1330 en la de Ortodoncia. En la Residencia en Terapia Familiar se atendieron a 143 pacientes, en la de Neuropsicología Clínica a 341 y en la de Medicina Conductual a 997. En suma, fueron 3326 personas atendidas por los profesores y alumnos del posgrado.

Por tanto, durante el 2014, se atendieron a 55 687 personas, lo que representa un incremento del 2% en relación con el año pasado y 42% con respecto al 2012 (Cuadro 6.2).

Cuadro 6.2. Comparativo de personas atendidas de 2012 a 2014

	2012	2013	2014
Cirujano Dentista	9876	14 162	12 553
Enfermería	3940	4596	7037
Médico Cirujano	9676	11 081	14 861
Optometría	5626	5462	5674
Optometría brigadas	5343	8491	9053
Psicología	563	2569	3183
Endoperiodontología	421	360	512
Ortodoncia	3476	3355	1330
Terapia familiar	342	188	143
Neuropsicología clínica	0	290	341
Medicina conductual	0	4,217	997
Gestión organizacional	25	3	3
Total de pacientes	39 288	54 774	55 687





7. Actividades Administrativas

SEGURIDAD

En lo que respecta a seguridad, se continuaron las medidas implementadas desde el inicio de esta administración, lo que ha repercutido en la disminución del número de ilícitos dentro de la Facultad, con respecto a los dos años anteriores.

En este tema se reforzaron varias acciones:

Vigilancia. Se continuaron los esfuerzos de supervisión de las áreas más vulnerables y en los horarios de más alto riesgo en la Facultad. Se renovaron las comisiones locales de seguridad del campus y de las 12 clínicas. Se realizaron 29 reuniones con la Secretaría de Seguridad Ciudadana, en las que se insistió en el tipo de apoyo que necesitamos, en especial, en las rutas de llegada y salida de los alumnos y en los medios de transportación que ellos usan y que son altamente vulnerables a robos.



Transporte Seguro. Se continuó con éxito este Programa, por lo cual agradezco a los representantes del transporte público por su apoyo y solidaridad. Durante el 2014, se dio servicio a 103 450 usuarios, principalmente estudiantes y trabajadores, y algunos académicos, 6% más en relación con el 2013. Estos usuarios no han enfrentado problema alguno de seguridad. Asimismo, en la búsqueda de mejorar el servicio, se impartieron cursos de desarrollo humano, comunicación, primeros auxilios y eficiencia del transporte a los transportistas de las rutas 1 y 26.

Protección Civil. Se apoyó y supervisó a las diversas áreas de la Facultad y se estuvo en contacto con las 12 comisiones locales de seguridad. Asimismo, se continuó con las actividades de capacitación y ejecución de los programas internos de protección civil. Se impartieron cursos sobre primeros auxilios, combate y prevención de incendios, prevención del secuestro, soporte básico de vida y uso del desfibrilador. Se capacitó un total de 2762 personas.

En el mes de septiembre se llevó a cabo el macro-simulacro con la participación de 12 474 personas evacuadas: 11 214 en el campus y 1260 en las clínicas periféricas.

Se capacitó a 203 voluntarios, 120 para el simulacro y 83 como monitores en materia de Protección Civil, quienes realizaron 128 talleres y capacitaron a 2877 personas.

La Comisión Local de Seguridad se reunió en ocho sesiones ordinarias y una extraordinaria, en las que se presentaron, analizaron y resolvieron las diversas problemáticas que, en el ámbito de la seguridad, existen en nuestra Facultad.

Para esta administración ha sido muy importante mantener nuestros espacios sin obstrucción y evitar a toda costa la venta de cualquier insumo que no esté regulado por las autoridades correspondientes de la UNAM, por lo cual se ha seguido con la política de impedir la venta informal y el ambulante dentro de la Facultad.

PLAN DE REHABILITACIÓN Y ADECUACIÓN DE ÁREAS COMUNES

Hace tres años, cuando inició esta administración, fue prioridad la rehabilitación y adecuación de las diferentes áreas en todas sus modalidades, infraestructura, mobiliario y equipamiento. En este contexto, reporto que en este año se realizaron 275 trabajos que incluyen actividades de remodelación y adecuación de espacios, obras nuevas y mantenimiento. Entre los trabajos más relevantes se incluye:

- El nuevo edificio A-4, el cual consta de una planta baja, donde se ubica el Laboratorio Nacional y los laboratorios de la carrera de Médico Cirujano, y de tres pisos con 24 aulas, cada una con capacidad para 40 alumnos, las cuales están amuebladas con pupitres, pantallas, cañones, y con acceso a Internet. Las actividades en este edificio iniciaron en este semestre, lo cual permitió desahogar la falta de aulas y espacios docentes que teníamos desde hace varios años. Agradezco al Rector y a las autoridades universitarias su apoyo para hacer realidad



este proyecto y por aportar casi 40 millones de pesos, para su construcción. También agradezco a la Dirección General de Obras por haber diseñado, gestionado y dado seguimiento a todo el proceso de construcción de este edificio.

- Remodelación del Aula Magna, la cual por su constante uso mostraba un fuerte deterioro. Ahora contamos con un recinto digno y operativo.
- Ampliación del estacionamiento Poniente y adecuación del situado en el Oriente, en respuesta a la falta de lugares que los académicos enfrentaban.
- Trabajo de mantenimiento preventivo y correctivo de las instalaciones eléctricas, de audio y vídeo, del Centro Cultural. Por primera vez, desde su fundación, se removieron las instalaciones originales que estaban, casi todas, en mal estado y se colocaron otras totalmente nuevas y modernas.
- Nuevo Laboratorio de Investigación en Odontología en la Clínica Almaraz en un área de un poco más de 200m², en el cual están trabajando cuatro Profesores de Carrera y sus alumnos.
- Adecuación de áreas en la Unidad de Morfología y Función para contar con dos nuevos laboratorios de investigación y la ampliación de un tercero.
- Rehabilitación de las mesas de laboratorio para docencia, en los edificios L-2 y L-3.
- Adecuación de espacios en el Laboratorio Nacional, de acuerdo con las especificaciones de instalación y uso de los equipos obtenidos.

- Impermeabilización de seis edificios y el mantenimiento estructural a los edificios L-2, L-3, bioterio y Clínica Iztacala.

Como siempre ha hecho esta administración, estos trabajos fueron realizados en parte por los propios trabajadores vía Cláusula 15 del Contrato Colectivo de Trabajo, en otra, por contratistas. Se invirtió un poco más de 17 millones 900 mil pesos en el trabajo de rehabilitación y mantenimiento, cifra muy parecida a la que se ejerció en el 2012 y menor a la que se invirtió en el 2013 (Cuadro 7.1).

Cuadro 7.1. Inversión en obras de remodelación, rehabilitación y mantenimiento

	2012	2013	2014
Obras y mantenimiento en campus y clínicas	\$9 116 011 ⁷⁵	\$20 605 118 ⁹⁹	\$12 102 219 ⁰⁷
Materiales y artículos de mantenimiento	\$5 948 583 ⁸⁶	\$6 757 235 ⁰¹	\$4 352 363 ⁵⁸
Total	\$15 064 595 ⁶¹	\$27 362 354 ⁰⁰	\$16 454 582 ⁶⁵
Gran total	\$17 243 331 ⁵²	\$29 518 981 ³¹	\$17 932 797 ⁴

SISTEMAS DE TELECOMUNICACIONES Y CÓMPUTO

La Facultad cuenta con 2132 equipos de cómputo y 20 servidores que alojan todos los sistemas institucionales. También se tienen nueve equipos de videoconferencia con los cuales se ha incrementado el número de enlaces, incluyendo la transmisión de dos ciclos de conferencias llevados a cabo en el Centro Cultural y transmitidos a ocho clínicas periféricas y a otras partes de este campus.



7. Actividades Administrativas

Se obtuvo, por parte de la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación, DGTIC, el sistema de proyección en 3D denominado IXTLI, el cual se ubicó en la sala de videoconferencias y ya está en funcionamiento.

Se adquirieron 241 equipos, de los cuales 100 se destinaron para el mejoramiento de los laboratorios de cómputo de Fundación UNAM y en la Unidad de Documentación Científica. Asimismo, se reemplazaron 10 equipos en la Unidad de Administración Escolar (Cuadro 7.2).

Cuadro 7.2. Equipos de cómputo con los que cuenta la Facultad

2132 equipos	20 Servidores
	9 Equipos de videoconferencia
	5000 Usuarios conectados a Internet diariamente
	+241 que en 2013

Se incrementó el ancho de banda de nuestro campus de 60 a 300 Mb y el de las clínicas periféricas de 2 a 10 Mb. Se instalaron 26 antenas inalámbricas y 125 nodos para las áreas de investigación, administrativas y clínicas.

También, se aumentó el número de equipos conectados a la red inalámbrica INFINITUM en los espacios lúdicos, edificios de aulas y biblioteca.

Se continuaron los trabajos para mejorar los sistemas electrónicos institucionales, realizando cambios sustanciales al Programa de Sistematización Electrónica de Información de la Facultad, SEIF, con el fin de hacer más eficiente la incorporación de datos por parte de los académicos para elaborar sus proyectos e informes de actividades anuales y el uso de ellos para efectos

analíticos. También se hicieron cambios al Sistema de Control Escolar de Idiomas, SICEI, y al Sistema Integral de Control Escolar, SICE, con el fin de corregir problemas informáticos.

INGRESOS EXTRAORDINARIOS

Los ingresos extraordinarios que se obtienen por servicios, cursos, talleres, diplomados y demás eventos académicos son, en buena medida, el motor que ha permitido consolidar el Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes y el fortalecimiento de todos los sectores académicos para la realización de sus funciones sustantivas. Los ingresos extraordinarios obtenidos por estas actividades ascendieron a poco más de 55 millones 500 mil pesos, que sumados a los obtenidos por proyectos de investigación hacen un total para el año 2014 de casi 106 millones de pesos. Estas cifras son el producto del trabajo y dedicación de muchos académicos y podrían ser todavía mejores, si los que no lo han hecho lo intentaran (Cuadro 7.3).

Cuadro 7.3. Comparativo de ingresos extraordinarios obtenidos de 2012 a 2014

	2012	2013	2014
Proyectos de investigación	\$36 248 441 ¹⁹	\$30 677 030 ²¹	\$50 466 296 ⁶⁶
Ingresos por servicios, cursos, entre otros	\$54 564 643 ⁹⁶	\$50 538 158 ⁰⁷	\$55 505 526 ⁸¹
Total	\$90 813 085¹⁵	\$81 215 188²⁸	\$105 971 823⁴⁷



PERSONAL ADMINISTRATIVO DE BASE

En Iztacala laboran 893 trabajadores administrativos de base. Con todos ellos se ha caminado siempre en una relación respetuosa, tratando de escuchar y atender sus problemas, y a través de un acercamiento constante. Nuevamente, a lo largo del año se adjudicó tiempo extraordinario a los trabajadores cumplidos y comprometidos, para realizar tareas excepcionales o adicionales. Asimismo, la aplicación de la Cláusula 15 del Contrato Colectivo de Trabajo se utilizó para la realización de una parte de las obras de mantenimiento. El tiempo extraordinario asignado ascendió a un poco más de 6 millones 400 mil pesos y la aplicación de la Cláusula 15, a partir de la cual se efectuaron 41 trabajos por un monto de casi un millón 500 mil pesos, significó una entrada económica adicional a nuestros trabajadores por poco más de 7 millones 900 mil pesos (Cuadro 7.4).

Cuadro 7.4. Comparativo de ingresos adicionales de los trabajadores administrativos de base

	2013	2014
Monto por Cláusula 15	\$2 156 000 ⁹⁰	\$1 478 215 ⁰⁹
Monto por tiempo extraordinario	\$6 381 658 ⁷⁷	\$6 437 856 ³⁷
Total	\$8 537 658⁷⁷	\$7 916 071⁴⁶

Repito lo que he dicho en los dos informes anteriores, ellos han sido la pieza fundamental para desarrollar el Plan de Rehabilitación y Adecuación de Áreas Comunes. Este trabajo lo desarrollaron durante todo el año, especialmente en fines de semana y días feriados, y de manera muy intensa en los periodos vacacionales de verano e invierno.

UNIDAD DE DOCUMENTACIÓN CIENTÍFICA

En la Unidad de Documentación Científica se dieron de alta 3523 usuarios, sumando actualmente casi 7 mil. Se integraron al acervo 3828 libros y 3856 volúmenes de revista. Asimismo, se restauraron 1117 libros y 1560 revistas. Se compraron 998 títulos de libro, equivalente a 3510 volúmenes, por un monto de más de 3 millones 500 mil pesos. Actualmente, nuestra biblioteca cuenta con más de 50 870 títulos de libro, equivalentes a más de 151 mil volúmenes, 995 títulos de revista, casi 9 mil documentos cartográficos y acceso a 210 bases de datos a través de la Biblioteca Digital, entre las que destaco la base de datos ENCUESTRA, especializada en Enfermería, en idioma español y que fue adquirida por Iztacala, Zaragoza y la ENEO (Figura 7.1).



Figura 7.1. Unidad de Documentación Científica.



8. Actividades Editoriales

Dentro de las actividades emprendidas durante 2014, la Coordinación Editorial recibió 32 nuevas propuestas, algunas de las cuales se publicaron durante el año sumando un total de 36 nuevos títulos, cuatro de ellos en formato digital. Además, se reimprimieron 69 títulos, alcanzando los 27 500 ejemplares impresos. Por otro lado, la librería de la Facultad registró la venta de 20 666 ejemplares, con ingresos, que sumados a los captados a través de PAPIME, PAPIIT y DGIRE, ascienden a más de 3 millones 400 mil pesos (Figura 8.1). Como una política de apoyo a los alumnos, se han mantenido los precios, en promedio, en una cuarta parte de su precio comercial.

Por su parte, el Comité Editorial evaluó 55 dictámenes correspondientes a 23 nuevas propuestas editoriales.

Para promover nuestras publicaciones se participó en el Gran remate del libro universitario, así como en la FIL del Palacio de Minería.



8. Actividades Editoriales



Figura 8.1. Actividad editorial.



9. Comunicación y Prensa

Se realizaron 21 números de nuestra Gaceta, tanto impresa como en línea, los cuales incluyeron 150 materiales informativos y poco más de 3 mil fotografías. Se distribuyeron 13 600 ejemplares de *Gaceta Iztacala* y 125 250 de *Gaceta UNAM*. Como resultado de la incursión de *Gaceta Iztacala* en las redes sociales, se logró captar a 14 mil usuarios en Facebook y Twitter.

En TV Iztacala se publicaron 63 producciones nuevas en las cuales se entrevistaron a 229 Iztacaltecas. Además, se inició una colaboración con TV UNAM para compartir programas. Así, TV Iztacala contó con un poco más de 200 mil reproducciones.

Además, se diseñaron e instalaron en el campus 18 muebles urbanos con información sobre la Universidad y la Facultad, así como temas relacionados con la salud y el ambiente (Figura 9.1).





Figura 9.1. Actividades de Comunicación y Prensa.



10. Actividades de Extensión Universitaria


Se realizaron 89 actividades de educación continua, 11 de nueva creación, con la participación de 981 docentes y 2145 participantes (Figura 10.1).



Figura 10.1. Actividades de educación continua.

Se ofrecieron 86 diplomados, de los cuales 40 fueron con opción a titulación. A partir de ellos se titularon 423 estudiantes. De los restantes 46 diplomados, se capacitaron a 3063 asistentes (Figura 10.2).

También, se organizaron 113 actividades de capacitación, en coordinación con 43 organismos públicos y privados, en 14



estados de la República y Distrito Federal, con la participación de 710 docentes y la asistencia de 3561 participantes, en el marco de 82 convenios (Figura 10.3).

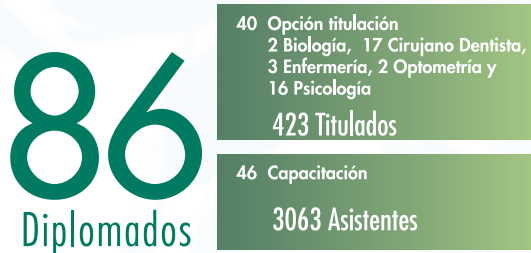


Figura 10.2. Diplomados ofrecidos durante 2014.

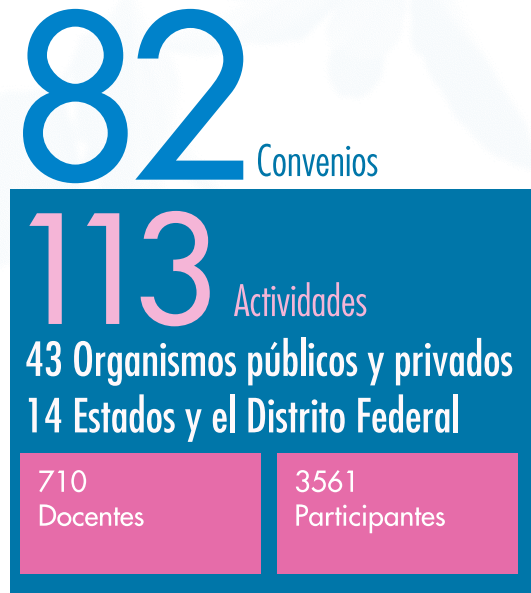


Figura 10.3. Actividades de capacitación desarrolladas en 2014.

Con respecto a la Bolsa de Trabajo, se inscribieron 3016 alumnos y 799 egresados (Cuadro 10.1).

Cuadro 10.1. Inscritos en la Bolsa de Trabajo por carrera

Psicología	1312
Médico Cirujano	808
Cirujano Dentista	746
Biología	509
Enfermería	303
Optometría	137
Total	3815

Todas estas actividades generaron un ingreso de poco más de 19 millones 530 pesos.

VINCULACIÓN

En apoyo a la vinculación, se llevó a cabo la Feria del Empleo 2014 con la participación de 36 empresas y 618 vacantes ofrecidas, a la cual asistieron un total de 1170 alumnos. Asimismo, se organizó el Primer Encuentro Odontológico de Iztacala, a partir del cual alumnos y profesores de pregrado y posgrado tuvieron una excelente jornada académica con conferencias magistrales de primera línea, ponencias, carteles y debates. Este encuentro fue un ejemplo de entrega y compromiso de todos los que participaron y fue muy bien recibido por la comunidad odontológica. A este evento asistieron 3070 personas (Figura 10.4).



Figura 10.4. Feria del Empleo 2014.




11. Actividades Culturales

*E*n relación con las actividades culturales, se organizaron 488, de las cuales 120 correspondieron a visitas guiadas, 82 a talleres y cursos, 75 ceremonias, 49 exposiciones, 46 conferencias, 30 muestras de cine, 26 conciertos, 16 eventos de danza y 13 obras de teatro, entre otras. Estas actividades contaron con más de 116 mil asistentes (Cuadro 11.1).

Cuadro 11.1. Actividades culturales

Actividad	Eventos	Asistentes
Conciertos	26	6318
Obras de teatro	13	2571
Danza	16	3850
Cine	30	15 532
Exposiciones	49	21 306
Apoyos culturales	13	4206
Museografía	10	6310
Visitas guiadas	120	11 057
Conferencias	46	16 272
Talleres o cursos	82	971
Festivales	8	5570
Ceremonias	75	22 682
TOTAL	488	116 645



Entre todos estos eventos, destacan la presentación de la Orquesta Juvenil Eduardo Mata, encabezada por su Director Huésped, Iván López Reynoso (Figura 11.1) y la Fiesta del libro y la Rosa 2014, en los que la comunidad intercambió libros de literatura y textos científicos.



Figura 11.1. Orquesta Juvenil Eduardo Mata.

Por segunda ocasión, con el apoyo de la Coordinación de Difusión Cultural de la UNAM, tuvimos la fortuna de contar con el concierto de danza que nos ofreció la Sra. Sonia Amelio, quien es la mejor crotalista del mundo y *Prima ballerina* (Figura 11.2).



Figura 11.2. Sonia Amelio.



12. Actividades Deportivas

*L*ztacala contó con 1215 participantes en deportes representativos y 24 en no representativos, tales como la activación física, el gimnasio al aire libre y la defensa personal. Más de 2100 alumnos hicieron uso cotidiano del gimnasio al aire libre, lo cual hace ver que algunos jóvenes han encontrado en este gimnasio la manera de realizar ejercicio, a cualquier hora; sin embargo, también permite resaltar que hay muchos estudiantes que no hacen ejercicio, al menos, en nuestras instalaciones.

Con el fin de fomentar el deporte y el ejercicio entre nuestros estudiantes, en el 2014 se realizaron 103 eventos deportivos con la asistencia de 14 372 participantes. Destacan los Juegos Interclínicas Odontológicas, con la participación de 946 deportistas y 1200 asistentes (Figura 12.1), los Juegos Deportivos de la carrera de Enfermería, en los cuales intervinieron 527 alumnos y profesores (Figura 12.2), y los Juegos de la carrera de Optometría, con la participación de 396 personas (Figura 12.3).



12. Actividades Deportivas



12.1. Juegos Interclínicas Odontológicas.



Figura 12.2. Juegos Deportivos de la carrera de Enfermería.



Figura 12.3. Juegos Deportivos de la carrera de Optometría.

Asimismo, como parte del Programa de Activación Física se diseñaron campañas novedosas como: el “Reto 300” (Figura 12.4), donde el participante donaba 300 calorías, logrando al final de la campaña 76610, y la “Campaña de Donación de Kilos” de sobrepeso, en la cual con base a una dieta específica y ejercicio adecuado, los participantes consiguieron un donativo global de 108 kilogramos. Por último, se organizaron seis maratones de baile, con más de 700 asistentes (Figura 12.5).

12. Actividades Deportivas



Figura 12.4. Programa de activación física "Reto 300".



Figura 12.5. Maratones de baile.



13. Distinciones



En los ámbitos deportivo y académico algunos de nuestros estudiantes se hicieron acreedores a distinciones por su esfuerzo y trabajo. Entre ellos, destacan los 29 alumnos que recibieron el Premio al Servicio Social, “Dr. Gustavo Baz Prada”, 2014 (Cuadro 13.1).

Cuadro 13.1. Ganadores del premio al Servicio Social, “Dr. Gustavo Baz Prada”, 2014

Biología	Marmolejo Puga Eduardo Mayo Morales Miriam Mayra Salas Salas Javier Alejandro Villa Ramírez Sandra Andrea Gabriela
Cirujano Dentista	Rosales Guzmán Leticia Rodríguez Jiménez Ana Delgadillo Sánchez Jessica Hernández de la Cruz Claudia Patricia Zamudio Sarmina Anahí
Enfermería	Hernández Fuentes Tania Pamela Velazco Cruz Marily Yecenia Gutiérrez Velázquez Rosa María Gutiérrez Torres Guadalupe Apolinar Gómez Esteban Griselda Berenice Bonifacio Jerónimo Adriana
Médico Cirujano	Orozco Padilla Arantxa Trujillo Navarrete Adriana Margarita
Optometría	Vargas Mercado Jose Alberto Torres Reyes Omar Ventura Jiménez Isabel



13. Distinciones

Psicología	Flores Ibarra Mónica Concepción Rodríguez Ortiz Mayte Ayala Jiménez Cinthia Dafne Bermúdez Álvarez Nohemi Hannali Perales Rosas Karina Soriano Chavero Montserrat
Psicología-SUAyED	Hidalgo Vega Candelaria Guerrero Mayo Liliana Pérez García Carlos

Se hizo entrega a siete alumnos de la medalla Gabino Barreda por mejor promedio.

Por su parte, la alumna Brenda Eunice Flores Muñoz (Figura 13.1), obtuvo en atletismo dos medallas de oro en los juegos Centroamericanos y del Caribe que se realizaron en el estado de Veracruz. Asimismo, Brenda, junto con el profesor de Taekwondo, Federico Arceo García (Figura 13.2), recibieron el Premio al Mérito Deportivo que les otorgó la Facultad.

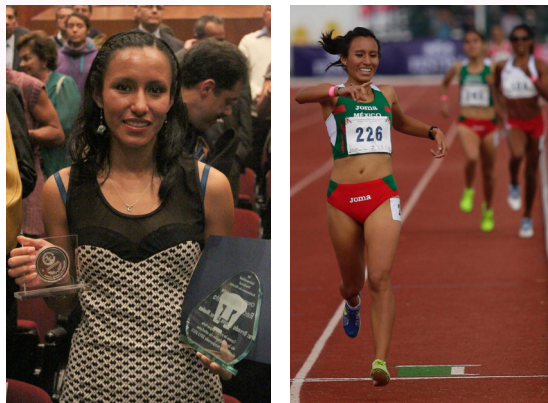


Figura 13.1. Brenda Eunice Flores Muñoz.



Figura 13.2. Federico Arceo García.

Dos alumnas integrantes del equipo de atletismo ganaron el primero y segundo lugares en la categoría libre de los 5 km del XII Pumathón Universitario celebrado en Ciudad Universitaria (Figura 13.3).



Figura 13.3. Laura Mondragón Camarillo y Alejandra Juárez Reyes, ganadoras del Pumathón Universitario.

Otros dos alumnos ganaron el primer lugar del Concurso “Una Porra por la FESI” (Figura 13.4); y uno más ganó el concurso “La Raza Habla 2014”. Espíritu Iztacala en imágenes.



Figura 13.4. Ganadores del concurso "Una Porra por la FESI".

Diecinueve prestadores de Servicio Social del Programa de Promoción de la Salud Integral, PROSALUD, ganaron el apoyo económico que otorga el Instituto Mexicano de la Juventud, IMJUVE, a través de su programa "Jóvenes Servicio 2014", que consistió en una beca para cada uno de ellos por seis meses (Figura 13.5).

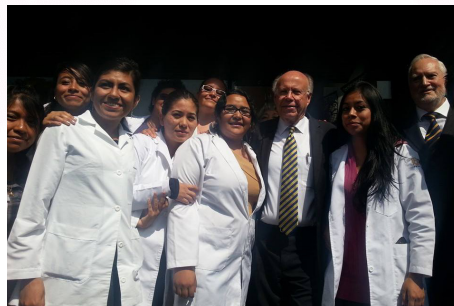


Figura 13.5. Ganadores del premio IMJUVE.

Cinco alumnos de la carrera de Médico Cirujano obtuvieron una mención honorífica en las modalidades de Fotografía y Técnicas de imagen, en el XVII Concurso de Creatividad en

Anatomía Humana 2014 que promueve la Facultad de Medicina de la UNAM, junto con la Editorial Médica Panamericana (Figura 13.6).



Figura 13.6. Alumnos con mención honorífica en el XVII Concurso de Creatividad en Anatomía Humana 2014.

La alumna Olga Alejandra Jiménez Herrera fue distinguida con el reconocimiento a la Excelencia Estudiantes de Medicina 2014, que presentan la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina y el Instituto Científico PFIZER (Figura 13.7).



Figura 13.7. Olga Alejandra Jiménez Herrera.

ACADÉMICOS

Las distinciones a los académicos, incluyeron la Medalla al Mérito Universitario que otorgó la UAM Xochimilco a los doctores Gloria Paniagua Contreras y Eric Monroy Pérez, por obtener las mejores calificaciones de grupo en el doctorado en Ciencias Biológicas y de la Salud (Figura 13.8).

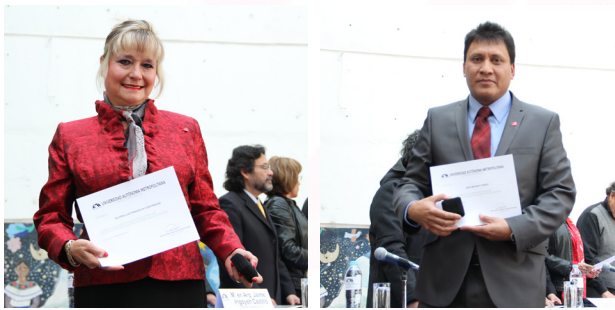


Figura 13.8. Dres. Gloria Paniagua Contreras y Eric Monroy Pérez.

La Medalla Sor Juana Inés de la Cruz que le otorgó nuestra Universidad a la Dra. Nandini Sarma, por su excelente desempeño académico (Figura 13.9). Por su parte, el Premio al Mérito académico 2014 de esta Facultad, se le otorgó a los profesores María del Rocío Bautista Pérez de la carrera de Médico Cirujano, Nicanor Gorráez Galván de la carrera de Cirujano Dentista, Marcela Patricia Ibarra González y Juana Alba Luis Díaz, de la carrera de Biología.

El académico Carlos Guadalupe Pérez Plascencia fue galardonado con el Premio Estatal de Ciencia y Tecnología 2014 en el área de la Salud (Figura 13.10).



Figura 13.9. Dra. Nandini Sarma.



Figura 13.10. Carlos Guadalupe Pérez Plascencia.





14. Conclusiones

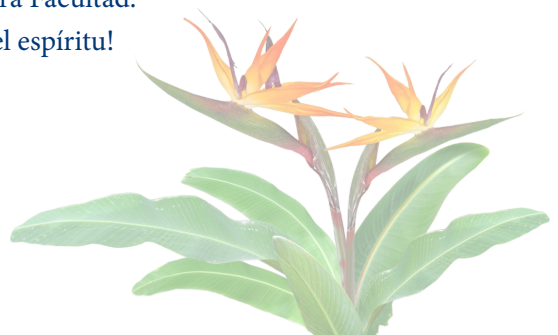
Termino la presentación de este tercer informe que pongo, por supuesto, a la consideración de la Junta de Gobierno, del Sr. Rector, de las autoridades de la UNAM y, muy en especial, de la comunidad de Iztacala.

Agradezco al Sr. Rector y a las autoridades universitarias todo su apoyo; a las instituciones altruistas, por su constancia y generosidad; a mi equipo de colaboradores, por su entusiasmo, solidaridad y desempeño profesional; a toda la comunidad de esta Facultad, quien sigue recordándome que cada cabeza es un mundo y que en el mundo de Iztacala nuestras cabezas piensan, opinan y cuentan.

Esta administración tiene por delante un año en el cual trataremos de seguir construyendo peldaños que fortalezcan nuestras actividades académicas y faciliten las administrativas.

Será un año de cerrar el ciclo, de comparar lo prometido y lo logrado, de llegar al final del camino, dando lo mejor y corrigiendo los errores. Seguiré escuchando las críticas y comentarios para ajustar rumbos y dar mejores resultados a toda la comunidad. Como siempre, los invito a todos a caminar juntos en pro de nuestra Universidad y nuestra Facultad.

¡Por mi raza hablará el espíritu!





3^{er} Informe de Actividades

Dra. Patricia D. Davila Azanda

Es una obra editada y publicada por la **Universidad Nacional Autónoma de México** en la **Coordinación Editorial** de la **Facultad de Estudios Superiores Iztacala**, Avenida de los Barrios N.º 1, Los Reyes Iztacala, CP 54090, Tlalnepantla, Estado de México. Se concluyeron los trabajos de impresión y encuadernación en las instalaciones de la FES Iztacala, el 23 de marzo de 2015. Se utilizaron en la composición tipográfica las familias Minion Pro a 7:9 y 11:16 puntos y Futura 8:8; 8 y 9:11; 11 y 12:16; y 60:70 puntos. Impresión tipo digital a 4x4 tintas para interiores y 4x0 tintas para portada.

El cuidado de la edición estuvo a cargo de
José Jaime Ávila Valdivieso.

Los Reyes Iztacala, 2015